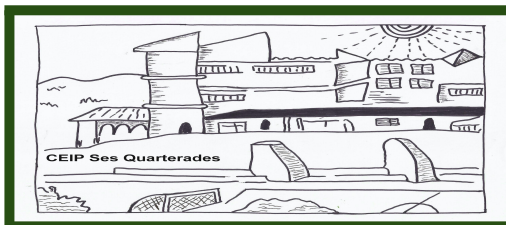


MEMÒRIA CEIP SES QUARTERADES CURS 2021/22



ÍNDEX:

- 1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora.....**
- 2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.....**
- 3. Valoració de l'organització general del centre.....**
- 4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.....**
- 5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.....**
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.....
 - 5.2. Concreció per al curs actual.....
 - 5.3. Plans i programes específics de centre.....
- 6. Valoració del pla de contingència.....**
- 7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)**
- 8. Annexos:**
 - Annex 1 Pla de formació dels mestres.
 - Annex 2 Certificat d'aprovació de la memòria pel director.

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

1.1. QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS

EDUCACIÓ INFANTIL

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSO-LIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1	Conèixer el món que ens envolta mitjançant les habilitats sensorials.	Matemàtiques manipulatives Projectes de medi Sortides Visites de famílies.	3	Ara que la situació ho permet, fer més activitats amb famílies
2	Continuar millorant la competència comunicativa de l'alumnat a nivell oral	Dinàmiques dins totes les àrees que impliquin l'expressió oral(bon dia, projectes, emocions, ràdio...)	4	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer cicle

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSO-	PROPOSTES PER A LA MILLORA
--	---------------------	-----------------------------	--------------	----------------------------

			LIMENT 1-4	
R1	Fomentar l'ús oral de la llengua catalana.	Estimular la participació en llengua catalana en les converses de classe. Ofereix un model correcte d'expressió oral als alumnes. Potenciar les expressions orals lliures i dirigides com la memorització de cantarelles o poemes. Participació en el projecte de ràdio escolar. Repetir correctament les oracions mal formulades per l'alumnat.	2	Consideram assolits els objectius tot i que a 2n convindrà aprofundir en fomentar l'ús oral de la llengua catalana, potenciant les expressions orals lliures i dirigides com la memorització de cantarelles o poemes Als grups li costa molt expressar-se de manera espontània en català.
R2	Fomentar la lectura	Posar a l'abast dels infants diferents tipus de textos escrits a la biblioteca d'aula. Dedicar una hora setmanal a la lectura individual a l'aula. Lectura compartida en veu alta. Contar contes als infants per promoure la lectura i oferir un model. Participar de les activitats que pugui oferir la biblioteca del poble i promoure'n l'ús.	4	
R3	Assolir i comunicar-se amb major agilitat i funcionalitat mitjançant el llenguatge escrit.	Realitzar una avaluació inicial de la competència escrita dels infants. Treballar la consciència fonològica i semàntica. Treballar de manera més insistent els fonemes /LL/ /J/ /NY/ /G/ /IX/ Adquirir nou vocabulari. Treballar la memòria visual dels grafemes mitjançant cartells.	2	Ha mancat treball en els fonemes /LL/ /J/ /NY/ /G/ /IX/ amb més profunditat i la diferència entre el català i el castellà. A segon s'ha treballat l'ortografia fent especial incidència en les normes acordades a CCP per cada cicle, però tot i així les normes C/QU i G/GU costen a alguns alumnes.

Segon cicle

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSO-LIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
R4	Millorar els resultats de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana.	<p>Actualitzar la graella de normes ortogràfiques de cicle.</p> <p>Deixar a la vista paraules amb errades més freqüents.</p> <p>Autocorreccions i coavaluacions.</p> <p>Reunions intercicles per acordar normes ortogràfiques.</p> <p>Repartir els textos a treballar a cada curs per evitar repeticions a castellà i català.</p>	3	<p>S'han establert les normes ortogràfiques per 3r i 4t. Això ha ajudat a tenir clares les normes a treballar i avaluar, tenint en compte aquelles que s'han de tenir assolides de cursos anteriors. Hem deixat al drive còpies dels dictats treballats per poder aprofitar altres cursos. Continuar fent servir aquestes graelles. Deixar el registre amb el resultat del dictat final.</p> <p>Suport proposa: Aprofitar les sessions de suport per poder ajudar a l'adquisició d'un bon assoliment d'ortografia, per exemple, amb la metodologia ABJ (Aprentatge Basat en Jocs).</p>
R5	Millorar l'expressió oral en català	<p>Donar el model correcte en català.</p> <p>Demandar que repeteixin les oracions amb errades "greus".</p> <p>Participar de la ràdio escolar.</p> <p>Fer més exposicions orals.</p>	3/4	<p>Cada trimestre s'han fet activitats d'exposició oral: microteatres, exposicions a ciències, català, castellà, s'han recitat poemes, biografies... En general es fa un bon ús del català, encara que alguns alumnes segueixen dirigint-se en castellà.</p> <p>Continuar fent exposicions orals dels textos o temàtiques que es treballin.</p>

Tercer cicle

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSO-LIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
--	---------------------	-----------------------------	--------------------	----------------------------

			LIMENT 1-4	
R6	Reforçar a les àrees de llengües l'ortografia treballada en els seus textos escrits.	<p>Practicar la lectura. Realitzar exercicis de memòria visual. Realitzar dictats de les normes treballades.</p> <p>Corregir les faltes i fer conscient a l'alumne de les faltes en tots i cada un dels seus escrits encara que no siguin de llengües.</p> <p>Revisar i rellegir els textos escrits per tal de detectar possibles faltes i corregir-les.</p>	3	<p>Identificar errades ortogràfiques en textos donats.</p> <p>Establir uns codis de correcció de faltes ortogràfiques per tal que l'alumne identifiqui el tipus d'errada i tornar a escriure les paraules correctament.</p> <p>Dedicar una sessió a la setmana en català a treballar per racons l'ortografia (jocs visuals, mots encreuats, jeroglífics...)</p> <p>A partir d'una expressió escrita a principi de curs, anotarem a una graella ortogràfica les mancances o virtuts de l'alumnat, a partir d'aquí anirem treballant per racons cadascú la norma ortogràfica a millorar. Donar a cada infant una graella ortogràfica per tal de que siguin conscients del seu aprenentatge i així poder anar millorant.</p>
R7	Treballar a les àrees de llengües la coherència textual dels seus textos escrits.	<p>Lectura de models dels textos a treballar.</p> <p>Realitzar textos escrits seguint una base d'orientació que compleixi les característiques del text treballar.</p> <p>Revisió dels textos a partir dels criteris</p>	3	Continuar realitzant amb els alumnes les bases d'orientació de cada tipologia textual i conèixer els criteris d'avaluació a l'hora de realitzar els seus textos escrits.

		avaluables del text.		
R8	Fomentar l'hàbit lector per augmentar el vocabulari i millorar la comprensió lectora	Treballar diverses estratègies de pensament de lectura. Participar en el programa d'hàbit lector. Realitzar una hora de lectura dins l'horari lectiu.	4	Practicar la lectura diària durant 30 minuts i treballar diferents tipus d'estratègies i emprar les diferents tipus de preguntes de comprensió fent-les extensives a altres àrees.
R9	Reconduir les expressions orals en català cap a una correcta estructura.	Donar a l'alumne el model adequat i fer que el repeteixi ell mateix. Continuar amb l'hora setmanal específica d'expressió oral. Participar en la ràdio escolar.	4	Continuar realitzant una coavaluació i autoavaluació de les expressions orals que es realitzen a classe en les diferents àrees. Continuar participant en el programa de ràdio
R10	Treballar la lògica matemàtica per dur a terme la resolució de problemes.	Seguir unes pautes, marcar les dades principals i la pregunta, rellegir el problema, realitzar les operacions i escriure el resultat. (columnes). Realitzar una rúbrica d'avaluació de resolució de problemes per veure en quina part l'alumne mostra més dificultats.	3	Pautar i seqüenciar les passes a seguir per resoldre un problema matemàtic (subratllar les diferents parts d'un problema, dades, pregunta, resposta...) i potenciar el raonament a partir de la comunicació oral de les estratègies seguides per a la resolució del les activitats.
R11	Assolir les quatre operacions bàsiques.	De manera individual, donar material manipulatiu a aquells alumnes que demostrin que no han assolit les operacions i fer-los conscient en quin moment s'han equivocat.	4	

ESPECIALISTES

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
ANGLÈS 1	Prioritzar les habilitats orals per sobre de les escrites	<p>a.Tenir una sessió de speaking setmanal i desdoblar el màxim de grups possibles.</p> <p>b. Plantejar un producte final competencial i significatiu on l'alumnat haurà d'aplicar els coneixements de gramàtica i vocabulari en situacions comunicatives reals.</p> <p>c.Treballar únicament les habilitats orals des d'infantil fins a 1r de primària i anar introduint reading i writing a partir del darrer trimestre de 1r de primària.</p>	3	<p>a.S'ha pogut desdoblar 2n, 3r i 4t.</p> <p>b. S'ha assolit a partir de 3r.</p> <p>c. Assolit</p> <p>Eliminar els llibres de 1r cicle i emprar el de 3r curs per 3r i 4t combinant-lo amb altres "topics" que sorgeixen de les Situacions d'aprenentatge.</p>
PLÀSTICA 1	Fer un bon plantejament del propi procés creatiu de manera conscient i significativa.	Treballar a partir d'experimentació, observació interpretació, investigació i crear elaboracions tant individuals com grupals representatives i significatives amb el que s'expressa i el que envolta l'obra.	2	
MÚSICA 1	Infantil: Assolir bons hàbits d'higiene vocal.	Jocs d'adequació d'intensitats, jocs amb sonòmetres, ús de cançoners diversos i adequar tessitures vocals, intensitats, acompanyaments a grup d'alumnes. Jocs de so-silenci. Prendre consciència del renou.	4	

		Contes-tallers relacionats amb taller de la parla.		
MÚSICA 2	Primer cicle primària: Afiançar pulsació i entonació, així com iniciar lleng. musical convencional, donat que el curs passat quedà pendent.		4	
MÚSICA 3	2n cicle: Fomentar la interpretació grupal i fer ús del lleng. musical com a eina per a la interpretació vocal i instrumental.	Treballar diferents repertoris tant vocals com instrumentals per anar assolint tant lectura intervàlica com agilitat motriu i flexibilitat vocal. Experimentar amb diferents vocalitzacions per a la recerca d'una veu sana i ben projectada, així com una bona tècnica a la pràctica instrumental de base a instrumental Orff. Treball de lectura amb i sense instrument. Ús d'estruc. app. coop.	3	
MÚSICA 4	3r cicle: Afiançar ús d'instrumental Orff per a interpretacions de conjunt a diferents veus.	Activitats d'escolta i registre de veu amb els diferents tipus d'instruments i agrupacions vocals i instrumentals. Interpretació partitura conjunta i treball de rols dins cada agrupament (melodia principal, acompanyament rítmic i harmònic). Ús d'estruc. app. coop.	3	

EF 1	Conèixer i dominar els gestos tècnics i tàctics bàsics del voleibol, pàdel, bàsquet, handbol i atletisme.(5è i 6è)	U.D a 5è i 6è a l'escola i diada esportiva a les pistes de ILLES el divendres 15 d'octubre. U.D de Volei a 5è i 6è un mes.	4	A proposta dels delegats de 3r cicle coneixerem el club d'Hípica Es Pas dins del projecte de conèixer els clubs esportius del municipi. Aquest curs ha estat un èxit amb el Pegasus d'atletisme i el de pàdel de l'ILLES.
EF 2	Desplaçar-se segurs amb bicicleta com a mitjà de transport saludable.	U.D ciclisme amb circuits d'habilitats i sortida.	4	Demandar a inici de curs els tallers d'Ed. Vial per tots els cicles. A instaurar visita a l'IES amb bici. Continuar amb el projecte de "Bicicletes" a Psico a Infantil i donar-hi continuïtat a 1r cicle amb racons d'equilibri per evitar que arribin a segons quines edats sense saber anar en bicicleta.
EF 3	Dominar i desplaçar-se amb autonomia al medi aquàtic. (1r i 2n)	10 sessions a la piscina a partir del dijous 24 de març	3	Ha anat molt bé, una vegada els monitors es varen fer més estables (les primeres tres setmanes, canviaven de monitors massa sovint) També ha estat bo per l'autonomia a l'hora de vestir-se de l'alumnat.

1.2.QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
NESE 1	Tenir actualitzades les ACS i ACNS per tenir clars els objectius de cada trimestre,	Reunions establertes en el calendari per plantejar i revisar els objectius, preparar material.	3/4	S'han fet reunions a inici de trimestre amb l'equip de suport per coordinar i consensuar objectius, materials... En alguna ocasió s'han anat ajustant les ACS segons l'evolució del nin.

	implicant als especialistes.			Demanar assessorament a la UVAT perquè ens informin de recursos tecnològics per estimular als nins NEE amb mancances de comunicació.
NESE 2	Mostrar en el primer trimestre l'informe NESE a la família i fer un seguiment.	Reunió amb la família per seguiment, comunicació via mail si és necessari.	4	Hem fet reunions amb les famílies per mostrar i explicar els informes NESE.
NESE 3	Revisar casos si és necessari i començar noves avaluacions si escau.	Actualitzar demandes pendents i realitzar-ne de noves.	4	S'han duit a terme les demandes que s'han trobat necessàries i de totes hi ha hagut resposta per part de l'orientadora. L'orientadora proposa canviar la coordinació de l'UOEP per divendres i així aprofitar la exclusiva de dijous, per poder reunir-se amb tutors o corregir proves.
NESE 4	Atendre a l'alumnat NESE de forma més individualitzada	Ja que aquest curs sí que es poden dur a terme suports, desdoblaments... donar més resposta a l'alumnat NESE duent a terme una bona organització i planificació.	3	A 2n cicle, el fet de ser grups nombrosos fa que no sempre es pugui donar una atenció individualitzada, tot i això hi ha hagut una dotació important de suports als dos cursos. <u>Suport proposa: al primer claustre, deixar clara la funció principal del mestre de suport: adequar metodologia, coneixent anticipadament la programació i ajudar a realitzar les adaptacions curriculars pertinents.</u>

Estadística Avaluació Ordinària Educació Primària

NIVELL	ALUMN	C. NATURALS		C.SOCIALS		ED.ARTÍST		ED.FÍSICA		CASTELLÀ		CATALÀ		ANGLÈS		MATEMÀT		RELI/VAL		TOTAL	
		APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%
1r	17	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	16	94	17	100	16	94	17	100		98.7
2n	15	15	100	14	93	15	100	15	100	14	93	14	93	14	93	14	93	15	100		96.3
3r	25	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	24	96	24	96	22	88	25	100		97.8
4t	23	22	96	22	96	23	100	23	100	22	96	21	91	21	91	21	91	23	100		95.7
5èA	14	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100		100
5èB	13	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100		100
6èA	13	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100		100
6èB	14	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100		100
TOTALS	134		99		99		100		100		99		97		98		96		100		97.1

Hi ha tres alumnes que no promocionen al cicle següent.

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.

A NIVELL DE CENTRE

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA
---------------------	-------------------------	------	----------------------------

			D'ASSO- LIMENT 1-4	
A) En l'àmbit pedagògic				
1	Reprendre l'aprenentatge cooperatiu	<ul style="list-style-type: none"> -Organitzar l'aula en grups cooperatius. -Cohesionar els grups creats a través de diferents dinàmiques per assegurar que estan preparats per a treballar cooperativament. -Una vegada cohesionats, aplicar les diferents estructures cooperatives. -Crear conjuntament una rúbrica per avaluar l'aprenentatge cooperatiu. -Implementar l'àmbit C establint rols dins cada grup de treball. -Formació en el centre -Utilitzar la tutorització d'alumnes dins el grup cooperatiu. 	3	<p>De cara al curs vinent:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar l'àmbit C a tots els cursos. -Crear rúbriques unificades amb l'ajuda de la Comissió de Cooperatiu.
2	Avaluar de forma més competencial	<ul style="list-style-type: none"> -Treballar la importància de ser autocrítics, sincers, la cultura de l'esforç. -Dur a terme autoavaluacions i coavaluacions. -Afegir apartats d'autoavaluació a les activitats. 	3	Continuar fent la reflexió de la importància de ser autocrítics i sincers en les valoracions als companys/es.
3	Promoure el gust per la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Participació en la formació a centres "Pla Lector i Competència Comunicativa". -Ofereix varietat de materials dins classe (còmics, llibres, revistes,...) -Registre de les lectures dutes a terme (cadena lectores, carnet,...) -Visita a la biblioteca de l'escola i del poble. -Lectura per part del mestre de diferents tipus de textos. 	3	<p>A nivell de centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redactar de forma visual i senzilla el Pla Lector de Centre elaborat a partir de les enquestes realitzades al llarg de la formació. -Instaurar la mitja hora de lectura diària de 9 a 9.30. -Impulsar la biblioteca escolar (canvi d'espai, decoració, inventari AbiesWeb, ...)

		<ul style="list-style-type: none"> -Exposicions orals sobre contes treballats o recomanant llibres llegits. - Treballar diverses estratègies de lectura. -Continuar amb l'hora de lectura setmanal dins l'horari lectiu. -Mostrar funcionament d'EDUTECA. 		<p><u>Infantil:</u> -Fer préstec de contes i seguir una programació per promoure el gust per la lectura.</p> <p><u>2n cicle:</u> -3r d'enguany mostrarà a la resta de cicles les propostes que han dissenyat per la nova biblioteca. -Mostrar funcionament d'EDUTECA, que no s'ha fet aquest curs.</p> <p><u>3r cicle:</u> treballar diferents tipus d'estratègies i emprar les diferents tipus de preguntes de comprensió fent-les extensives a altres àrees.</p>
4	Instaurar un sistema multisensorial (kinestemes) de consciència fonològica a nivell de centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar amb l'UOEP els gestos (kinestemes) a utilitzar per a cada fonema-grafema. - Exposar al claustre els kinestemes acordats, explicar-los el seu funcionament i fomentar el seu ús. - Introduir-los a l'etapa d'infantil per afavorir la introducció a la lectoescriptura. - Fer seguiment del bon ús i posada en marxa. 	3	<p>Ha tengut molt d'èxit i ajuda als nins NESE a incorporar els sons fonèmics i discriminar-los els uns dels altres. A més, afavoreix l'assoliment de la lectoescriptura de manera lúdica.</p> <p>El curs vinent fer un recordatori a totes les tutores d'infantil fins a 3r de com s'empren.</p>
B) En l'àmbit organitzatiu i de gestió				
1	Aprofitar tots els espais del centre per enriquir l'ensenyament-aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> -Utilització de diferents espais del centre: cuina, hort, aula de suport, espais exteriors. -Aprofitar el pati interior com a espai de: <ul style="list-style-type: none"> * Joc lliure. * Pràctica de la lectura i l'escriptura. * Experimentació i de creativitat. 	3	Crear més racons de lectura o de treball cooperatiu als espais comuns.

		-Realitzar activitats en espais comuns com als passadissos, el porxo, el pati, l'aula de plàstica, la biblioteca, aula de religió/anglès.		
2	Gestionar les sol.licituds de beques de menjador i pagament a les famílies subvencionades. Així com tramitar les ajudes NESE del ministeri.	-Informar a les famílies del procés -Tramitar i baremar beques. -Publicar resultats -Fer els pagaments de les beques assignades	3	
3	Gestió d'adscripció i admissió d'alumnat a l'IES, infantil i primària.	- Organitzar jornada de portes obertes. - Preinscripció telemàtica i matrícula de nou alumnat. - Assessorament a les famílies per a dur a terme els tràmits telemàtics i presencials. - Tramitar l'adscripció de l'alumnat a l'IES de referència i informar a les famílies del procés de matrícula a l'IES.	3	Informar abans a les famílies de l'horari de matrícula tot i no tenir llistats definitius.
4	Reprendre el servei d'activitats extraescolars amb les mesures de prevenció Covid.	-Organitzar un planning que respecti el torns de pati dels grups estables. -Oferir activitats adients i més demandades a cada grup estable per minimitzar risc de contagis.	4	Tot i l'èxit de mantenir les activitats extraescolars més demandades, tornar a la normalitat dels torns de menjador i grups d'extraescolars pre-covid.
5	Actualitzar funcionament de gestió econòmica segons romanents indicats per Conselleria.	-Redefinir partides de centre per programes i departaments. -Informar i aprovar per Claustre.	3	Fer un excel de les despeses de cicle compartit al drive.

**Altres objectius per cicles/especialitats:
EDUCACIÓ INFANTIL**

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P1 Inf.	Continuar millorant la competència comunicativa de l'alumnat a nivell oral	Dinàmiques dins totes les àrees que impliquin l'expressió oral(bon dia, projectes, emocions, ràdio...)	4	
P2 Inf.	Treballar la intel·ligència emocional, integrant aquí el projecte de l'educació afectivo-sexual	Sessions d'emocions programades, tallers específics.	4	
P3 1r cicle	Continuar amb el treball a l'aula amb les matemàtiques manipulatives	Seguir amb la formació en matemàtiques. Seguir amb la creació de nou material. Fer recerca de nous recursos per treballar les matemàtiques.	4	
P4 3r cicle	Continuar fent ús de les tecnologies informació i comunicació	Continuar amb la sessió de competència digital dins l'horari lectiu. Preparar activitats que abarquin diferents eines tecnològiques (gmail, presentacions amb diferents plataformes...)	4	
P5 3r cicle	Treballar les ciències a partir de projectes.	Partir de les inquietuds dels alumnes anar introduint els continguts a treballar per assolir els objectius proposats, fomentant la recerca d'informació, assolir un patró d'investigació...	3	
P6 ANG	Implementar el mètode JOLLY PHONICS a partir de 1r cicle de Primària	a.Introduir les cançons amb la lletra i el gest des de 1r a 3r de primària (42 sons) b.Designar un temps setmanal per treballar la fonètica i posterior lectoescriptura	3	A 1r s'ha introduït el grup 1 de Jolly Phonics. A 2n s'han vist els grups fonètics 1, 2 i 3. A 3r també s'han introduït els grups 1, 2 i 3. A 4t s'han revisat els grups anteriors i s'han treballat els grups 4 i 5.

P7 PLAST	Classificar els objectius de Plàstica per nivell.	-A partir de la programació docent classificar i adequar a cada nivell cada un dels continguts i objectius.	2	-Revisar la proposta plantejada aquest curs. -Fer el concert d'hivern, que no s'ha pogut fer enguany per motius COVID-19
P8 PLAST	Treballar la plàstica a nivell de centre.	Programar 1 o 2 plàstiques de centre trimestral i deixar obert a plàstiques més adaptades a cada aula concreta segons projectes o activitats de manera transversal a altres assignatures	4	
P9 MUS	Coordinar amb tutories algunes tasques interdisciplinars	A partir de les programacions d'aula i especialitat anar coordinant repertori musical, audicions... a les temàtiques d'algunes àrees de les programacions engegades a les tutories.	3	Puntualment, ha mancant la coordinació amb les tutories per poder mantenir un fil conductor entre l'aula ordinària i l'aula d'especialitat. Cal millorar aquest punt.
B) En l'àmbit organitzatiu				
Inf.	Optimitzar els recursos personals com a millora de l'aprenentatge.	Desdoblar els grups quan hi hagi un suport	4	
1r cicle	Oferir espais adequats per l'alumnat NESE	Creació d'espais específics per atendre a l'alumnat NESE	3	
1r cicle	Participar en les activitats del centre	Participació en les diferents comissions del centre.	4	
2n cicle	Renovar el pati	Pintar a les parets dianes, xarranca al terra, circuits de xapes, lletres, figures geomètriques... A infantil, retocar pintures, cuina, arener... Repensar les zones de pati i les zones de futbol.	3	Pel que fa al pati, s'han fet algunes millores com la rehabilitació de la cuineta, reparació del castell.. però es podrien pintar jocs al pati o a les parets: dianes, recorreguts xapes, xarranca... Ara que han tallat arbres, cal més ombra.

3. Valoració de l'organització general del centre:

L'equip directiu:

A nivell d'Organització i gestió de Centre:

- S'ha encarregat de presidir i coordinar el **Consell Escolar i l'elecció dels nous representants** durant el mes de novembre (entrant tres nous membres de representants de famílies i dos de mestres), la Comissió de Coordinació Pedagògica, reunions de l'equip d'orientació i suport i la Junta de delegats, així com també les juntes d'avaluació de l'alumnat. També s'ha encarregat de coordinar i gestionar el servei d'escola matiner, així com gestionar i mantenir actualitzada la plana web del centre i la comunicació amb les famílies.
- El director, juntament amb la nova inspectora de referència, Dña Pilar Prohens Mas, i na Ma Antònia Manera (assignada como tutora) **hem valorat positivament les pràctiques** de la mestra especialista d'anglès i tutora de 4t , Na JOANA Ma BELMONTE. A la vegada el director també ha participat durant el mes de maig amb la seva inspectora en la comissió de valoració de la candidatura a directora del CEIP GALATZÓ , de na Ma José Sendra Ordines.
- Hem duit la **gestió econòmica** del centre, gestió de preinscripcions i **matrícules** pel curs vinent, elaboració de circulars informatives, correspondència, gestió de transport escolar i escoleta matiner.
- Hem gestionat els petits problemes de disciplina amb l'ajuda dels alumnes mediadors, destacant el bon clima de convivència al centre durant tot el curs. Només hem hagut de realitzar dues **mediacions** entre alumnat. Hem hagut d'intervenir/ mediar amb discrepàncies metodològiques i de gestió dels deures entre les famílies de 4t i la seva tutora i el mestre de ciències.
- Hem coordinat i gestionat el **programa de reutilització de llibres** amb un 100% de participació de l'alumnat de 3r a 6è i subvenció de Conselleria d'Educació i Ajuntament de Calvià.
- Hem tramitat la sol.licitud de l'**auxiliar de conversa** d'anglès pel curs vinent.
- Hem dirigit i anam formant la **nova figura d'administratiu** que ens ha otorgat la Conselleria els dilluns i dimecres de 8 a 15h a partir del mes d'abril per ajudar en tasques administratives i de gestió i arxiu de documents.

- Al juny hem fet ja la compra de **10 chromebooks** Lenovo 300 **comprats amb la subvenció de l'IMEB pel programa de Reutilització**, per completar l'armari mòbil de 3r cicle de cara a optimitzar el programa de competència digital del centre i poder tenir un chromebook per alumne/a ja que puja el grup de 4t sense desdoblar. Durant el mes de juliol s'enrolaran els equips i es crearan els nous usuaris del curs vinent (alumnat de 3r i nou personal).

A nivell d'Infraestructures i Manteniment del centre :

La direcció ha fet una trentena **sol·licituds** de manteniment ordinari (M1) a l'Ajuntament per diferents motius: Aprovisionament fuel calefacció, petits treballs de ferrer, llanterner, vidrier, fuster, electricista, picapedrer i jardiniers.

S'han de destacar les següents actuacions a **nivell d'infraestructures** durant el curs:

- Arreglar encimera de cuina i montar quadre i endolls pel forn de la sala de mestres.
- Llevar **barrera** antiga d'**entrada al pàrquing** i col·locar-ne nova i cartell d'entrada amb horaris.
- Pintar mur barrera entrada
- Canviar fluorescents romputs d'aules i menjador i per leds.
- Montar claus de pas individuals a urinaris planta baixa.
- Talar els dos arbres malalts de l'entrada al pati. Queda pendent llevar-ne un i replantar-ne de nous.
- La darrera setmana de juny **estam creant la nova biblioteca del centre**, més gran, funcional i atractiva per la lectura. Estarà ubicada a l'antiga sala d'usos múltiples del passadís d'infantil (feta servir enguany com a menjador de 5è).
- **L'actual biblioteca la convertim a la vegada en “ sala de treball” de 1r i 2n cicle**. Aquí podran anar a fer treballs de classe els grups cooperatius dels diferents grups tant en horari lectiu com a moments d'esplai de menjador. També serà la sala de matineria dels més grans, on disposaran de jocs de taula a més dels llibres de consulta i diccionaris pels treballs.

. A nivell de Comunicació Centre-Famílies :

El nivell de comunicació ha estat molt positiu gràcies a :

- **Web del centre** actualitzada amb els blogs d'aula.
- Reunions de grup a l'inici de curs i trimestrals en alguns cursos.
- **Entrevistes tutors - famílies** els dimecres.
- Figura dels **parets delegats**. Hem fet una **reunió trimestral amb les 9 mares delegades d'ed. infantil i primària** amb el director i hem fet i penjat un acta a la web del centre.
- Bona Coordinació Equip directiu- **AMIPA**. Amb diverses reunions amb la **nova comissió d'acompanyament de famílies** de l'AMIPA, on s'ha treballat sobretot per potenciar i donar visibilitat al tractament de la diversitat i les necessitats específiques i com actuar les famílies.
- Enviament de **circulars via web +** avís mares delegades via whatsapp.
- Ús de l'**agenda escolar**.
- **Facebook de l'escola** per a les notícies i fotos d'esdeveniments i sortides.
- **Hem donat accés al GESTIB a les famílies que no tenien** (a excepció d'unes poques amb problemes tècnics) per poder tenir accés a les notes de manera telemàtica a la 1a i 2a avaluació.
- Hem creat **correus corporatius a l'alumnat de 3r**, curs on comencen a treballar la competència digital amb chromebooks.

A nivell de GESTIÓ:

De sol.licituds de beques: (Ajudes de menjador i NEE):

- S'han gestionat 23 ajudes de menjador per motius socioeconòmics del curs 2021/22. De les quals s'han dut a terme els pagaments de 18 per motius socioeconòmics realitzant-se en tres pagaments. Dos per l'alumnat concedit en procés ordinari i un sol pagament a final de curs per als ajuts concedits amb nova aportació econòmica cap a final de curs.
- S'han gestionat **3 ajudes d'alumnat NESE**.

De preinscripció i matrícula:

Procés escolarització 2022/23

Hem organitzat la **reunió del procés d'admissió i jornada de portes obertes**.

S'ha procedit a fer el procés de preinscripció en la mesura del possible per tràmit telemàtic amb les famílies per tal que aquestes no haguessin d'assistir presencialment al centre, tot i això, ha estat necessari que 2 famílies fecin algun tràmit de manera presencial.

Econòmica:

S'ha gestionat la facturació del curs, els ingressos de famílies per material, acampades, viatge d'estudis, reutilització de llibres, activitats complementàries, programes Viu la Cultura, aportació programes dinamitzador lingüístic, pagaments d'ajudes menjador, material per Covid-19, ajudes fons social, escoleta matineria, material de cicles, aportacions diverses d'AMIPA per transport a sortides per socis, tràmits Agència tributària...

Hem ajudat a les famílies que ho han sol·licitat amb el fons d'emergència social i connectant amb Serveis Socials si ha estat necessari.

Transport:

S'ha gestionat l'ús del servei tenint en compte usuaris de primària i infantil, revisant aturades, assistències i nombre de places Per al proper curs es preveu una reducció important de places de bus, ajustant-se a l'alumnat desplaçat obligatòriament.

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	Infantil: Els horaris han funcionat molt bé en general. Suports i desdoblaments han funcionat bé sempre que s'han pogut fer. 1r cicle: Pel bon funcionament de les àrees i sessions, trobam que s'hauria de tornar al mateix horari precovid durant els mesos de setembre i juny. El cicle troba que hi ha hagut massa formacions amb les seves sessions, transferències... i això ha provocat un excés de reunions.

			<p>2n cicle: Valoram positivament que s'hagin repartit les setmanes de manera equitativa entre els tres trimestres. Continuar fent-ho el curs vinent.</p> <p>3r cicle: Estem d'acord amb l'horari del centre.</p> <p>Valoram positivament que s'hagin repartit les setmanes de manera equitativa entre els tres trimestres. Continuar fent-ho el curs vinent.</p>
2	<p> criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat</p>	3	<p>Infantil: A ser possible seria interessant poder tenir els especialistes (anglès, estimulació de la parla, música) després del pati per poder aprofitar millor les dues primeres hores.</p> <p>1r cicle: No s'han fet les reunions previstes entre especialistes de la mateixa àrea (només una).</p> <p>Trobam que s'ha de renovar la comissió de festes perquè vagin sorgint idees noves de cara a les festes del centre.</p>
3	<p>Calendari de reunions i d'avaluacions</p>	4	<p>Infantil: els valora correctament.</p> <p>1r cicle: Manténir les reunions de famílies abans de l'inici de curs amb els infants però ajuntar el principi de la reunió per cicles i després cada tutora amb el seu grup. Trobam que és necessari que a 1r curs, es vegi a totes les famílies individualment abans que acabi el 1r trimestre.</p> <p>2n cicle: Estem d'acord amb l'horari de les reunions i amb el de les juntes d'avaluacions.</p> <p>3r cicle: Estem d'acord amb l'horari de les reunions i amb el de les juntes d'avaluacions,</p>
4	<p>Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies</p>	4	<p>Infantil: Hem fet les tutories obligatoria de principi i final de curs. A més també n'hem fet altres a petició de les famílies o de les mestres. Consideram que hauriem de fer reunions pedagògiques per tal que les famílies coneguin més la metodologia de l'aula/centre. A nivell organitzatiu també s'haurien de fer reunions (ex: les colònies).</p> <p>1r cicle: Manténir les reunions de famílies abans de l'inici de curs amb els infants però ajuntar el principi de la reunió per cicles i després cada tutora amb el seu grup. Trobam que és necessari que a 1r curs, es vegi a totes les famílies individualment abans que acabi el 1r trimestre.</p> <p>2n cicle: Correcte. S'han duit a terme entrevistes amb totes les famílies (mínim una entrevista) i a altres casos les que han estat necessàries.</p> <p>3r cicle: Degut a que els alumnes de 5è i 6è són els encarregats de dur a terme la</p>

			reunió de pares, considerem que les entrevistes col·lectives són més adient fer-les una vegada començat el curs i no a principi
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	3	<p>Infantil: El tercer trimestre ens hem juntat els diferents nivells per fer activitats conjuntes i ho valoram molt positivament.</p> <p>1r cicle: L'especialista de plàstica proposa posar les sessions seguides i al mateix dia i espai.</p> <p>Trobam que seria necessari trobar-li un ús útil a la sala d'ordinadors actual, ja que fa la funció de magatzem i es podria convertir, per exemple, en una sala on es pugui projectar per fer reunions o usar com a aula de suport.</p> <p>2n cicle:</p> <p>Han anat molt bé l'armari de chromebooks, el poder emprar la biblioteca, l'armari de material de plàstica... Potser estaria bé tenir alguna taula i cadires més al passadís per poder sortir a fer feina o llegir. Posar a l'abast més llibres al passadís.</p> <p>3r cicle:</p> <p>Millorar els passadís de dalt amb racons per fomentar la lectura.</p>
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	<p>Infantil: Els projectors de 4 i 5 no funcionen bé.</p> <p>A psico necessitem més material (boti boti, engronxadors...) i arreglar les fundes d'alguns coixins.</p> <p>Biblioteca: necessitem diferents tipologies textuais, ja que sols tenim contes.</p> <p>1r cicle: Falta equipament informàtic a l'aula de música i classes de suport.</p> <p>Manquen equips adaptats pels infants amb necessitats.</p> <p>Trobam necessari el canvi de les finestres i/o vidres, amb el vent fan molt de renou, i entre aigua sempre, sobretot per les portes dels patis interiors.</p> <p>És necessari tractar les humitats i goteres, ja que algunes parets i sostres no estan en condicions.</p> <p>Posar arbres per fer ombra al pati.</p> <p>2n cicle: A 4t hi ha hagut alguns problemes amb l'aplicació d'innovamat.</p> <p>Proposta: canviar de lloc la biblioteca i aprofitar l'espai que ocupa ara per fer desdoblaments o extraescolars.</p> <p>3r cicle: Augmentar la dotació de chromebooks a 25. (FET)</p> <p>Solucionar l'àudio de la classe de 6è B</p>

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics:

	Aspectes del Pla d'avaluació	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	4	1r cicle: Revisar els percentatges de treball individual, cooperatiu i actitud i el seu pes dins la qualificació final. 2n cicle: Es recull informació important a les proves inicials i serveix per veure l'evolució de l'alumne. A les juntes d'avaluació, encara que manca temps, es dona molta informació i es posa en comú amb la resta d'especialistes. Les juntes del tercer trimestre/final on s'ha xerrat només dels alumnes que preocupen han estat més àgils i breus. Estipular molt bé el temps de la junta perquè no quedi cap alumne que preocupa sense comentar.
2	Calendari	4	1r cicle: Seguir equilibrant els períodes d'avaluació per a què quedin els trimestres més equilibrats. 2n cicle: Valoram positivament que s'hagin repartit les setmanes de manera equitativa entre els tres trimestres. Continuar fent-ho el curs vinent.

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre:

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

Entre aquest curs i el vinent l'equip directiu ens havíem fixat **actualitzar i renovar el Projecte educatiu de centre a la LOMLOE** i redactar els **canvis i novetats en quant a gestió, organització i funcionament de centre**. Ho hem

començat però encara queda feina el curs vinent, ja que hem prioritzat les tasques que han sorgit amb el canvi de normativa en quant a avaluació i preparar situacions d'aprenentatge pel curs vinent.

En aquest sentit si que **hem actualitzat i adaptat a LOMLOE la nostra Concreció Curricular, modificant els criteris de promoció del centre**, que queden de la següent forma: (Aprovat pel claustre a dia 26 d'abril de 2022)

En finalitzar cada cicle, l'equip docent es reuneix en una sessió d'avaluació final (al mes de juny) on de forma col·legiada i per consens, decideix la promoció o permanència de cada alumne tenint en compte:

- *El desenvolupament del grau mínim de les competències clau que el centre estableix per a cada un dels diferents cicles i per a l'etapa, en el cas de la promoció a l'Educació Secundària Obligatòria.*
- *Grau de maduresa personal i intel·lectual de l'alumne/a.*
- *Que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa.*
- *Si s'ha esgotat la possibilitat de romandre un any més en el mateix cicle .*

Alumnes que no promocionen:

- 2 *competències clau no superades quan siguin CCL i CMCT
- 3 competències clau no superades, 1 de les quals sigui CCL o CMCT
- Amb més de 3 competències clau no superades

A més s'hauran de tenir en compte les consideracions següents:

La repetició a final d'un cicle vendrà condicionada a què l'alumne/a pugui evolucionar positivament i tenir possibilitat d'aconseguir el grau mínim de competència clau establert a final de cicle que repeteix i la seva integració en el seu grup. En cas contrari, és convenient la promoció al cicle següent amb un informe del tutor i una programació d'adaptacions curriculars a realitzar per a

l'alumne/a.

Per tal de calcular el grau d'assoliment de les competències claus, s'haurà de tenir en compte les àrees que contribueixen a l'adquisició de cada competència i el seu pes en la nota final. (Consensuam el % del pes de les àrees a cada competència).

*



5.2. Concreció per al curs actual¹

P L A	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS I INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT I PROPOSTES DE MILLORA
L I N G Ü í S T I C	<ul style="list-style-type: none"> •a) Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells i en les tres llengües. •b) Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres. •c)Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès. •d)Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma. •e)Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent. 	<ul style="list-style-type: none"> •Tallers d'estimulació de la parla a ed. Infantil. •Exposicions orals dels treballs i projectes. •Recuperar el projecte de Ràdio escolar, preparant un programa mensual a les àrees de llengües i fent la gravació els dimarts assignats amb el tècnic. 4 • Incidir molt a l'etapa d'infantil i nouvinguts per normalitzar l'ús de la llengua catalana. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Publicar els audios a la web.</p> <p style="text-align: center;">4</p>

¹ Valoració dels objectius plantejats en relació amb la concreció per al curs present dels documents institucionals i d'altres plans del centre

C O N V I V È N C I A I G U A L T A T	<ul style="list-style-type: none"> •a)Aprendre a solucionar el conflicte mitjançant el diàleg i el respecte, intentant arribar a una solució entre les parts que intervenen en el conflicte. •b)Afavorir actituds d’escolta respecte, tolerància i igualtat entre els alumnes i membres de la comunitat educativa. •c)Millorar la convivència entre els membres de la comunitat educativa: alumnes, mestres,famílies. • d)Aconseguir respecte entre l’alumnat sense cap discriminació de gènere ni altres tipus. 	<ul style="list-style-type: none"> •Programa d’emocions, realitzant una sessió setmanal. •Diferents canals de comunicació: agenda, pàgina web i alumnes i pares/mares delegats a cada curs amb reunions trimestrals amb direcció. •Activitats conjuntes i festes amb l’AMIPA sempre i quan la pandèmia ho permeti. •Participació al programa d’educació afectivo-sexual del departament d’Igualtat de l’Ajuntament de Calvià. • Participar amb l’alumnat a diferents actes a l’escola i públics en contra de la violència de gènere i reconeixement de la igualtat. Com el de dia de les dones escriptores, 25 N, etc... 	<p>3. Tornar a formar nou alumnat mediador, ja que surten els que quedaven de la darrera formació.</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>2. Millorar la qualitat dels tallers de famílies/alumnes i la formació al professorat.</p> <p>2. Poder participar a més actes.</p>
---	--	---	---

C O R D I N A C I Ó I E S	<ul style="list-style-type: none"> •a) Seguiment dels resultats acadèmics de l'alumnat de 1r d'ESO. •b)Fer un bon traspàs d'informació de l'alumnat que passa a l'IES. •c)Conèixer i intentar facilitar metodologies de l'IES Calvià. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions trimestrals de seguiment amb equip directiu de l'IES de referència. . Fitxes de traspàs d'individuals i reunió al juny amb tutors de 6è i orientadora i cap d'estudis/PT i orientador de l'IES. • Formacions conjuntes o a la par. (A. cooperatiu i afectivo sexual). 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
P L A A C T U A C	<ul style="list-style-type: none"> •a)Orientar al professorat i les famílies •b)Atendre les demandes dels tutors/es. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participació a les reunions d'inici de curs, juntes d'avaluació i promoció de l'alumnat en general Reunions i entrevistes, conjuntament amb el tutor, amb les famílies. •Priorització de les demandes. Coordinació i realització del procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes 	<p>3. Explicació de l'orientadora a les reunions d'inici de curs del procediment de demanda de valoració i funcionament de l'equip de suport.</p> <p>3. Revisar document excel per prioritzar</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I Ó S U P P O R T</p>	<p>•c)Intervenir amb l'alumnat que pot presentar o presenta NESE.</p> <p>• d)Col·laborar en l'elaboració de la documentació de l'alumnat que presenta NESE.</p>	<p>per identificar necessitats específiques de suport educatiu.</p> <p>.Elaboració de l'informe psicopedagògic quan s'identifiquin necessitats educatives especials o altes capacitats i l'informe d'intervenció.</p> <p>•Suport durant les classes i de manera puntual, fora de l'aula.</p> <p>Preparació de material adaptat a les necessitats de cada alumne.</p> <p>• Col·laboració en l'elaboració dels informes de l'alumnat amb NESE.</p>	<p>demandes antigues.</p> <p>3. Donar més agilitat.</p> <p>4</p> <p>4. S'ha preparat molt de material de qualitat per l'alumnat NEE per part de l'equip de suport.</p> <p>3. Continuar amb un referent de suport per cicle per ajudar als tutors a actualitzar els informes NESE trimestralment.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •e)Coordinar-nos amb tots els membres del centre així com amb els serveis externs. • f)Instaurar un sistema multisensorial (kinestemes) de consciència fonològica a nivell de centre. 	<p>Reunions trimestrals per coordinar la feina a realitzar.</p> <p>Actes amb els acords apresos de totes les reunions a nivell de centre, o amb serveis externs.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consens amb l'UOEP els gestos (kinestemes) a utilitzar per a cada fonema-grafema. <p>Exposició al claustre els kinestemes acordats, explicar-los el seu funcionament i fomentar el seu ús.</p> <p>Introducció a l'etapa d'infantil per afavorir la introducció a la lectoescriptura.</p>	<p>3.</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
P L A L E C T O R	<ul style="list-style-type: none"> •a) Prendre consciència de la necessitat de disposar d'un pla de lectura de centre per garantir la millora de la competència lectora de l'alumnat. •b)Valorar la competència lectora com un element imprescindible en la construcció del coneixement i, per tant, facilitar la responsabilització col·legiada de tots els docents del centre. •c)Conèixer els components dels tres eixos del PLEC (saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Claustres pedagògics. •CCPs i reunions de coordinació • Formació en competència comunicativa i Pla lector de part del claustre i E.D i posterior transferència. 	<p>4</p> <p>3. Crear una comissió de treball àgil i implicada pel Pla lector i dinamitzar la nova biblioteca del centre.</p> <p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •d)Facilitar la reflexió, i la millora de la didàctica de la lectura. •e)Valorar el Pla de lectura de centre com una oportunitat de millora real, i no només com un requeriment administratiu més. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració d'un Pla lector pràctic, adaptat a la realitat del centre i útil per tothom. 	<p>3. S'ha elaborat a partir de les enquestes realitzades al llarg de la formació. Falta redactar-lo de forma visual i senzilla i compartir-lo amb tot el claustre.</p>
--	---	---	--

5.3. Plans i programes específics de centre

PLA ESPECÍFIC	VALORACIÓ DEL PROGRAMA	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
REUTILITZACIÓ	Molt alta. A final de curs informam amb una circular al grup de 2n per veure si es vol adherir al programa a partir del següent curs. Participaran el 100% del grup de 3r del curs vinent així com els nouvinguts.	4. 100% de participació de les famílies.	Actualitzar inventari.
PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR (PAE)	S'ha pogut aprofitar del programa un grup de 9 alumnes de 5è i 6è seleccionats pels tutors/es. El programa consta d'un total de 65 hores entre el	4.	Hem demanat a Conselleria començar el programa una mica abans, cap a mitjans o finals d'octubre.

	29 de novembre de 2021 i 3 de juny de 2022. Impartides 61,5h els <u>dilluns i dimecres de 16:00h a 17:30h</u> dins el <u>centre.</u>		
REFORÇ DE L'AJUNTAMENT (REIP)	Valoram positivament aquest servei de l'Ajuntament per les famílies.	3. No s'han arribat a completar el màxim de les places als grups.	
EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL	<p>Formació docents: pensam que els formadors, tot i ser experts en algunes matèries, han aportat una visió molt allunyada de la nostra realitat a les aules.</p> <p>Formació famílies: el nivell de participació de famílies ha anat minvant a mesura que s'anaven fent els tallers, inicialment va ser bona però va en descens als dos darrers tallers.</p> <p>Tallers a l'alumnat: En general ben valorats per l'alumnat i claustre tot i que hi ha mestres que troben que a alguns temes es podria haver aprofundit més.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3.</p>	Ampliar aquests tallers a 3r cicle (ara s'ha fet fins a 4t).
COMPETÈNCIA DIGITAL	El claustre valora positivament els armaris portàtils amb chromebooks compartits per cicles amb una graella d'horaris. L'alumnat es va familiaritzant amb l'ús del seu correu, drive, classroom i diferents programes de per fer presentacions.	3.	Ampliar la dotació de chromebooks a 3r cicle.

RÀDIO ESCOLAR	Molt bona valoració d'aquest programa per millorar l'expressió oral de l'alumnat. S'ha fet un programa quinzenal amb l'ajuda d'un tècnic i pare del centre.	4.	Continuar amb els guions i reportatges dels grups al drive compartit.
---------------	---	----	---

6. Valoració del pla de contingència:

- Durant aquest curs han anat reduint-se les mesures restrictives arrel de la vacunació tant de personal docent com d'alumnat.

Actualment s'han mantingut com a mesures de prevenció per motiu COVID-19 l'ús de mascareta a transport escolar, distància a menjador escolar i mesures d'higiene (rentat de mans i ús de purificadors d'aula).

S'ha dotat les tutories de purificadors d'aire i mesuradors.

	Apartats ²	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Si escauen)
1	Mesures de prevenció, protecció i higiene davant la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	4	S'han seguit les pautes que es donin des de sanitat i s'aniran actualitzant en funció dels protocols que vagin sorgint.
2	Planificació organitzativa	4	RRHH: s'ha mantingut desdoblament de dos grups amb ràtio major a 25. S'ha retornat a jornada partida i 2 torns de menjador i s'ha habilitat un espai extra (aula polivalent). S'ha mantingut l'entrada i sortida d'infantil per parking. S'han redistribuït les zones de pati per cicles.

² Dedicar especial atenció al desenvolupament de l'ensenyament semipresencial, a l'atenció de l'alumnat vulnerable...

3	Planificació curricular	4	
4	Pla d'acollida	4	S'han mantingut les regulacions d'entrades i sortides com al curs passat. Les famílies de 3 anys han accedit al centre per a fer el període d'adaptació.
5	Coordinació per a la salut	4	La comissió formada per director, mestra actual formada en covid-19 i professorat extra acordat a inici de curs ha anat informant i modificant els protocols en funció de les ordres publicades per conselleria.
6	Pla digital	4	S'ha mantingut l'ús del google classroom a partir de 3r de primària. A infantil i 1r cicle s'ha treballat mitjançant ClassDojo i Blog d'aula.

7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la **COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)**

Els delegats de l'alumnat de 2n a 6è : S'han reunit **trimestralment** amb el director per tractar temes d'interès damunt el funcionament del centre amb diferents aportacions.

Representants de famílies: Cal destacar l'excel·lent feina de comunicació i nexa família -escola de les nou **mares delegades** de cada curs. Hem fet una reunió trimestral amb el director amb acta publicada a la web i via whatsapp.

Equip de neteja: **Mantenir la persona extra del servei de neteja (OH Limpia) els matins** com enguany a partir de les 10h (Al mes de juny la van llevar i es fa trobar a faltar molt per la neteja i desinfecció d'espais comuns del centre).

Principals propostes dels mestres (per cicles):

INFANTIL:

- Els suports es faran servir, sempre que sigui possible, per desdoblar els grups i treballar amb mig grup continguts específics en un clima més tranquil i reduït.
- Dotar les aules de 5 i 3 d'adaptadors per poder connectar la pantalla amb chromebook.
- Continuar acondicionant el pati.

- Continuar amb el treball d'equips cooperatius.
- Continuar a tres anys amb el protagonista de la setmana.
- Continuar la ràdio escolar.
- A ser possible seria interessant poder tenir els especialistes (anglès, estimulació de la parla, música) després del pati per poder aprofitar millor les dues primeres hores.

1r CICLE:

- Més activitats internivell i intercicles. (Ara que es torna a poder mesclar grups)
- Sessions per desenvolupar situacions d'aprenentatge.
- Consolidació de les formacions fetes pel claustre (Pla lector, cooperatius, matemàtiques...) i concretar i sistematitzar actuacions als diferents cicles que quedin de manera permanent o fins nova revisió. Aturar i reflexionar.
- Penjar a algun lloc comú les seqüenciacions de continguts de les diferents àrees, tipologies de textos a treballar a cada cicle... per tal que sigui vist per tot el claustre.

2n CICLE:

- Millorar la resolució de la pantalla de l'actual aula de 3r.
- Formació LOMLOE per part del cicle.

3r CICLE:

- Fomentar encara més l'ús de la biblioteca escolar.
- Establir reunions amb els mestres involucrats en les situacions d'aprenentatge que es treballen en el moment.
- Elaborar situacions d'aprenentatge i valorar i reflexionar per tal de millorar-les.

UOEP (Unitat d'orientació educativa i psicopedagògica)

- Aprofitar les sessions de suport en algunes classes amb més dificultats de lectoescriptura i ortografia per poder ajudar a l'adquisició d'un bon assoliment d'ortografia, per exemple, amb la metodologia ABJ (Aprenentatge Basat en Jocs).
- Adquirir una tablet per poder donar resposta a les necessitats d'alguns infants NEE, per treballar de manera tàctil.

- Poder tenir un chromebook per aula per atendre a la diversitat i fer DUA. Per exemple, en lloc de llegir, escoltar audio, o en lloc d'escriure, poder-se fer un vídeo explicatiu.
- Demanar assessorament a la UVAT perquè ens informin de recursos tecnològics per estimular als nins NEE amb mancances de comunicació.
- BJ adaptaciones, és una web on hi ha coses tecnològiques per comprar de cara al curs que ve.

8. Annexos:

ANNEX 1: MEMÒRIA PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT CURS 2021-2022

CURS	TRIMESTRE	AGENTS ACTIVITAT FORMATIVA	PARTICIPANTS	OBJECTIUS ASSOLITS
Implementació de l'educació afectiva i sexual (CEIP)	Tot el curs	CEP CALVIÀ	9 mestres del claustre	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir amb l'àmbit C de rols de i pla i quadern d'equips. - Sistematitzar la implementació de l'aprenentatge cooperatiu a nivell de centre i d'aula. - Crear una comissió d'A.Cooperatiu del centre.
Aprenentatge Cooperatiu (FEC)	1r i 2n trimestre	CEP CALVIÀ	CLAUSTRE	<ul style="list-style-type: none"> -Sistematitzar els 3 àmbits de feina; A, B i C -Donar continuïtat a la formació que el claustre va rebre durant el curs 19_20 -Aprofundir en els tres àmbits del programa CA/AC -Sistematitzar la implementació de l'aprenentatge cooperatiu a nivell de centre i d'aula
Competència Comunicativa i Pla Lector	Tot el curs	D.G. PRIMERA	Tres representants	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració del Pla Lector de Centre

		INFÀNCIA, INNOVACIÓ I C EDUCATIVA	del centre	
Crea, edita i comparteix vídeos	1r trimestre	Ibsteam	Joan Triay Cati Cañellas	- Conèixer i treballar amb editors de video Youtube.
Psico: eines i recursos per dur-la a la pràctica	2n-3r trimestre	Cep Palma	Joan Triay	- Conèixer les parts d'una sessió de Psico i el seu desenvolupament i continguts a treballar.
Les situacions d'aprenentatge al currículum LOMLOE d'Educació Primària	2n-3r trimestre	D.G. PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA	Elena Noguera Cati Cañellas Ana Pérez Maria Antònia Seguí Xisca Melià	- Conèixer les implicacions didàctiques, metodològiques i documentals dels currículums LOMLOE. - Conèixer l'estructura de les situacions d'aprenentatge i del paper de l'avaluació reguladora en el seu desenvolupament. - Dissenyar situacions d'aprenentatge a partir dels nous elements curriculars. - Concretar les situacions d'aprenentatge en la programació d'aula.
Transformación Digital	2n trimestre	IBSTEAM	Cati Cañellas Ana Pérez	-Diagnòstic i elaboració del pla digital del centre.
Jornades IBSTEAM	2n trimestre	IBSTEAM	Cati Cañellas Ana Pérez	- Conèixer i intercanvia idees sobre projectes basats en noves tecnologies. - Formació específica en robòtica i eines digitals.
Consolidació i ampliació de les eines per a l'ensenyament en línia	1r trimestre	IBSTEAM	Xim Pérez	-Aprofundir en l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom. -Ser conscient de la utilitat de les rúbriques per a l'avaluació, aprendre a generar-les amb Google Classroom i exportar-ne els resultats.

Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides	2n trimestre	IBSTEAM	Ana Pérez Cati Cañellas	- Conèixer la realitat educativa de les Illes
Salut al sector educatiu	1r trimestre	D.G. DE PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA	Ana Balaguer	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenentatge de tècniques d'higiene vocal. - Coneixement de diferents enfermetats infeccioses i la composició de les seves vacunes i les reaccions adverses d'aquestes. - Introducció a les malalties infectocontagioses. - Ser conscient dels hàbits saludables per a l'ésser humà. - Saber com actuar davant qualsevol tipus d'accident i les lesions que en puguin derivar.

Annex 2 Certificat d'aprovació de la memòria pel director. (A adjuntar després de la reunió del CE de dia 30 de juny).