

Concreció Curricular CEIP SES QUARTERADES

Aprovat per Claustre dia 11 de setembre de 2018

1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:

- 1.1. Objectius de cada una de les etapes.
- 1.2. Tractament de les competències clau.
- 1.3. Criteris metodològics.
- 1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.

2. Les programacions docents.

3. Criteris generals de promoció i de titulació quan correspongui.

4. La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens.

5. El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa d'Educació Primària.

6. Les mesures de coordinació entre els cursos, cicles i departaments.

7. Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.

1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:

Aquest document pretén desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum oficial al nostre centre. Suposa el marc comú, acordat pel claustre, que defineix les línies educatives del nostre centre i que dona coherència i continuïtat a les programacions docents que en formen part, al llarg de les dues etapes educatives: infantil i primària.

1.1. Objectius de cada etapa

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
 - Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
 - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn proper (Calvià), conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- J) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

Objectius d'Etapa de Primària	<u>Àrees</u> que contribueixen a assolir aquest objectiu ¹	<u>Competències clau</u> que es treballen amb aquest objectiu ²
1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.	TOTES	CCL, CSC, SIEE
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i col·laboratiu en equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.	TOTES	CSC, CAA, SIEE, CCL
3. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i escolar, així com en els entorns en els quals es relacionen.	TOTES	CCL, CSC, CAA
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats entre gèneres i la no discriminació i acceptació de la diversitat.	TOTES	CSC, CEC, CCL

¹ CS- Ciències Socials / CN- Ciències Naturals / LC- Llengua Catalana / LCs- Llengua Castellana / A-Llengua Anglesa / MT- Matemàtiques / EF- Educació Física / EA- Educació Artística / V- Valors / R-Religió

² CCL-Comunicació Lingüística / CMCT-Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia / CD- Competència Digital / CAA- Competència per Aprendre a Aprendre / CSC- Competència Social i Cívica / CEC- Consciència i Expressions Culturals / SIEE- Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprenedor

<p>5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.</p>	<p>TOTES</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CD, CEC, SIEE.</p>
<p>6. Adquirir en la llengua anglesa la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.</p>	<p>Anglès.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CD, CEC, SIEE</p>
<p>7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>Matemàtiques</p>	<p>CMCT, CAA, CSC.</p>
<p>8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, de les ciències socials i la tradició i cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.</p>	<p>Ciències socials i naturals. Llengües. Educació artística.</p>	<p>CCL, CSC, CMCT, CAA, CEC.</p>
<p>9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant les feines que reben i elaboren.</p>	<p>Totes menys EF.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA i CSC</p>
<p>10. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals amb diferents tècniques i mitjans.</p>	<p>Educació artística, religió i ciències.</p>	<p>CD, CAA, CSC i CEC.</p>

11. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.	Totes.	CMCT, CD, CAA i CSC
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació artística i l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.	E.F i Ciències Naturals	CAA i CSC.
13. Conèixer i valorar els éssers vius i el medi que ens envolta i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.	Ciències Naturals	CAA i CSC
14. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.	Totes.	CAA i CSC.
15. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte i responsabilitat que incideixin en la prevenció dels accidents.	E.F i Ciències Socials.	CAA, CSC i SIEF.

1.2. Tractament de les competències claus

CCL-Comunicació Lingüística / CMCT-Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia / CD- Competència Digital / CAA-Competència per Aprendre a Aprendre / CSC- Competència Social i Cívica / CEC- Consciència i Expressions Culturals / SIEE- Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprenedor

A l'hora de programar les activitats tindrem en compte les **competències clau** per afavorir la seva adquisició:

a) **Aprendre a aprendre** : destinarem un temps per a què l'alumnat reflexioni sobre el propi procés d'aprenentatge mitjançant activitats d'autoavaluació i coavaluació i mesures individuals de reforç i ampliació. Potenciarem la motivació i l'esforç planificant activitats voluntàries que incloguin la cerca d'informacions complementàries. Per al treball d'hàbits aplicarem tècniques de treball intel·lectual (subratllat, resums, esquemes, mapes conceptuais...) i afavorirem la planificació, organització i control del temps (estudi, oci...) mitjançant l'agenda.

b) **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**: plantejarem activitats on l'alumnat hagi d'escollir i justificar el perquè de la seva elecció. Intentarem combinar activitats individuals i en grup cooperatiu desenvolupant projectes on l'alumnat pugui tenir iniciatives i alhora aprengui a compartir els coneixements, els sentiments, les habilitats, les estratègies... amb els seus companys.

c) **Competència digital** :

Utilitzarem les T.I.C. com una eina per cercar i seleccionar informació i per elaborar diverses tasques escolars. Intentarem també aprofitar el seu potencial com a llenguatge per aprendre en contextos individuals i compartits per a la comunicació i per millorar els aprenentatges i la construcció de coneixements . Aquí valoram la participació de l'alumnat als blogs d'aula i feina de l'alumnat de 5è i 6è amb els mini-portàtils per preparar presentacions i altres tasques sobretot en grup.

d) **Comunicació lingüística**:

Utilitzarem el llenguatge com a instrument de comunicació per fer possible:

- L'accés i gestió de la informació .
- La construcció i comunicació dels coneixements.
- La representació, interpretació i comprensió de la realitat .
- L'organització i autoregulació del pensaments, les emocions i la conducta
- Per això planificarem activitats d'expressió i comprensió oral, escrita i audiovisual des de totes les àrees.

Destacam aquí el **programa de ràdio escolar** per contextualitzar la feina de preparar diferent textos al nostre entorn més proper i potenciar l'expressió oral del nostre alumnat.

e) **Competència social i cívica**:

Fomentarem des de totes les àrees els valors fonamentals de la convivència i de la ciutadania activa. Sempre tindrem en compte la diversitat de l'alumnat, atenent a les peculiaritats de cada grup, a les característiques dels infants de variada procedència i capacitat, de diferent estil cognitiu, ritme d'aprenentatge...

Per a assolir aquesta competència al nostre centre **treballam les emocions una sessió setmanal**.

f) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia

- Fomentam la capacitat d'aplicar el raonament mitjançant les matemàtiques manipulatives i vivencials per aconseguir que els alumnes siguin capaços de verbalitzar, explicar o transmetre el procés duit a terme fins arribar a un aprenentatge significatiu.
- Partim dels interessos proposats pels diferents membres de la comunitat educativa i desenvolupam l'esperit crític, la capacitat d'utilitzar dades i processos científics per aconseguir els objectius proposats.
- Treballam per a què l'alumnat pugui identificar preguntes, resoldre problemes, arribar a una conclusió i prendre decisions.

g) Consciència i expressions culturals

- Treballam des de diverses àrees per a què l'alumnat conegui l'herència cultural (patrimoni cultural, històric-artístic, literari,...). Coneixem diferents gèneres i estils de música, pintura i literatura i les manifestacions artísticoculturals celebrant festes molt arrelades al poble com el Dia de les Verges (Festa de la Tardor), Nadal, Sant Antoni, Pasqua,...
- Paral·lelament, al coneixement del patrimoni cultural propi de les Illes Balears també afavorim a través de les àrees de llengua anglesa, ciències socials i dels projectes de centre la diversitat cultural, el diàleg entre cultures i societats fent especial èmfasi en valorar la llibertat d'expressió.
- Algunes de les nostres activitats complementàries estan relacionades amb la música, teatre i dansa. També animam als alumnes a participar en petites dramatitzacions des de diferents àrees i cursos.

1.3. Criteris metodològics

La nostra metodologia comuna es basa en activitats d'ensenyament -aprenentatge obertes a la realitat; això és que siguin útils, vivencials, properes, reals i a la vegada significatives. Fent servir diferents materials i recursos que donin lloc sobretot a tasques manipulatives i experiencials basades en els interessos dels nins.

La línia metodològica de la nostra escola es fonamenta a nivel global en:

- . Un **tracte personalitzat** i proper, que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel.lectuals de cada infant.
- . Una **actitud crítica i investigadora**, que mitjançant la comunicació i el treball, permeti satisfer la seva curiositat intel.lectual.
- . Una **bona comunicació amb les famílies i implicació de tota la comunitat educativa** en quant a l'educació. A través del Consell Escolar, AMIPA i la figura dels pares delegats de cada curs.
- . Una **priorització dels processos d'aprenentatge** davant l'adquisició de coneixements.
- . A través del treball de les emocions (1 hora setmanal a tots els cursos EI i EP), el programa de mediació escolar i el TEI (Programa de tutorització entre iguals) intentar **millorar les seves habilitats socials i la convivència al centre**.
- . **Tractament manipulatiu de les matemàtiques** i aprenentatges transferibles i útils per a la vida.
- . Importància del **treball de l'expressió oral** en català, castellà i anglès* (Una hora extra del mínim establert al currículum oficial).
- . Cada any es treballa en un **projecte comú de centre**, triat de forma consensuada al claustre, on s'intenta que tots els cursos hi participin des de les seves possibilitats i comparteixin els nous aprenentatges amb la resta de companys per tal d'enriquir-se els uns amb els altres, així com poder ser un fil conductor de la resta de projectes, activitats i festivitats que es realitzen al nostre centre.
- . És una escola oberta a la diversitat, i pretén dur a terme una labor integradora de tots els seus membres.

.El centre es declara aconfessional, tot i respectant la llibertat religiosa dels seus membres.

. Tractam de donar un **caire coeducador** a la nostra feina, evitant expectatives diferents a l'alumnat per raons de sexe.

. Dins el nostre Pla d'Acció Tutorial hi ha detallat el procés del tractament de llengües i la forma d'acollir als infants nouvinguts, castellano-parlants i estrangers per tal que s'integrin el més aviat possible al nou entorn.

. Les estratègies metodològiques es basen en el respecte del ritme evolutiu i les capacitats de cada infant, i en el foment de l'actitud crítica i investigadora.

. Inculcam els valors de respecte al medi i aprendre a estimar i cuidar la natura. (**Hort escolar, col.laboració al projecte Ses Quarterades que m'agraden i sortides a l'entorn proper**).

. També es fa ús de les TIC, utilitzant l'aula digital com un recurs més per afavorir el seu aprenentatge, a totes les etapes: Infantil i Primària. A la vegada es treballa la competència digital a 5è i 6è (miniportàtils).

. Per tal que s'habituin a menjar el més variat i equilibrat possible un dia a la setmana **es berena de fruita.(Dimecres)**

. Des de 1r de Primària els infants utilitzen **l'agenda escolar** pròpia com a mitjà de comunicació entre la família i l'escola i per aprendre a organitzar-se i ser autònoms en la seva feina.

El nou currículum té com a principal novetat el fet de considerar com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com per resoldre problemes i situacions amb que es trobarà al llarg de la seva vida. (**Competències clau**).

És per això que, com a equip docent, seleccionarem les estratègies, projectes i activitats perquè el nostre alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds, d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

EDUCACIÓ INFANTIL: Partint de la total coherència amb l'etapa de Primària, consideram l'Educació Infantil com una etapa educativa amb entitat pròpia. Per això hi ha una sèrie de principis metodològics i pedagògics diferencials que guiaran la nostra tasca docent al llarg d'aquesta etapa. Tota la nostra acció docent partirà d'un **tractament globalitzat de les àrees**, ja que pensam que aquests àmbits d'actuació adquireixen sentit des de la seva complementarietat, i tot orientat cap a l'afavoriment de la construcció de la pròpia personalitat.

Els eixos que marcaran la nostra pràctica docent són:

- . L'alumne com a protagonista del propi aprenentatge
- . Activitats globalitzades, significatives i funcionals
- . Importància dels vincles afectius i del joc
- . Coordinació i treball conjunt amb l'educació primària
- . Contextualització de les activitats a la realitat del nostre centre.
- . Recerca, exploració i descobriment de l'entorn.
- . Adquisició i desenvolupament del llenguatge mitjançant un enfocament comunicatiu.
- . Atenció a les necessitats i interessos dels infants i a l'adquisició d'autonomia.
- . Importància de la cooperació família-escola .

Això es concreta amb els següents mètodes de treball i projectes destacables que defineixen la línea metodologia d'etapa:

1- Tallers d'estimulació de la parla per part de l'especialista en audició i llenguatge- (1 hora setmanal).

2- **Projecte de Ràdio** amb els infants de 4 i 5 anys. Es fa una sessió de Ràdio (45 minuts). Els infants de 5 anys fan dues sessions mensuals i els infants de 4 anys en fan una. Les sessions es fan en petit grup. Durant la setmana s'anirà preparant amb la tutora el contingut de cada sessió.

3- La **intel·ligència emocional**. A aquesta etapa la treballam sobretot a partir de contes i jocs oportuns.

4- - El **protagonista de la setmana** a la classe de 3 anys, amb els pares.

5- **Mini projectes de medi**. Partint dels interessos dels infants treballarem la lectoescriptura, la lògica matemàtica, la biblioteca i el joc simbòlic.

6- **Potenciació** de la **biblioteca d'aula** i la **biblioteca de l'escola**. Es desdoblaran els grups una vegada per setmana i la +1 s'encarregarà d'anar a la biblioteca del centre amb ells. Volem fomentar el gust pels contes i la lectura. Així com també fer un bon ús de la biblioteca i conèixer les normes i el saber estar. Amb el servei de préstec de contes, els infants de 5 anys, podran endur-se'n un conte a casa i hauran de fer una valoració del mateix. També farem activitats conjuntes amb la biblioteca del poble.

7- **Taller de cuina**. Ho durà a terme la mestra de suport i ho realitzaran les tres classes. Els infants de tres anys començaran quan la tutora ho consideri oportú. Es farà durant les dues primeres sessions del matí amb grupets de sis o set infants. L'objectiu és poder treballar en equip i en petit grup diferents receptes, aliments, tècniques i altres conceptes segons l'edat del grup d'infants.

8- **Hort escolar.** Es fan sessions setmanals a 4 i 5 anys, Les sessions seran de grups reduïts. Es demana col.laboració de les famílies per ajudar a tirar endavant el projecte.

9- **Reunions intercicles amb primer cicle** per acordar criteris comuns en l'adquisició d'hàbits de feina i comportament i en continguts de les àrees curriculars, especialment en lectura, escriptura i matemàtiques.

10- **Activitats amb famílies.**

11- **Desdoblament de psicomotricitat.** Un grup fora del gimnàs treballa la coordinació i l'equilibri amb patinets, bicis sense pedals i bicicletes.

12- **Tallers de lògica-matemàtica.** Vivencials i experimentals.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

La nostra tasca com a equip docent anirà encaminada a aplicar unes metodologies didàctiques que possibilitin el principi **d'educació integral.**

Això suposa que l'acció educativa es centrarà en l'alumnat i no en la lògica disciplinària, considerant que aprendre no és la simple acumulació de coneixements, sinó el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los. Cercarem la coordinació entre les diferents àrees per potenciar estratègies comunes per aprendre, centrades en la construcció compartida del coneixement mitjançant: Situacions adreçades a generar interès mitjançant la resolució de problemes i altres mètodes actius. Estratègies per al desenvolupament d'un pensament crític i alternatiu. Una adequada utilització de les T.I.C.

La metodologia del nostre centre intenta afavorir la intervenció **activa** de l'alumnat en la construcció del seu propi coneixement. No ens tancam a un sol model metodològic, sinó que segons l'àrea o el tipus de contingut a tractar, així com l'edat i coneixements previs de l'alumnat, feim servir la metodologia i els recursos que consideram més adients per aconseguir els objectius sempre cercant, sobretot cap al final de l'etapa que sigui un treball cooperatiu, interdisciplinari i funcional, de preparació cap a la vida. La nostra finalitat és aconseguir que els alumnes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activa i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu.

Els principis metodològics generals que presideixen el nostre estil educatiu són els següents:

- És una metodologia **flexible** en relació amb les diverses situacions d'aprenentatge, com es ara els aspectes organitzatius, d'espais, temps i agrupaments de l'alumnat.
 - És una metodologia **globalitzadora** de manera que les activitats realitzades per l'alumnat suposin una interrelació entre les distintes àrees.
- El mestre/a actua com a guia i mediador per a **facilitar aprenentatges significatius i funcionals** a l'alumnat.
- Sempre **tenim en compte la diversitat de l'alumnat**, atenent a les peculiaritats de cada grup, a les característiques dels infants de variada procedència i capacitat, de distint estil cognitiu, ritme d'aprenentatge, etc. L'atenció a la diversitat suposa l'elaboració de programes específics, selecció de processos i d'activitats pertinents cobrint així la funció compensadora que ha de tenir l'escola.
- Es propicia un **aprenentatge autònom** on l'alumne es sent protagonista d'ell mateix, una ensenyança activa, que a més de posar en funcionament aspectes motòrics o manipulatius, també desenvolupa aspectes cognitius, afavorint així l'activitat intel·lectual mitjançant processos que impliquen funcions mentals com és ara l'atenció, percepció, reconeixement, comparació, memòria, etc.
- La **motivació** té un paper fonamental dins la nostra metodologia, aquesta ens ajuda a despertar l'interès de l'alumnat i mantenir la seva atenció.
- Un altre eix important és l'**aprenentatge en grup**, per això es parteix del reconeixement de la importància de la interacció entre iguals i entre l'alumne i el docent. Es dissenyen activitats col·lectives, grupals i cooperatives tutelades pel professor/a que estimula, orienta, informa, etc. Aquestes activitats grupals ens serveixen per l'adquisició dels continguts actitudinals a totes les àrees, però

també ens són molt útils per l'adquisició de continguts procediments i conceptuals (debats, col.loquis, comentaris, posades en comú, resolució cooperativa de problemes, etc.).

• Les **activitats d'ensenyament-aprenentatge seran variades**, fent servir **diferents recursos** (materials manipulables, llibres de text, mitjans audiovisuals e informàtics, tallers, sortides ...) segons l'objectiu que cercam així com el tipus de contingut i el moment evolutiu de l'alumne.

Això es concreta a les principals línees d'actuació del centre :

LLENGÜES:

Treballam els **quatre blocs**: Comprensió escrita i oral i expressió escrita i oral. Procurant fent-los lectors i escriptors competents amb ambdues llengües. De fet dins l'horari s'inclou una hora per treballar específicament l'expressió oral i la lectura. Això es concreta en :

- 1 hora d'expressió oral a la setmana en les tres llengües del centre.
- Desdoblaments dels dos grups.
- Suports individualitzats.
- Utilització de diferents recursos didàctics (llibres, quadernets, biblioteca d'aula i de centre, material digital...).
- Parelles lectores: Lectura conjunta amb altres classes: 1r – 4t , 2n – 6è , 3r- 5è .1 hora de lectura setmanal.
- Potenciació de la lectura mitjançant la biblioteca d'aula amb serveis de préstec i espais motivadors al centre.

MATEMÀTIQUES:

Treballam i consolidam els conceptes bàsics en els blocs de numeració, mesura, geometria i estadística i probabilitat i processos matemàtics, fent especial incidència en consolidar les quatre operacions bàsiques i la resolució de problemes. Tots aquests aspectes els intentam treballar **amb material manipulatiu i relacionant els aprenentatges amb altres**

àrees, construint els coneixements matemàtics a partir de situacions on tinguin sentit, experimentar, intuir, relacionar conceptes i fer abstraccions. Això es concreta en:

- **Desdoblaments** a l'àrea de matemàtiques, per ajudar a posar en pràctica i la comprensió de les matemàtiques des d'un aspecte més manipulatiu.
- Treball amb material manipulatiu a tots els cursos.
- Plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana.
- Utilització de tècniques matemàtiques bàsiques (per comptar, operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades) i els instruments (calculadores i TIC, de dibuix i de mesura) per fer matemàtiques;
- Treball del càlcul mental setmanalment.

CIÈNCIES NATURALS I CIÈNCIES SOCIALS:

A aquestes dues àrees **es treballa sense llibre de text** com a recurs principal (tot i que es poden fer servir per recerca). **Es fa feina per projectes i es potencia el treball col.laboratiu** partint de les motivacions de l'alumnat, dels projectes anuals comuns de centre i de l'entorn més proper, intentant fer-la de la manera més pràctica possible mitjançant experiments, treballs d'investigació i recerca. Aquí destacam:

- Treballar activitats que fomentin el respecte i cura del medi ambient.
- Conscienciar als infants sobre el reciclatge i la seva connotació al nostre entorn.
- Interaccionar amb l'entorn més proper dels infants (poble, mercats, escola, entorn natural...)
- Complementar, sempre que es pugui, el temari de les dues àrees amb activitats externes al centre.
- Estimular als alumnes en la recerca i investigació.
- Sortides trimestrals a peu per la muntanya.

ED. ARTÍSTICA:

A part dels objectius propis de l'àrea anirà lligada també de manera transversal amb les altres àrees i amb el projecte de centre. Fomentam les expressions culturals i treballam de cara a les diferents festes del centre.

ED. FÍSICA :

Treball a través del joc de cara a fomentar l'activitat física i salut al temps lliure i com a element socialitzador. Al cicle inicial es treballen les habilitats motrius bàsiques mitjançant el treball per racons rotatius i al cicle superior la iniciació esportiva amb unitats didàctiques d'unes tres setmanes de cara a veure un ampli ventall d'esports.

1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació

L'avaluació esdevé, més que mai, una recerca contínua de coherència entre el procés d'ensenyament–aprenentatge i la realitat educativa. És a través de la valoració crítica i reflexiva que ens ofereix el procés avaluador, on podem prendre les decisions oportunes encaminades a millorar aquest procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

L'avaluació d'ensenyament i aprenentatge que es duu a terme al centre està d'acord amb l'establert a l'**Ordre 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears:**

1.L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes és contínua i global, tenint en compte el progrés dels alumnes en el conjunt de les àrees del currículum en relació amb les competències i tenint com a referents els criteris d'avaluació, que prenen concreció en els estàndards d'aprenentatge avaluable.

2. L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als mestres, als alumnes i a les seves famílies i possibilita la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció.
3. Els mestres han d'avaluar l'aprenentatge dels alumnes però també el procés d'ensenyament i la seva pràctica docent.
4. L'avaluació de cada àrea es duu a terme tenint en compte els diferents elements del currículum: objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge avaluable i mètodes pedagògics concretats en les programacions didàctiques.
5. Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de les diferents àrees són els referents fonamentals per valorar tant el grau d'adquisició de les competències com el de consecució dels objectius.
6. L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es regeixen pels mateixos referents que la resta d'alumnes. Aquesta avaluació és competència de tot l'equip docent, assessorat pel servei d'orientació.
7. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures ordinàries de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les necessitats.

Com a docents hem de donar resposta a les preguntes què, quan i com avaluar, per tal de valorar els resultats obtinguts per l'alumnat en el procés avaluator:

- **Què avaluar** : l'avaluació ha de garantir la coherència de la nostra tasca. Ha de permetre vincular les nostres decisions com a docents amb la pràctica a l'aula. Considerarem l'avaluació a dos nivells:

- 1.- Avaluació dels aprenentatges: funció qualificadora. Ens fixarem en els resultats finals.
- 2.- Avaluació per a l'aprenentatge: funció formadora i reguladora. Tendrem en compte el procés i progrés de l'alumnat.

- **Quan avaluar** : tenim 3 moments en l'avaluació:

1.- Avaluació inicial: ens serveix per conèixer el grau de competència que cada alumne té en relació amb els objectius establerts.

2.- Avaluació formativa o reguladora: ens serveix per conèixer els processos d'aprenentatge que segueix l'alumnat i poder revisar, si escau, la metodologia emprada.

3.- Avaluació final: ens dona informació sobre el grau d'assoliment dels objectius i el procés d'aprenentatge que l'alumnat ha seguit.

- **Com avaluar**: És important diversificar al màxim els procediments i instruments d'avaluació per aconseguir una avaluació més global i ajustada a la realitat. Tendrem en compte la participació de l'alumnat com agent actiu del seu propi aprenentatge i, per això, introduïrem l'**autoavaluació** i la **coavaluació** a totes les àrees. El fet d'avaluar als altres i a sí mateix permet als alumnes gestionar el seu propi procés d'aprenentatge: identificar el que està aprenent, les dificultats que troba i les maneres de superar-les.

Per altra banda, utilitzarem **rúbriques** prèviament compartides amb els alumnes per avaluar presentacions, projectes, exposicions orals, escrites,...

Considerem necessari també l'avaluació compartida entre professionals en segons quins tipus de proves on es consideri necessari, d'aquesta manera es minimitza la subjectivitat i s'assegura una avaluació més objectiva.

A final de cada cicle (3r i 6è) l'Administració realitzarà una avaluació individualitzada i de final d'etapa respectivament, l'anàlisi dels resultats de les quals permetran establir uns plans de millora dels resultats revisant la pràctica docent.

Altres accions encaminades a l'avaluació de la pròpia pràctica que duim a terme són:

EDUCACIÓ INFANTIL.

1. Avaluació de les aportacions de la mestra a partir de l'anàlisi de les converses enregistrades.
2. Valoració del procés/resultats en relació als objectius plantejats
3. Juntes d'avaluació, omplint les graelles amb reflexions i propostes de millora.
4. Aportacions i valoracions de la mestra de suport i especialistes.
5. Reunions de cicle.
6. Avaluació per part de l'alumnat de les activitats proposades.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Juntes d'avaluació, omplint les graelles amb reflexions i propostes de millora.
2. Resultats de les proves realitzades als alumnes.
3. Resultats avaluacions de 1r ESO: alumnat que ha passat a l'IES
4. Claustre pedagògics per compartir experiències.
5. Preguntes de valoració a les proves o activitats sobre la unitat didàctica (materials, activitats plantejades,...) per a què l'alumnat doni un feedback al mestre.

Pel què fa als **criteris de qualificació a Educació Primària**, cada programació docent estableix els criteris d'avaluació i de qualificació específics per a cada un dels cursos i matèries, basant-se en els generals establerts en aquest document:

1. Tasca individual. 65%. Per valorar la tasca individual de l'alumne/a es tendran en compte els resultats obtinguts en els següents àmbits:

- a) Resultats d'exàmens, controls o proves pràctiques
- b) Treballs, activitats en classe.

2. Tasca en grup cooperatiu. 20%. Es valoraran els següents aspectes:

- a) Adquisició de coneixements. (Es valora a través de les exposicions orals, proves,...)
- b) Col.laboració i participació activa de l'alumne/a en la tasca de grup.
- c) Desenvolupament correcte del seu rol dins el grup.

Aquí procurarem incloure la co i autoavaluació de l'alumne/a, és a dir, participaran de la seva avaluació tot valorant la seva pròpia tasca i la del grup.

3. Actitud. 15 %. A la nota obtinguda amb la valoració del treball individual i en grup, se li afegirà una nota que valori l'actitud de l'alumne/a. Aquest punt es referirà a:

- a) Comportament dins l'aula.
- b) Esforç realitzat.
- c) Predisposició a la col.laboració i participació en les activitats proposades a l'aula.
- d) Neteja, ordre, presentació correcta de les tasques...

El trimestre o assignatura en la qual no es realitzi treball cooperatiu, la nota final resultarà de la suma de la tasca individual (80%) i l'actitud (20%).

3. Criteris generals de promoció i de titulació quan correspongui

En finalitzar cadascun dels cursos, l'equip docent es reuneix en una sessió d'avaluació final (al mes de juny) on de forma col·legiada i per consens, decideix la promoció o permanència de cada alumne tenint en compte:

- L'assoliment dels objectius que el centre estableix per a cada un dels cursos i per a l'etapa, en el cas de la promoció a l'educació secundària obligatòria.
- Grau de maduresa personal i intel·lectual de l'alumne/a.
- Que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa.
- Si s'ha esgotat la possibilitat de romandre un any més en el mateix curs.
- Que es prioritza la permanència amb el grup fins a final de cicle, menys a casos excepcionals.

Alumnes que no promocionen:

- **Amb 2 àrees instrumentals no superades**
- **Amb 3 àrees, 1 de les quals sigui instrumental no superades**
- **Amb més de 3 àrees no superades**

A més s'hauran de tenir en compte les consideracions següents:

La repetició del mateix curs vendrà condicionada a que l'alumne/a pugui evolucionar positivament i tenir possibilitat d'aconseguir els objectius mínims del curs que repeteix i la seva integració en el seu grup. En cas contrari, és convenient la promoció al curs següent amb un informe del tutor i una programació d'adaptacions curriculars a realitzar per a l'alumne/a.

Aquells alumnes que obtenguin a una mateixa àrea durant els darrers tres cursos una nota d'un 10, rebran una menció honorífica (matrícula d'honor)

4. La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació quan no hi hagi consens

En cas que no hi hagi consens, la decisió es pren per majoria de l'equip docent.

5. El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.

Promoure el gust per la lectura és un dels objectius estratègics de l'actual projecte de direcció, això es veu reflectit en:

ESTRATÈGIES o LÍNIES D'ACTUACIÓ pel TRACTAMENT DE LA LECTURA :

- S'han creat **nous espais de lectura motivadors**. Col·locant als amplis passadissos taules petites, puffs, sofàs amb palets i cadires petites a més d'un "arbre de lectura amb bancs" . També taules de fusta al pati.
- Hem **ampliat** el material bibliogràfic de les **biblioteques d'aula**. Assignam un pressupost per cicles per la compra de nous contes i llibres.
- Cada cicle fa ús d'estratègies per tal de fomentar la lectura individual.
- Subscripció a dues revistes mensuals.
- Hi ha un **racó de lectura a l'aula d'escoleta matiner**.
- Renovar i ampliar el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar.
- Contacontes dels grans als més petits.
- Amb la distribució de les **hores de lliure disposició** de la LOMCE hem assignat **una hora de lectura** a tots els cursos de primària, fent **lectura compartida** o per parelles. (1h setmanal).
- A moments puntuals del curs feim bibliopati.
- La biblioteca del centre obri els dimarts, dimecres i dijous de 12:30h a 13:30h (hora d'exclusiva) amb un **mestre encarregat de biblioteca escolar**

- Sortides a la Biblioteca Municipal per tal d'incentivar i donar a conèixer aquest servei públic.

LÍNIES D'ACTUACIÓ pel TRACTAMENT DE LES TECNOLOGÍES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ :

A totes les aules d'educació infantil i primària, disposam d'aula digital amb Smartboard i projector per treballar, a part dels continguts de les àrees la competència digital.

Destacam el programa setmanal de ràdio escolar que, a més de la competència digital i en comunicació lingüística, es treballen altres competències clau quan preparen el programa :

- **Competència en comunicació lingüística;** saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de textos i amb adequació a les diferents funcions.
- **Competència digital;** Es tracta de la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva.
- **Consciència i expressions culturals;** coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, també inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.
- **Aprendre a aprendre;** habilitat per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor** És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.
- **Competències socials i cíviques;** comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.
- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia:** al cicle superior es treballa la competència digital amb el treball amb mini-portàtils per preparar petites presentacions, treballs de recerca, edició de textos , eines google... A la vegada s'estan fent estudis per actualitzar l'equipament de l'escola i la manera de treballar, tenint en compte les millores a nivell de connectivitat que ens han comunicat des de Conselleria

6. Les mesures de coordinació entre els cicles i comissions.

- **Setmanalment** feim una coordinació de **cicles** amb els especialistes adscrits. L'equip directiu es va repartint per anar a les reunions de cicle quan ha de comunicar informació rellevant o planificar qualche activitat específica amb el cicle.
- De manera **quinzenal** es reuneix la **CCP** amb els coordinadors de cicle i equip directiu i oberta a la resta de claustre. Sempre i quan no hi hagi un claustre enmig.

- Reunions **intercicles**, principalment entre infantil i primer cicle, ja que, com que som un centre petit, a les CCP participa la majoria del claustre.
- Reunions de l'**Equip de Suport**. Reunions quinzenals amb l'orientadora i/o PTSC del centre. Hi ha un membre de suport referent per cada cicle encarregat de transmetre la informació necessària als tutors o a l'orientadora, segons el cas.

Quant a les diferents comissions operatives al centre tenim :

- La comissió de **convivència** : Formada pel director, cap d'estudis, dos mestres (1 de cada cicle), un representat de famílies del consell escolar i l'orientador/a del centre. Ens reunim una vegada cada trimestre.
- La comissió de **reutilització**: Formada pel director, secretària, dos mestres i tres representats de l'AMIPA. Ens reunim al 3r trimestre per preparar la reutilització dels llibres i material del curs següent i durant la primera setmana de setembre per l'entrega de llibres.
- La comissió **econòmica** : Constituïda pel director, secretària i una representat dels mestres i de famílies del consell escolar. Ens reunim cada mes de gener per revisar la liquidació econòmica de l'any finalitzat.
- La comissió de **festes** : Formada per diferents mestres dels cicles. Es reuneixen cada vegada que hem de preparar una festa al centre.
- La comissió de **ràdio**: Formada per diferents mestres dels cicles. Es reuneixen per establir les pautes del què es farà a la sessió de ràdio i organitzar un calendari per a què tots els cursos puguin participar.

- La comissió de **cuina**: Formada per diferents mestres dels cicles. Es reuneixen per organitzar un calendari per a què tots els cursos puguin participar i per integrar els tallers de cuina dins el currículum.

7. Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors (pla de repetició).

Mesures del PLA DE REPETICIÓ DEL CEIP SES QUARTERADES:

- Feim unes graelles de registre dels repetidors i de l'alumnat que ens preocupa amb les mesures adoptades al llarg del curs durant cada trimestre. Es revisa a cada junta d'avaluació.
- El centre forma part del programa d'Acompanyament escolar amb un grup d'alumnes de 5è i 6è i els repetidors tenen prioritat per entrar al programa. A la vegada, l'alumnat repetidor o amb alguna matèria pendent de 1r a 4t té prioritat per entrar al programa de reforç de l'Ajuntament dins horari no lectiu al centre. (REIP)
- Derivació o revisió del diagnòstic per part de l'EOEP després del primer trimestre, en cas que l'alumne repetidor no superi els objectius mínims proposats, per observar possibles dificultats d'aprenentatge, dificultats de tipus emocionals...

A part de les mesures específiques concretades més adalt, seguirem les orientacions indicades pel departament d'Inspecció Educativa en el seu document "Orientacions per a l'elaboració del Pla específic de reforç o recuperació i suport per l'alumnat que no ha superat els objectius i les competències i ha de quedar un any addicional al mateix curs."

A final de curs, els equips docents emplenaran els annexos 1 i 2 per els alumnes proposats per repetir.

Annex 1
Fitxa individual per al seguiment de l'alumnat que ha de quedar un any més addicional al mateix curs
1. Dades de l'alumne

Nom i llinatges:	Curs 20 /20	
Data de naixement:	Nivell:	
Data d'incorporació al centre:		
Nom del pare, mare o tutor legal i contacte:		
Alumne/a NESE:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

2. Professionals que intervenen en la detecció de dificultats d'aprenentatge

Tutor (coordinador del pla):
Equip docent*:
Altres:

* Professors que intervé amb l'alumne/a en el moment de dissenyar el Pla.

3. Justificació

--

Breu descripció dels factors que justifiquen la repetició (a partir de l'avaluació de final de curs, del consell orientador i de les circumstàncies personals de l'alumne).

Pla d'actuació per al curs de repetició (a l'inici de curs)
4. Dades acadèmiques

Assignatures ja aprovades o que no presenten dificultat	Assignatures aprovades amb alguna dificultat	Necessitat de materials complementaris

Assignatures suspeses	Àmbits i competències amb especial dificultat	Necessitat de materials complementaris

5. Mesures implementades

--

Adaptacions no significatives, suports individualitzats, entrevistes família, etc.

6. Itinerari emocional

--

7. Actuacions individualitzades

--

8. Actuacions amb el grup

--

9. Avaluació

--

Acords generals sobre els criteris d'avaluació

10. Revisió del pla individual (dates i acords)

--

Data:

	Vist i plau El Director
El tutor	



Annex 2

Conformitat de la família

Nom i llinatges:	Curs 20 /20
Data de naixement:	Nivell:
Coordinador del pla:	

Jo,, com a
pare/mare/ tutor/a legal de,
alumne/a de, he estat informat del contingut del pla
individual del meu fill/a corresponent a la repetició de curs d'educació primària.

(Nom, cognoms i signatura del pare, mare o tutor legal de l'alumne)

Data:

Segell del centre