

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

## CEIP SES QUARTERADES



**CURS 2017/18**

## INDEX

### PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2017/18

1. Diagnòstic inicial..... 3-4
2. Objectius generals per al curs 2017/18..... 4-5
3. Actuacions per al curs 2017/18 ..... 5-25
  - a) Àmbits d'intervenció
  - b) Objectius per cicles/ especialitats i seqüència d' accions o línies d'actuació a seguir per aconseguir els objectius.
  - c) Recursos
4. Organització general del centre ..... 25-27
5. Desenvolupament dels projectes institucionals i plans de centre..23-24
6. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració resultats acadèmics... 24-25
7. Annexes
  - Activitats complementàries i extraescolars (Annex 1)
  - Pla de formació dels mestres ( Annex 2)
  - Memòria administrativa (Annex 3)

## 1. **DIAGNÒSTIC inicial.**

El CEIP Ses Quarterades és un centre molt arrelat dins l'entorn social que l'envolta, que, com a característiques molt destacables podem dir que compta amb una alta participació de les famílies, un equip educatiu molt estable i competent, i en conseqüència un bon nivell d'aprenentatge i educació dels nostres alumnes, avalat per les diverses proves externes que anem practicant, i pels informes positius dels IES, on es matriculen els nostres alumnes.

Seguim el projecte de direcció, a partir del PEC de centre, de Joaquín Pérez Sánchez, aprovat per la comissió de selecció de directors amb data 27 d'abril de 2016.

Les **principals modificacions** fetes en el context del centre durant l'estiu i inici de curs han estat les següents:

- **Canvi del paviment de part del pati de dalt**, menys abrasiu i segur.
- Pintura del porxo de menjador i baixos del passadís i barana de l'escala de baixada al pati.
- S'han comprat i instal·lat dos **projectors** de nova generació de leds a les aules de 5è i anglès.
- S'ha comprat un nou **ordinador** pel cicle d'ed. infantil que estava obsolet.
- En Joan Aguiló, mitjançant el programa "BetArt" del departament de cultura de l'Ajuntament de Calvià ens ha fet un **grafitti a la façana**.
- Hem tornat a impulsar, amb l'Ajuntament de Calvià i l'AMIPA, la **reutilització de llibres**, creant una comissió amb mestres, pares i equip directiu. Vam revisar i recollir a final de curs els llibres, **creant un arxiu o fons de llibres**. El centre ha comprat els que faltaven per completar els lots complets per a tot l'alumnat que ho va sol·licitar de 3r a 6è de primària. S'han repartit a les famílies els primers dies de setembre amb bosses de tela amb una participació del 95% de les famílies.
- S'han inspeccionat i o canviat, segons normativa, elements de la instal·lació elèctrica del centre que ho requerien.
- S'ha acondicionat l'hortet escolar.
- El claustre ha fet al setembre una **formació** per desenvolupar el nou programa **TEI** ( tutorització entre iguals).
- El nostre centre participarà, amb el grup de **5è**, al **projecte de UNICEF "Ciudades amigas de la infancia"** que ens van proposar de l'àrea de cohesió social i igualtat de l'Ajuntament a una reunió que vam tenir pel setembre amb direcció i vicepresident de l'AMIPA. Entra dins la idea de centre de **formar alumnes crítics i reflexius i que sàpiguen escoltar , expressar i defensar les seves idees** . Aprofitarem l' hora de treball de les emocions i/o expressió oral per fer els tallers a tot el grup.

## Principals conclusions extretes de la memòria del curs anterior :

- 1- Seguirem la **formació sobre l'aprenentatge significatiu de les matemàtiques**.
- 2- Continuar amb un **referent per millorar la expressió oral en català a ed.infantil i un altre en llengua anglesa a Primària a més de l'auxiliar de conversa**.
- 3- Renovarem i ampliarem durant el curs el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar i els nous espais de lectura.
- 4- Continuar i ampliar les hores i alumnat participant de **ràdio escolar**, enguany de manera sistemàtica i amb la subvenció de l'Ajuntament de Calvià tots els dimarts de 12:30 a 13:30h i a ed.infantil (5è i 6è) de manera quinzenal. Així, treballam la **competència lingüística** com a base de tots els aprenentatges a part d'altres competències bàsiques com la Competència artística i cultural o la Competència d'autonomia i iniciativa personal i el Tractament de la informació i competència digital.
- 5- Donada la importància de **la llengua anglesa** a tots nivells, els nostres alumnes han d'assolir una bona competència en aquesta llengua. **Seguint el nostre projecte lingüístic** , a part de les sessions establertes per la LOMCE en llengua anglesa, **afegim una sessió setmanal a primària de "Speaking" amb la mestra titular del centre i l'ajuda d'una auxiliar** de conversa nativa amb dotze hores setmanals de dedicació.
- 6- Anar actualitzant els elements més antics de les aules digitals amb recursos propis. Una de les aules està previst que ho faci Conselleria d'educació durant el 1r trimestre segons va informar a direcció el cap de servei de noves tecnologies.
- 7- Continuarem participant al programa de l'**Agenda Local 21 Escolar**, enguany amb la Xarxa Forestal de les Illes Balears i IBANAT participarem a una **reforestació** vora l'escola enllaçant amb el projecte de "Ses Quarterades que m'agraden". (Dia 30 de novembre)  
També farem uns tallers de conscienciació cap al medi ambient i una neteja del litoral a fi de curs.
8. **Aplicar el document consensuat elaborat pel Claustre el curs 2016-17 sobre el funcionament dels Deures i l'Avaluació a cada cicle.**

## **2. OBJECTIUS generals de centre per al curs.**

- **Continuar establint una línia de centre.**
- **Dinamitzar els temps d'esplai per a millorar la convivència.**
- **Millorar la competència comunicativa de l'alumnat a nivell oral.**
- **Unificar el treball de les emocions o intel·ligència emocional.**

- Posar en marxa el programa TEI de tutorització entre iguals.
- Continuar amb el servei de mediació escolar.
- Millorar el pla d'autoprotecció del centre.
- Promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes.
- Continuar amb la formació de centre al CEP de "Manipulem les matemàtiques" per treballar les matemàtiques de manera més significativa i respectuosa amb l'evolució de cada infant, introduint material manipulatiu per a ajudar a la comprensió i a la resolució de problemes.
- Actualitzar el ROF ( Reglament d'Organització i Funcionament de centre).
- Treballar més l'expressió oral amb llengua anglesa.
- Adaptar la concreció curricular per cicles a la LOMCE
- Participar en més projectes d'innovació educativa.
- Incentivar el coneixement geogràfic i cultural dels diferents continents.
- Promoure l'esport i els seus valors a l'alumnat.
- Continuar fomentant una bona comunicació i convivència entre tots els estaments i membres de la comunitat educativa.
- Seguir col.laborant amb el projecte "Ses Quarterades que m'agraden" de l'Obra Cultural Balear amb l'AMIPA del centre i l'Ajuntament de Calvià, consistent a fer un espai per passejar i conèixer els arbres i plantes tradicionals de les Balears a la Garriga devora l'escola

### 3.ACTUACIONS per al curs 2017/18

Utilitzar el més adequadament possible els recursos que l'Ajuntament de Calvià i Conselleria d'Educació posen al nostre abast (dotació econòmica, materials, manteniment, consergeria i neteja, ofertes culturals, esportives ).

Col.laborar amb l'equip d'Escoles del municipi (diversos seminaris) i aprofitar l'ajuda de les famílies del nostre alumnat.

#### a) Àmbits d'intervenció :

##### ❖ **Claustre.**

Programar a nivell de claustre i comissió pedagògica reunions per a debatre els temes pendents de revisió: treball de lectura, lectura comprensiva, revisió de proves d'avaluació, proves adaptades a nee i nese, revisar els criteris de promoció, deures, hàbits de feina,...

- **Treball per comissions** del Claustre (De coordinació pedagògica, de convivència, de festes, de biblioteca/lectura, comissió verda, de reutilització )

- **Aportacions al projecte de centre** : “Descobreix el mon” Cada cicle anirà treballant damunt el tema en comú i anirà exposant els treballs a la resta de companys i a les famílies a final de curs.
- **Grups de treball de matemàtiques** per preparar material didàctic.
- Ampliar i renovar els recursos materials del centre (material de psicomotricitat, d'educació física, suport, música, taller de cuina...).
- **Impulsar la reutilització** de llibres i el bon ús del material.
- **Treball de les emocions** ( una hora setmanal, amb un referent al 1r trimestre). Enguany ho faran els tutors amb l' **assessorament i ajuda** dins l'aula de l'**orientadora** del centre que ha planificat un programa específic per millorar l'autoestima, l'empatia, la inclusió i les emocions. Es farà ús de pràctiques restauratives i dinàmiques grupals per tal de treballar en un primer moment la cohesió del grup; la col·laboració i l'aprenentatge cooperatiu dins l'aula.

#### ➤ **Ràdio Escolar.**

Utilitzam una sessió setmanal a 6è d'Educació Primària per preparar el programa de ràdio. El guió s'elabora a partir d'un ampli ventall de continguts elaborats durant les sessions de classe i en grups de quatre o cinc nins trien quins continguts volen que surti en el programa que gravam cada dimarts a les 12:30h amb un tècnic especialista.

A l'àrea de llengües, el profit que en podem treure és enorme: els nins/es s'acostumen a parlar en públic, a explicar vivències, adquireixen fluïdesa en la lectura en veu alta, els motiva a llegir el millor possible, els fa conèixer i escoltar molts tipus de música i adequar-los segons el tema que es tracta, aprenen a escriure resums de notícies, a elaborar-ne de pròpies, a inventar històries, a fer entrevistes, a fer poemes, rodolins, endevinalles i tot tipus de textos que poder ser radiats i per tant escoltats...

A més a més ens aprofitam dels treballs realitzats a altres àrees com naturals i socials, emocions, anglès, etc.

Aquest projecte està obert a tots els cursos de Primària que vulguin col·laborar de manera puntual o periòdica.

Enguany també ho hem començat a ed.infantil ( 5è i 6è d'infantil).

### ❖ **Conselleria / Ajuntament**

- Insistir, conjuntament amb l' Imeb, en la millora de les deficiències de les instal·lacions : sobretot elèctriques, portes , bomba d'aigua.
- El programa de **REIP** de l'ajuntament de Calvià. És un programa de reforç educatiu per a infantil i primària en grups reduïts per l'alumnat del centre que més ho necessita ( a proposta dels tutors/es , la cap d'estudis i l'equip de suport).

## ❖ **Equip Directiu**

- Revisió i dotació de nou material al centre.
- Organització i gestió dels recursos humans.
- Seminari d'equips directius de la zona.
- Tasques de gestió econòmica.
- Relacions amb Ajuntament, Conselleria, AMIPA/ Famílies.
- Fer un simulacre d'evacuació del centre.
- Gestió de sol.licituds de beques i pagament a les famílies subvencionades.
- Conjuntament amb la coordinadora TIC, manteniment i ampliació de la xarxa informàtica.
- Manteniment correcte de les instal.lacions del centre amb l'ajuntament. (IMEB).
- Agilitzar i augmentar la comunicació família-escola.
- Control i Coordinació amb els serveis de menjador escolar i transport.
- Reunions periòdiques amb AMIPA i "pares delegats" per atendre les necessitats/ inquietuds de les famílies.
- Gestionar, juntament amb la comissió permanent, la partida de FONS D'EMERGÈNCIA SOCIAL.
- Control i gestió del servei d'escola matinera del centre.
- Gestió d'adscripció i admissió d'alumnat a l'IES, infantil i primària.
- Mantenir actualitzada la web del centre.

b) **Objectius per cicles/ especialitats i seqüència d' accions o línies d'actuació a seguir per aconseguir els objectius:**

## Ed. Infantil \_ Objectius generals:

- Descobrir i conèixer el propi cos i els dels altres.
- Explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social.
- Adquirir progressivament autonomia.
- Desenvolupar les capacitats afectives, sensorials, motrius i cognitives.
- Relacionar-se positivament amb els altres.
- Desenvolupar les habilitats comunicatives.
- Desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn.
- Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària

### **Objectius específics ( per àrees ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

Respecte a l'àrea de Coneixement de si mateix i autonomia personal:

- Conèixer el cos.
- Treballar els hàbits.
- Treballar els valors.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes.
- Aprendre a fer preguntes.
- Iniciar-se en el treball en grup.

Respecte a l'àrea de Coneixement de l'entorn:

- Conèixer l'entorn sociocultural proper.
- Aprendre a relacionar-se de forma positiva.
- Identificar i participar de la cultura balear.
- Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i descobrir algunes aplicacions en la realitat quotidiana.
- Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i altres elements del medi que ens envolta.



Respecte a l'àrea de Llenguatges:

- Treballar l'expressió oral.
- Aprendre a expressar-se per comunicar idees, sentiments i emocions.
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura.
- Estimar la cultura i la llengua de les I.Balears.
- Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera.

INDICADORS:

- Graelles de control
- Fitxes avaluadores
- Observació

**Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

·Treballarem:

- Els hàbits **d'higiene i autonomia** adequats a cada edat, molt especialment al moment del berenar. Així com també bons hàbits de **treball** (escolta, atenció, silenci,...)
- La comprensió i expressió del llenguatge oral a les converses grupals.
- El **protagonista de la setmana** a la classe de 3 anys, amb els pares.
- La **pregunta de la setmana(projectes)** a 4 anys i a 5 anys. Es xerrarà de medi amb els infants per conèixer les seves curiositats i es triarà una pregunta on un grup haurà de demanar informació a casa seva i fer una petita presentació a classe pels seus companys.
- Per racons a les tres aules. De manera que, farem molta feina en petit grup i molt més supervisat per la tutora. Dins aquests, treballarem la lectoescriptura, la lògica matemàtica, la biblioteca i el joc simbòlic.

- La **intel·ligència emocional**. La treballarem sobretot a partir de contes i jocs oportuns.

- La correcta utilització de la **biblioteca d'aula** i la **biblioteca de l'escola**. Es desdoblaran els grups una vegada per setmana i la +1 s'encarregarà d'anar a la biblioteca del centre amb ells. Volem fomentar el gust pels contes i la lectura. Així com també fer un bon ús de la biblioteca i conèixer les normes i el saber estar. Amb el servei de préstec de contes, els infants de 5 anys, podran endur-se'n un conte a casa i hauran de fer una valoració del mateix. També farem activitats conjuntes amb la biblioteca del poble. Realitzarem **tallers amb les famílies** a moments puntuals dels trimestres, sempre aprofitant qualche festa.

·Continuarem amb les sortides al **Camí dels Taconers**. Convidarem a les famílies a que ens acompanyin. Es sortirà des de l'escola a les nou i es tornarà damunt les dotze per poder descansar un poc i fer el rentamans abans de dinar. Cada classe s'organitzarà de la manera que li vagi millor.

\*Realitzarem una hora setmanal amb cada grup **d'estimulació de la parla**. La durà a terme l'AL del centre.

·Acordarem i establirem línies comuns per treballar la **plàstica** al cicle, prioritzant la creativitat i expressió personal de cada infant.

·Continuarem amb els **tallers de cuina**. Ho durà a terme la mestra de suport i ho realitzaran les tres classes. Els infants de tres anys començaran quan la tutora ho consideri oportú. Es farà durant les dues primeres sessions del matí amb grupets de sis o set infants. S'objectiu és poder treballar en equip i en petit grup diferents receptes, aliments, tècniques i altres conceptes segons l'edat del grup d'infants.

·A partir del mes d'octubre iniciarem **l'hort escolar**. Es faran sessions setmanals a 4 i 5 anys, Les sessions seran de grups reduïts. S'ha demanat col.laboració de les famílies per ajudar a tirar endavant el projecte. A partir del segon trimestre l'aula de 3 anys farà un hort de plantes aromàtiques al pati interior.

·Començam un nou projecte de **Ràdio** amb els infants de 4 i 5 anys. Alguns dilluns es farà una sessió de Ràdio (45 minuts). Els infants de 5 anys faran dues sessions mensuals i els infants de 4 anys en faran una. Les sessions seran en petit grup. Durant la setmana s'anirà preparant amb la tutora el contingut de cada sessió. El cap de setmana s'emetrà el programa enregistrat a l'escola a Ràdio Calvià i també estarà disponible a la web de l'escola.

·**Farem reunions intercycles amb primer cycle** per acordar criteris comuns en l'adquisició d'hàbits de feina i comportament i en continguts de les àrees curriculars, especialment en lectura, escriptura i matemàtiques.

### **Responsables de les accions.**

Tutores d'infant, Mestra de suport, AL, mestra d'anglès i mestra de música.

### **Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.**

Enguany el projecte de centre serà : "DESCOBREIX EL MÓN". El cycle d'infantil treballarà els següents continguts:

3 anys. Flora i fauna ( insectes). Es treballarà amb espècies locals.

4 anys. Animals del món.

5 anys. Monuments i cuina del món.

## **1r i 2n \_ Objectius generals:**

- Crear hàbits de feina al grup.
- Fomentar l'autonomia en la realització de les tasques.
- Treballar l'adquisició de la lectura i la escriptura.
- Fomentar el treball cooperatiu a través de diverses àrees.
- Establir pautes amb l'alumnat en la gestió d'emocions i resolució de conflictes.
- Participar activament en el projecte de centre.
- Participar de les activitats proposades per la comissió de festes.
- Fomentar hàbits de salut i higiene.

- Treballar les matemàtiques a través de materials manipulatius.
- Treballar la llengua castellana a través de tallers, aquest curs hem llevat el llibre de text.
- Incloure l'ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge dels diferents continguts de les àrees mitjançant els equipaments del centre.

**Objectius específics (per àrees) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

**LLENGÜES**

- Iniciar a 1r l'adquisició de la lectura d'oracions i l'escriptura fins a arribar a l'ortografia natural i a 2n l'adquisició de les normes ortogràfiques bàsiques així com consolidar l'escriptura i la lectura comprensiva de textos senzills.
- Treballar per aconseguir la netedat en la presentació de les tasques realitzades així com en la cal·ligrafia mitjançant l'ús del quadern de pauta Montessori.
- Treballar la llengua castellana a través de tallers on es treballin els blocs de continguts de l'àrea.
- Treballar l'expressió oral per aconseguir que els nins facin un discurs correcte.

**MATEMÀTIQUES**

- A 1r, assolir la numeració fins al 100 i les operacions bàsiques de suma i resta, treballar les formes geomètriques bàsiques i les unitats de mesura quotidianes (pam, peu...).
- A 2n, assoliment de la suma i resta duent i de la numeració fins al 1.000, treballar els conceptes de geometria bàsica i cossos geomètrics (esferes, cons...), aprendre a mesurar amb unitats estàndards i tractament de la informació a través del treball amb gràfiques.

**CC.NN./CC.SS.**

- Fomentar el treball per projectes i el treball cooperatiu per desenvolupar els diferents continguts de les àrees.
- Complementar, sempre que es pugui, el temari de les àrees amb activitats externes al centre.
- Interaccionar amb l'àrea de plàstica.

- Conscienciar als alumnes en el respecte i cura del nostre entorn i el medi ambient.

Interaccionar amb l'entorn més proper dels infants (poble, mercats, escola, entorn natural...).

- Conscienciar als alumnes en el respecte i cura del nostre cos i la nostra salut.
- Estimular als alumnes en la recerca i investigació.

### **Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

#### ACCIONS

##### Llengües

- 1 hora d'expressió oral a la setmana.
- 1 hora de lectura setmanal.
- Desdoblements dels dos grups.
- Suports individualitzats.
- Utilització dels recursos didàctics del curs (llibres, quadernets, material digital...).

##### Matemàtiques

- Desdoblements del grup de 1r i 2n a totes les sessions de matemàtiques.
- Repàs dels continguts adquirits el curs passat, usant els llibres de text i introduint, a moments puntuals, la manipulació de diferents recursos.

##### CC.NN./CC.SS.

- Treball cooperatiu basat en projectes per treballar tots els continguts del cicle.

### **LÍNIES D'ACTUACIÓ i Responsables de les accions.**

- Seqüenciació dels continguts de 1r i 2n a totes les àrees.

- Les tutores i la mestra de suport del cicle per fer desdoblaments tant a llengües com a matemàtiques.
- Lectures intergrupals: 1r – 4t (Elena Noguera – Aina Escudero) i 2n – 5è (Cati Cañellas – Jose Crespo)
- La mestra AD farà l'acolliment lingüístic de l'alumnat nouvingut a 2n.

### 3.4 Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.(Descobreix el món)

Els nins i nines de primer i segon faran una volta virtual al Món passant pel 5 continents i aprofundint en un país de cada continent, el quals tindran a veure amb les vivències dels nins i nines o de persones del seu entorn més proper per tal que les activitats siguin el més significatives possibles. Finalment, s'exposaran els treballs realitzats a final de curs juntament amb els altres cursos.

### **Mesures o projectes destacables del Pla d'acció tutorial :**

- Es va fer reunió de pares conjunta (1r i 2n) dia 19 de setembre, en cas que sigui adient, es convocarà una segona reunió per assabentar a les famílies del progrés del grup.
- Com a pla d'acció tutorial volem:
  - Mantenir contacte constant amb les famílies a través de les entrevistes setmanals individuals i també amb la figura del delegat/da de pares.
  - Fer un seguiment dels conflictes que sorgeixen al pati i tractar el tema a nivell grupal i fer ús del Servei de Mediació Escolar.
  - Potenciar el treball cooperatiu a l'aula i fomentar el bon clima entre els infants.
  - Aconseguir un bon clima de treball a l'aula amb la finalitat de que el treball dels infants es realitzi dins un ambient tranquil que fomenti la seva

autonomia, cooperació entre iguals i respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa.

### **3r i 4t \_ Objectius generals:**

- Iniciar la feina d'autonomia personal, per tal d'aconseguir que els infants es desenvolupin de forma autònoma en totes les tasques que es duguin a terme
- Crear un clima adient de feina i de convivència, donant molta importància al respecte i la col·laboració entre ells, per tal d'evitar conflictes greus entre ells.
- Treballar hàbits de feina i d'estudi: Ordre a les files, Respectar els entorns comuns ( passadissos, pati, aules,...).Comportament correcte i de feina a dins l'aula. Ús de quaderns. Entregar feines i treballs en el temps indicat. Ús de l'agenda amb el seguiment a casa.Hàbit d'escolta i atenció, ja que no hi ha interacció, tothom vol contar la seva i no escoltar als altres.
- Participar de forma activa al projecte de centre. Descobreix el món.
- Tenir present a totes les àrees els objectius establerts per dur a terme les competències clau.
- Col·laborar la classe de 4t amb la de 5è el projecte de Serra de Tramuntana, on també hi participa tot el centre englobant-ho amb Ses Quarterades que m'agraden.
- Reforçar les àrees instrumentals amb l'ús de les noves tecnologies.

Continuar aplicant a la nostra feina diària l'ús de la pissarra digital i dels llibres digitals que ens permeten fer ús de diferents i variades activitats.

### **Objectius específics ( per àrees ) i indicadors que ens permetin mesurar**

#### **l'assoliment.**

#### **Àrees de feina**

- Àrea de català i castellà.
- Consolidar l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Matemàtiques:
- Iniciar la multiplicació a 3r i i la divisió a 4 on també es treballarà per tal de consolidar les operacions bàsiques i els conceptes bàsics dels 4 blocs. CORRECTE)

- Treballar la comprensió dels problemes.

- Socials i Naturals

- Treballar activitats que fomentin el respecte i cura del medi ambient.
- Conscienciar als infants sobre el reciclatge i la seva connotació al nostre entorn.
- Treballar els diferents continguts.
- Aproximar als nins al món. (natura, fauna, medi físic)
- Interactuar amb l'àrea de plàstica per dur a terme el projecte de centre.
- Fomentar el treball cooperatiu.
- Tenir cura del nostre cos.
- Fomentar bons hàbits alimentaris.

**Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

Per la lectoescriptura:

- Una hora d'expressió oral a la setmana.
- Una hora de lectura. Aquest curs s'utilitzarà la biblioteca d'aula, i les lectures intergrups del centre.
- Suports individualitzats.

Per a matemàtiques:

- Llibre de problemes a 3r i a 4t, problemes seleccionats. Es durà a terme una hora a la setmana
- Programes matemàtics de la web on hi ha recursos.



- Controls setmanals de taules a 3r fins la interiorització d'aquestes.
- Resolució d'operació diària.
- Plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana.
- Desdoblaments a l'àrea de matemàtiques, per ajudar a posar en pràctica i la comprensió de les matemàtiques des d'un aspecte més manipulatiu.

Per a Socials/Naturals:

- Treball intergrupals 4t/5è per dur a terme el projecte de Serra de Tramuntana.
- Realització de petits projectes amb exposició a diferents temes a tractar.
- Aquest any continuem amb les assignatures de socials i naturals fer-les de forma alternada, es a dir, un tema de naturals a totes les sessions i en acabar un tema de socials
- Treball de cicle i de centre de forma conjunta pel projecte de centre.

A 3r es farà ús de quaderns petits per tal d'introduir-los en com fer ús d'ells per les tasques de classe.

A 4t s'acabaran els quaderns petits que han quedat sense acabar del curs anterior i es passa a totes les àrees a quadern gros per tal d'enllaçar la feina amb el tercer cicle.

### **Responsables de les accions.**

Tutores

Expressió oral: Tutores i Magdalena Llabrés/Iris Hernández

Emocions: tutores amb ajuda de l'orientadora del centre.

Projecte Serra de Tramuntana: Mònica, Carme i Aina

Lectures intergrupals: Malena-Mónica (3r/5è) i Elena-Aina(1r/4t)

Desdoblament matemàtiques: M. Antònia(4t) i Aina(3r)

Auxiliar de conversa: Tavia Thompson

Naturals, socials i valors a 3r: Magdalena Llabrés/Iris Hernández

Valors 4t: Magdalena Llabrés/Iris Hernández

### **Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.(Descobreix el món)**

- Intercanvi de cartes amb altres centres, d'altres illes del món, de fora de la nostra illa, per tal de conèixer altres entorns, costums,... (3r/4t)
- Treballar a partir de la nostra illa i anar a conèixer altres illes del món.
- Conèixer i recopilar informació de muntanyes importants del món (4t/5è)
- Tallers duits a terme per personal extern de l'escola.
- Des de l'àrea de plàstica diferents tallers relacionats amb el projecte de centre.

### **Mesures o projectes destacables del Pla d'acció tutorial :**

#### **Projecte de centre: Descobreix el món.**

- Recull de costums i tradicions d'illes del món.
- Excursions.
- Activitats a l'aula realitzades per institucions externes de l'escola.

#### **Projecte serra de Tramuntana**

- Fer maqueta illa Mallorca amb la serra de Tramuntana anotant les parts principals 4t i 5è.
- Coneixer altres muntanyes del món.
- Excursions /Acampada.
- Treballar a Ses Quarterades que m'agraden.
- Treball cooperatiu 4t i 5è projecte Serra de Tramuntana.Cada 15 dies dues sessions.

#### **Emocions**

- Treballar els valors emocionals mitjançant diferents activitats: videos, contes, jocs...
- Es treballara una sessió setmanal.
- Activitats externes: Ben Amics, RANA.

### **Parelles lectores**

- Un pic a la setmana ens reunirem per treballar la lectura i la seva comprensió a partir de diferents dinàmiques i activitats. (3r/5è) i (4t/1r).

### **TEI**

- Activitats emmarcades dins el projecte de tutorització entre iguals entre 3r i 5è.
- Es duu a terme una programació específica amb activitats i objectius seqüenciat
- Es duu a terme cada 15 dies.

### **Reunions amb les famílies**

- Reunions amb les famílies de forma individual a 3r dia 8 de setembre. Per tal de fixar les pautes d'actuació del curs i tenir un primer contacte amb les famílies
- Reunió conjunta: dia 20-9-2017.
- Mantindrem entrevistes periòdiques amb les famílies sempre que sigui necessari, tant requerides per les famílies com pel professorat.

## **3r CICLE \_ Objectius generals:**

- Treballar l'autonomia personal i consolidar els hàbits de treball treballats als cursos anteriors. Ampliar les tècniques d' estudi. Treballar en l'alumnat el plaer per la lectura emprant estratègies de pensament.
- Treballar a totes les activitats que es duguin a terme el respecte i la cura cap al medi ambient, fent especial incidència en fer un ús responsable dels materials.
- Tenir present a totes les àrees els objectius establerts per dur a terme les competències bàsiques.
- Col·laborar com a cicle en el projecte de centre.
- Utilitzar l'aula digital i fer a l'alumnat competent en el ús de les NT.
- Continuar el projecte d'Intel·ligència emocional.

### **Objectius específics ( per àrees ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

#### **MATEMÀTIQUES**

- | Construir coneixements matemàtics a partir de situacions on tinguin sentit, experimentar, intuir, relacionar conceptes i fer abstraccions;
- | Raonar matemàticament. Induir i deduir, particularitzar i generalitzar; argumentar les decisions preses, així com l'elecció dels processos seguits i de les tècniques utilitzades;
- | Plantejar-se i resoldre problemes. Llegir i entendre l'enunciat, generar preguntes relacionades amb una situació-problema, planificar i desenvolupar estratègies de resolució i verificar la validesa de les solucions;
- | Utilitzar les tècniques matemàtiques bàsiques (per comptar, operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades) i els instruments (calculadores i TIC, de dibuix i de mesura) per fer matemàtiques;

### **NATURALS I SOCIALS.**

- | Capacitar l'alumnat per entendre, argumentar i prendre decisions sobre els aspectes de l'entorn.
- | Aprendre a plantejar alternatives i propostes de millora a través d'un treball cooperatiu amb una actitud dialogant i oberta a les interpretacions dels altres
- | Construir representacions del món i aprendre a elaborar explicacions personals sobre allò que els envolta.

### **LLENGÜES**

- | Treballar la competència comunicativa en totes les àrees, treballant concretament en competència oral, l'escrita i l'audiovisual.
- | Fomentar la competència literària perquè els alumnes puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres. L'accés a aquestes obres facilitarà el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor i farà que els alumnes descobreixin el plaer per la lectura, sàpiguen identificar estètiques i recursos i apreciïn textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins.... Amb tot això els alumnes van interioritzant els senyals de la cultura que els aniran precisant els criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, amb la qual cosa, a més d'estimular la seva creativitat, es desenvolupa el seu sentit crític.

### **Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

- ∅ CIÈNCIES NATURALS I CIÈNCIES SOCIALS: treballar per projectes i intentar fer-la de la manera més pràctica possible mitjançant experiments, treballs d'investigació i recerca ... A més si els nins mostren interès en algun tema concret, estarem oberts a fer un projecte sobre aquell tema.
- ∅ MATEMÀTIQUES: Treballar i consolidar els conceptes bàsics en els blocs de numeració i càlcul, mesura, geometria i estadística. Fent especial incidència en consolidar les quatre operacions matemàtiques i la resolució de problemes. Intentant treballar tots aquests aspectes amb material manipulatiu i relacionant els aprenentatges amb altres àrees.
- ∅ ED. PLÀSTICA: A part dels objectius propis de l'àrea anirà lligada també de manera transversal amb les altres àrees i amb el projecte de centre.
- ∅ LENGÜES: Treballarem els quatre blocs: Comprensió escrita i oral i expressió escrita i oral. Procurant fent-los lectors i escriptors competents amb ambdues llengües. De fet dins l'horari s'inclou una hora per treballar específicament l'expressió oral i la lectura.

**Per dur a terme totes aquestes accions fomentarem el treball cooperatiu i interdisciplinari. Treballarem més profundament els textos argumentatius per tal que els alumnes siguin capaços de donar les seves opinions en totes les àrees.**

**Responsables de les accions.**

**Tutors, AD, PT.**

### **Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.(Descobrint el món)**

A Ed Artística, fer diferents representacions del món i dels llocs o ciutats més representatius del planeta.

A matemàtiques Estudiar plànols i mapes, operacions amb distàncies, etc

A les diferents llengües realitzarem diverses lectures sobre la cultura dels llocs que estudiarem. També treballarem diferents textos relacionats amb el projecte de centre: textos descriptius de llocs, persones etc, cartes, cartells, textos publicitaris, argumentatius per resoldre els diferents problemes dels diversos llocs, informatius...

A Naturals quan estudiem els éssers vius (animals i plantes) relacionar-ho amb els éssers vius en perill d'extinció en el nostre planeta

A Socials estudiarem la geografia, la seva ubicació, on es troba allò que estudiem.

### **Mesures o projectes destacables del Pla d'acció tutorial**

- Lectura compartida amb alumnes del primer i segon cicle.
- Ràdio escolar.
- Quadern d'escriptura per fomentar el pensament, la reflexió i aplicar les tècniques apreses a totes les lectures.
- Taller d'emocions,
- Projectes de naturals i socials.
- Treballar amb el blog d'aula.
- Fer feina sobre temes relacionats amb el medi ambient, reciclatge i reutilització.
- Programa TEI "tutorització entre iguals".
- Treballar matemàtiques amb material manipulatiu

## ESPECIALITAT DE LLENGUA ANGLESA:

### OBJECTIUS generals per al curs.

- Desenvolupar el gust per aprendre una llengua estrangera.
- Millorar les competències orals i escrites en llengua anglesa.
- Reconèixer el valor comunicatiu i cultural de parlar una llengua estrangera.

**Objectius específics ( per cicles ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

### INFANTIL i PRIMER CICLE

- Desenvolupar les competències orals ( escolta i parlar ) d'una forma lúdica i participativa.
- Introduir la lectoescriptura amb el mètode Jolly Phonics a finals de primer cicle.
- Participar activament en les representacions col.lectives, cançons, jocs...
- Introduir la dimensió cultural de la llengua estrangera celebrant les festes populars.

### SEGON CICLE

- Continuar desenvolupant les competències orals.
- Introduir les competències escrites ( comprensió i expressió escrita ).
- Participar activament en les representacions col.lectives, cançons, jocs...
- Prendre contacte amb la cultura anglòfona i celebrar noves festes.

### TERCER CICLE

- Treballar les quatre competències de manera activa.
- Utilitzar els coneixements, habilitats, destreses i experiències prèvies amb altres llengües per adquirir d'una manera més ràpida, eficaç i autònoma la llengua estrangera.

- Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i entesa entre persones de procedències i cultures diverses i com a eines d'aprenentatge.

### 3.2 Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.

A la sessió de Speaking es treballaran diferents tècniques per tal que els alumnes desenvolupin l'habilitat d'expressió oral d'una manera més lúdica, motivadora i efectiva.

Es faran role plays, presentacions, dramatitzacions, teatrets,...

#### INFANTIL

- Ús de cançons, poemes, jocs, ...
- Una sessió setmanal de contacontes

#### PRIMER CICLE

- Es mantindrà una sessió setmanal de contacontes
- Treball per racons al final de cada unitat.

#### SEGON CICLE

- Realització d'una obra de teatre per part dels alumnes de 4t que representaran davant els altres cursos.
- Participació de manera puntual a la Radio Escolar.
- Treball per racons al final de cada unitat.

#### TERCER CICLE

- Participació de manera puntual a la Radio Escolar.
- Participació al concurs de FONIX.

Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.(Descobreix el món)

Des de l'àrea d'anglès contribuïrem al projecte de centre amb l'alumnat de 5è i 6è qui serà l'encarregat de montar una Oficina de Turisme per cada país treballat a nivell de centre.

## **ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA:**

### **OBJECTIUS generals per al curs.**

- Fomentar l'esport i donar a conèixer una gran varietat d'activitats esportives

- Respectar les regles dels jocs, els companys i “adversaris”.
- Adquirir hàbits de salut e higiene corporal i alimentació saludable.
- Millorar les capacitats i habilitats físiques i motrius.
- Inculcar el valor de l'esforç per davant dels resultats.

**Objectius específics ( per cicles ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

### **1r, 2n i 3r :**

- Respectar les normes dels jocs i els hàbits de classe.
- Ser capaç de llançar i recepcionar diferents objectes
- Córrer de manera coordinada amb alternança de braç/peu.
- Ser capaç de trepar i mantenir el seu pes corporal.
- Poder nedar sense elements d'ajuda
- Desenvolupar l'equilibri estàtic i la coordinació.
- Dur la roba i material adequat
- Millorar la coordinació amb objectes en moviment ( pales, pitxi, mato, freesbe...)
- Desenvolupar el treball de les conduccions ( mini-hockey o floorball)
- Conèixer els rols d'atac i defensa als jocs pre-esportius.
- Respectar els companys/es i col.laborar per un fi comú.
- Participar a totes les activitats i jocs amb esforç.

### **4t, 5è, 6è :**

- Augmentar les capacitats físiques bàsiques valorant l'esforç personal.
- Dominar la bicicleta amb equilibri i conèixer les normes vials bàsiques.
- Aprendre les habilitats específiques dels esports treballats ( fintes, toc de dits i ma baixa a volei, cops de drive i revés...)
- Conèixer la normativa bàsica dels esports programats.
- Respectar i gaudir del medi natural.
- Aprendre les habilitats bàsiques dels pre-esports treballats ( botar la pilota, diferents tipus de pases i llançaments...).
- Respectar el medi natural i gaudir d'activitats d'oci a la natura.



Principals accions/ o **línies d'actuació** a dur a terme per aconseguir els objectius.

**A 1r, 2n i 3r:** Treball d'hàbits i normes i habilitats motrius bàsiques ( córrer, botar, llançar, recepcionar i trepar) a més de coordinació ,equilibri i lateralitat. Treball de jocs en gran grup i **racons per treballar les habilitats motrius bàsiques. 10 sessions de natació** a cada curs amb monitors/es especialistes.

Treball de la coordinació amb objectes en moviment , habilitats motrius específiques i inici del treball de les capacitats físiques bàsiques ( flexibilitat, força, resistència i velocitat) mitjançant **jocs modificats o pre-esportius. Treball de jocs cooperatius.**

**A 4t. 5è i 6è :** Iniciació esportiva, aprenentatge de regles i tècniques principals dels esports i condició física. Ús de la bicicleta com a mitjà de transport. Coneixement del medi natural a peu.

Donar a conèixer els diferents esports i clubs del municipi per gaudir de l'esport al temps lliure.

- Treball amb professionals externs : Aquest curs de rugby i tir amb arc.
- Tallers d'alimentació saludable del programa Suma't del Consell de Mallorca.

Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre ( “Descobreix el mon”)

- **Sortides per la Serra de Tramuntana a tots els cicles**
- **Mostra de les Serralades del mon.**

## **ESPECIALITAT DE MÚSICA:**

**OBJECTIUS generals per al curs.**

- Treballar de manera individualitzada en grups desdoblats a les sessions d'Educació infantil.
- Desenvolupar el gust per aprendre música.
- Utilitzar la música com a eina d'expressió de sentiments a través del nostre cos.
- Reconèixer la música com a valor cultural.
- Conèixer distints estils musicals en diferents idiomes i cultures.
- Utilitzar les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge.

**Objectius específics ( per cicles ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.**

### **INFANTIL**

- Participar de les diverses maneres d'expressió musical: cantar, dansar, tocar instruments de petita percussió, pintar la música.
- Gaudir de l'escolta activa de diferents estils musicals.
- Reconèixer petits instruments i les seves qualitats (picat, bufat, fregat).
- Començar a introduir algunes qualitats del so com el silenci, la intensitat, durada....

### 1ER i 2n

- Començar a introduir la figuració i notacions bàsiques de la música.
- Participació activa a les activitats que es facin en grup i individualment: dances, cançons, interpretació, audicions, debats, etc.
- Reconèixer les diferents qualitats del so: silenci, intensitat, durada...

### 3r i 4t

- Continuar introduint figures i notació.
- Conèixer les diferents famílies d'instruments i les diverses agrupacions musicals.
- Conèixer diferents tipus de veus.

### 5è i 6è

- Treballar les dues competències de manera activa.
- Utilització de les noves tecnologies com a eina de composició musical.
- Conèixer diferents estils musicals i trets característics.
- Valoració de la música com eina per transmetre i expressar sentiments.

### Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.

- Treball d'hàbits i normes en quant a l'ús del nostre cos com a instrument.
- Treball d'habilitats motrius per coordinar ritme i moviment.
- Treball d'emocions a l'escolta i a la interpretació musical.
- Dur a terme diversos concerts durant el curs: Nadal, Festa de la música, Intercicles, Fi de curs.

### Responsables de les accions.

Alumnat, mestra, pares i tutors.

### Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.(Descobrint el món)

- Es treballaran dances i cançons d'altres països.
- Construcció de diferents instruments d'altres cultures.

## PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT :

### a) Relació de components de l'equip de suport:

- Malena Pons: Cotutora de 3r i AL
- Magdalena Llabrés/Iris Hernández: Cotutora de 3r i AD
- Lourdes Sampol: PT i coordinació

### b) Identificació i anàlisi de les necessitats de suport a l'escola:

El CEIP Ses Quarterades és una escola d'una línia.

#### ● Desdoblaments i suports que feim a cada curs :

1r: català , CCNN/CCSS i matemàtiques

2n: català, castellà, CNN/CSS i matemàtiques

3r: català i castellà. En aquest curs també es fa un desdoblament de matemàtiques, però no es duu a terme amb professionals de l'equip de suport.

4t: català i castellà. En aquest curs també es fa un desdoblament de matemàtiques, però no es duu a terme amb professionals de l'equip de suport.

5è: català i CCNN/CCSS

6è: català i CCNN/CCSS

Els suports es duen a terme dins l'aula ordinària , fora de l'aula en petit grup o fent s desdoblaments.

#### **Suport PT:**

- Aquest curs , el suport es concentra en 4 grups de Primària , prioritant el treball amb alumnat NESE.
- **1r:** Una sessió de matemàtiques (desdoblaments) per a treballar de forma manipulativa els problemes referits a tots els blocs de continguts . Desdoblaments en dues sessions de català . Una sessió de suport setmanal en CCNN i CcSS . Una sessió de reforç individual o en petit grup .
- **2n :** Una sessió de matemàtiques (desdoblaments) per a treballar de forma manipulativa els problemes referits a tots els blocs de continguts. Dues sessions de català i dues de castellà on es faran desdoblaments . També una sessió setmanal de reforç a les CCNN /CCSS .
- **5è :** Dues sessions de català on es faran desdoblaments i un horabaixa sencer a la setmana per desenvolupar els projectes de CCNN o CCSS .
- **6è :** Tres sessions de català on es donarà suport a dos alumnes NESE i una sessió de CNN/CSS

Continua amb la reducció d'horari per ser major de 55 anys.

### **Suport AL:**

La mestra d'audició i llenguatge enguany treballarà de la següent manera:

Serà cotutora de 3r de Primària, impartirà les àrees de català, castellà, matemàtiques i a més a més treballarà amb aquest grup les emocions.

A Educació Infantil es farà un taller d'estimulació de la parla setmanalment amb cada grup. A l'aula de 4 anys, s'atendrà a un ninee. També es donarà suport en petit grup a alguns infants d'Ed. Infantil que necessiten un reforç del llenguatge oral. Un total de 9 sessions dedicades a aquesta etapa educativa repartides entre els cursos de 3, 4 i 5 anys.

### **Suport AD:**

Al llarg d'aquest curs la mestra d'atenció a la diversitat impartirà les àrees de ciències socials, ciències naturals i plàstica als alumnes de tercer de primària.

A més, treballarà l'àrea de valors de tots els cursos de l'etapa menys de cinquè.

Per una altra part, realitzarà el suport als alumnes nouvinguts de diferents cursos, així com a algunes sessions de les àrees de català i castellà a tercer i quart.

### **Definició dels objectius prioritaris del suport:**

- Col·laborar en la realització de les ACIs.
- Organitzar els desdoblaments i suports en aquelles àrees i cursos en el quals es duguin a terme.
- Assessorar i orientar per atendre a la diversitat.
- Elaborar i dotar de material didàctic a l'abast del professorat (aula de recursos).
- Participar a les juntes d'avaluació i promoció de l'alumnat en general i en l'elaboració de l'informe quantitatiu de l'alumnat amb NESE.
- Elaboració de l'informe qualitatiu pels alumnes amb NEE
- Col·laborar i observar l'alumnat que pot presentar NESE.
- Realitzar una tasca preventiva el més ampla possible.
- Atendre directament a l'alumnat amb NESE.
- Treballar dins l'aula ordinària i/o a l'aula de suport (en petit grup, de manera individual o amb desdoblaments) amb l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge.
- Fomentar el respecte cap a la diversitat.
- Coordinar-nos amb tots els membres del centre així com amb els serveis externs.

- Elaborar conjuntament amb el tutor el nivell de competència curricular i l'estil d'aprenentatge dels alumnes que ho requereixen.
- Avaluar quantitativa i qualitativament de manera trimestral aquells alumnes de NESE
- Col·laborar en l'avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge dels alumnes en el qual intervenen membres de l'equip de suport.
- Participar en el curs de formació de Matemàtiques Manipulatives i en altres .

**c) Programació de les actuacions de suport.**

Aquest curs els membres de l'equip de suport s'han distribuït per cursos. De manera que a cada classe entri el menor nombre possible de mestres .

Cada aula compta amb un horari on s'especifica el suport i el professional que farà la intervenció dins o fora de l'aula.

Organització del suport:

- a. Fomentació de la coordinació entre els diferents professionals
- b. El nostre Centre compta amb una tipologia d'alumnat variada, això suposa la necessitat d'organitzar els suports de diferents maneres per a poder rentabilitzar aquests ajuts.

Organització del suport amb l'alumnat:

- Priorització de l'alumnat amb NESE.
- L'atenció als alumnes es duu a terme de diferents maneres, alguna d'elles combinada :
  - suport a l'aula ordinària
  - suport individual/petit grup
  - desdoblaments

Organització del suport amb el professorat:

- Reunió amb el professorat implicat a les diferents àrees per a l'elaboració de les ACIs partint de la base curricular comuna sempre que sigui possible.
- Establiment d'un servei de préstec de material a l'abast de tothom.
- Facilitació de la intervenció i de la relació entre el professorat i l'orientadora de l'EOEP i altres serveis externs

Organització del suport amb les famílies:

- Presentació de l'equip de suport a les reunions inicials de principi de curs dels diferents cursos.

- Participació en les reunions i entrevistes entre els tutors i les famílies quan sigui necessari, així com també amb l'orientador de l'EOEP i la PTSC.
- Entrega dels informes finals conjuntament amb el tutor quan se consideri oportú.

#### Organització de l'espai i el temps

- Ús de diferents espais segons les necessitats.
- Duració semblant entre les sessions de suport i les sessions ordinàries.
- Coordinació interna de l'equip de suport
- Reunions quinzenals de l'equip de suport amb l'EOEP . El dia que vengui la PTSC (1 cop al mes) farem una reunió de suport juntament amb la cap d'estudis. Si el tema ho requereix, participarà d'altres reunions.

#### d) Tasques a desenvolupar:

Treball en relació a l'alumnat de forma directa i indirecta

Treball amb el professorat, participant de manera cooperativa i activa per aconseguir els objectius abans esmentats. També assistirem a les juntes d'avaluació del cursos en el quals treballam.

Treball en el centre, participant de les sortides, celebracions i estades que es realitzin al llarg del curs.

#### e) Relació dels indicadors per fer l'avaluació del pla:

A final de curs es realitza una memòria de manera individual de cada un de les mestres de l'equip de suport així com una avaluació conjunta amb els punts següents:

1. Professorat que l'integra
2. Com us hem organitzat aquest curs?
3. Resum de tasques que hem fet com a cicle
4. Propostes de treball del cicle pel curs 2018-19
5. Altres temes

- Cal afegir els dos programes d'actuació del servei d'orientació educativa:

**1- PROGRAMA TEI (TUTORIA ENTRE IGUALS). PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA I L'ASSETJAMENT ESCOLAR.**

**ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ**

1. **Aprovació de l'aplicació del TEI per part del claustre o consell escolar.**
2. **Elaboració del projecte TEI individualitzat, un per educació infantil i un per educació primària del nostre centre.**
3. **Formació del professorat per part dels membres del programa TEI:**
  - a. **Presencial: 8 hores**
  - b. **On-line: 22 hores**
4. **Formació inicial de l'alumnat:**
  - a. **Tutors emocionals (6è. d'educació infantil i 5è. d'educació primària)**
  - b. **Tutoritzats (4t. d'educació infantil i 3r. d'educació primària).**
5. **Assignació de parelles.**
6. **Formació permanent de tutors-emocionals i tutoritzats per tal d'establir un vincle.**
  - a. **Activitats de cohesió de parelles.**
  - b. **Activitats de tutories.**
  - c. **Activitats de formació de tutors.**
  - d. **Activitats d'avaluació.**
7. **Reunions de coordinació, seguiment i desenvolupament del programa TEI al llarg del curs escolar, on participa la coordinadora del programa; la secretaria del centre i l'orientadora educativa.**

## **2- PROGRAMA DE COHESIÓ DE GRUP DINS L'AULA, PER TAL D' AFAVORIR LA COL.LABORACIÓ I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.**

Per tal de complementar el programa TEI, un dels plans d'actuació a implementar en el centre pel present curs escolar 2017-18, està previst treballar a la resta dels cursos que no formen part d'aquest programa i a les diferents tutories: l'autoestima, l'empatia, la inclusió i les emocions. Es farà ús de pràctiques restauratives i dinàmiques grupals per tal de treballar en un primer moment la cohesió del grup; la col·laboració i l'aprenentatge cooperatiu dins l'aula.

El programa de cohesió de grup es relaciona amb elements d'innovació educativa, com a factor bàsic per la prevenció, la inclusió educativa i el desenvolupament personal i social. El desenvolupament de les relacions interpersonals són clau per l'adquisició de les competències bàsiques per a la vida.

ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ

1. Anàlisi del clima del centre i de l'aula.
2. Avaluació inicial dels grups on s'implementarà el programa.
3. Realitzacions de reunions amb els tutors i tutores per tal de formar-los i assessorar-los en la implementació de les dinàmiques.
4. Realitzacions per part del tutor/a en horari de emocions les dinàmiques grupals proposades. A alguns grups les farà directament la orientadora de manera quinzenal.
5. Aplicar a alguns grups el sociograma CESC per tal d'avaluar les relacions entre iguals. (CESC: Conducta i experiències socials a classe).
6. Reunions de coordinació, seguiment i desenvolupament del pla d'actuació al llarg del curs escolar, on participa l'equip de suport, la PTSC i l'orientadora educativa.
7. Elaboració d'un instrument d'avaluació per a l'alumnat i als tutors i tutores dels grups que hi participen per tal d'esbrinar si ha millorat la cohesió del grup.

### c) Recursos.

#### Humans:

Segons la quota assignada per la Conselleria actualment tenim una plantilla de **setze mestres/as** (tretze a temps complet i **dos amb reducció de jornada per majors de 55 anys**), més una mestra de **religió itinerant** dos dies al nostre centre (dilluns i divendres). Més una orientadora (Ana M. barceló ) i una PTSC (Sandra Roselló) de l'equip d'EOEP.

Enguany també tenim **l'auxiliar de conversa en llengua anglesa** 12h setmanals ( tres dies a la setmana).

També hem sol.licitat a la UIB practicants al nostre centre.

**Materials:** A banda de l'assignació del pressupost anual de la Conselleria d'educació , disposem d'una aportació anual voluntària de les famílies en concepte de material escolar. ( 53 € a ed. Infantil i 1r/2n i de 33 € a la resta de cursos). També amb l'aportació de 2300€ de l'Ajuntament per a Reutilització i de 40€ anuals de les famílies de 3r a 6è pel lot complet de llibres de reutilització.

L'AMIPA torna a fer la donació anual de 300 € per inversions/ material escolar.

## 4.Organització general del centre :

### a) **Calendari i horari general del centre**



- ◆ Tenint en compte que les festes locals solen ser dies no lectius, i probablement ho seguiran essent, el calendari consta de 176 dies lectius i a part de les festes assenyalades per la conselleria de Treball són **dies festius**: el dia **28 de febrer de 2017** (festa escolar unificada), el **13 d'octubre de 2017**, dia no lectiu d'elecció del centre, i dies **5 de març i 30 d'abril de 2018** com festes substitutòries de les dues festes locals.
- ◆ Les **celebracions** que farem tot el centre seran: Festa de la tardor i de les verges (25 d'octubre), Nadal (22 de desembre), Sant Antoni (dia 19 de gener), i fi de curs ( 22 de juny de 19h a 23:30h). Cada cicle especifica les seves celebracions pròpies en l'apartat d'activitats complementàries.
- ◆ **L'horari del centre és de les 9 del matí fins a les 12'30 i de les 14'30 fins les 16h** pels alumnes, amb una hora de dedicació pels mestres (de les 12'30 a les 13'30). La sortida d'infantil té un marge de recollida de les 15:40 a les 15:55h. Els mesos de setembre i juny es fa la jornada continuada (de 9 a 14h), i també hi ha aquest tipus de jornada continuada el dia que celebrem Sant Antoni el 19 de gener ; i els dies d'acabament de trimestre.

**b) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris i organització del centre (alumnat i professorat).**

- ◆ Els tutors fan la majoria d'àrees a la seva tutoria i es procura que a principi de setmana tenguin classe amb els seus alumnes per tal de poder planificar la setmana; les àrees instrumentals es procura que es facin durant el matí; a les àrees on hi ha agrupaments flexibles o desdoblament els horaris dels cursos que hi participen han de coincidir.
- ◆ **A nivell de coordinació treballam amb els cicles LOMCE, en quant a l'adscripció dels mestres continuam amb els cicles "antics"** on els tutors/es continuen a ed. Infantil durant els tres cursos de l'etapa amb el mateix grup i a primària canvien cada dos cursos.
- ◆ Quant a **la cura i vigilància dels alumnes al temps de l'esplai**, i seguint les Instruccions d'inici de curs que estableix la ràtio mínima d'un mestre per cada 40 alumnes d'educació primària i un mestre per cada 28 alumnes d'educació infantil, hi haurà 4

mestres al pati de Primària ( per 150 alumnes) i 2 mestres al pati d'Infantil ( per 54 alumnes).

- ◆ Pel que fa al professorat es procura que tinguin un temps on puguin coordinar-se, i altres hores on poder planificar les activitats de tutoria, cicle, o la resta de comissions, a les que pertanyen.

<b>Dilluns: REUNIONS DE CICLE i EOEP</b>	Quinzenalment anirà l'ED
<b>Dimarts: CLAUSTRES/CCP</b>	
<b>Dimecres: FAMÍLIES</b>	
<b>Dijous: Treball individual/FORMACIÓ</b>	
<b>Divendres: ACIs</b>	

### c) **Calendari de reunions i avaluacions.**

- ◆ Hi haurà com a mínim una reunió de Claustre i de Consell Escolar per trimestre.
- ◆ Hi haurà una reunió quinzenal de la Comissió de Coordinació Pedagògica o Claustre. Aquesta fixarà les reunions de les restants comissions.
- ◆ Hi haurà reunions setmanals dels cicles. Quinzenalment un membre de l'equip directiu anirà a cada cicle.
- ◆ Hi haurà reunions intercycles per unificar criteris metodològics.
- ◆ Hi haurà reunions trimestrals amb els "Pares delegats". A la qual participen representants d'AMIPA. Hi ha coordinació constant entre direcció i junta directiva de l'AMIPA.
- ◆ Hi haurà les següents reunions amb les famílies:
  - Ed. Infantil
    - Quart d'infantil dia 8 de setembre
    - Cinquè i sisè d'infantil dia 14 de setembre.
  - Primer cicle
    - Dia 19 de setembre
  - Segon cicle
    - Dia 20 de setembre
  - Tercer cicle
    - Dia 25 d'octubre

## **5. Desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre**

- ❑ **Seguim actualitzant la concreció curricular per àrees i cicle.**  
( Finalitzar l'àrea de matemàtiques i començar amb les llengües).
- ❑ **Seguir treballant per aconseguir els objectius estratègics del projecte de direcció i PEC.** Aquest curs ens centrarem en promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes. ( Destacant nous espais de lectura als passadissos i pati per les “parelles lectores inter-cicles” , partida pels cursos per augmentar la biblioteca d'aula, activitats als diferents cicles per incentivar la lectura a casa).
- ❑ **Millorar alguns punts del pla d'autoprotecció de centre** per ajustar-ho a normativa. ( Millorant la senyalització de la evacuació amb uns plànols amb les vies d'evacuació i fent un mini-taller de prevenció per cicles explicant la simbologia dels plànols, vies d'evacuació i repasant el pla d'evacuació de cara al simulacre de 1r trimestre o una possible emergència).
- ❑ **Pla de formació dels mestres.** Adjuntam annex 2
- ❑ **Reglament d'organització i funcionament del centre.**
  - ❑ Revisió i aplicació.

## 6. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

1r) Els **tutors/es** emplenen un **ACTA DE LA JUNTA D'AVALUACIÓ.**

Amb els aspectes generals del grup, el rendiment acadèmic del trimestres, els alumnes que destaquen i l'alumnat que ens preocupa i les mesures adoptades i a adoptar .

A més, **apunten les observacions/aportacions dels especialistes i de l'equip de suport** fetes a les juntes d'avaluació i registren a una graella el nombre de suspesos per àrea ( també de les àrees amb especialista) a cada trimestre.

Finalment, a les juntes d'avaluació, amb l'assessorament de l'equip de suport i l'equip directiu, es consensuen les propostes de millora i el seguiment de les mateixes a cada trimestre.

2n) Els **tutors/es** han de penjar al servidor l'acta revisada ( apartat *PROFESSORAT/AVALUACIONS/JUNTES D'AVALUACIÓ*) i l'ha d'entregar signada per tot l'equip educatiu del cicle a la cap d'estudis dins el termini establert per l'equip directiu. ( Indicat al calendari de tasques mensual).

3r) **La cap d'estudis** fa un ANÀLISI DE LES ACTES DE LES JUNTES D'AVALUACIÓ de cada grup i extreu un resum del més rellevant, que una vegada

revisat per claustre, el **director** ho envia i presenta **trimestralment als membres del Consell Escolar**.

4t) Amb el nombre de suspesos per àrees la **cap d'estudis** fa una graella amb les estadístiques del tant per cent d'alumnat aprovat per àrea i trimestre : **BALANÇ ACADÈMIC**, remarcant les dades més significatives o rellevants. . A la vegada el **director** ho adjunta a la convocatòria del Consell Escolar, de manera trimestral i una vegada revisades les dades per claustre.

5) **Al final de la segona avaluació** la cap d'estudis extreu l'estadística del Xestib del nombre d'àrees suspeses per alumnat i curs i amb els tutors i equips de cicle es fa la **PREVISIÓ D'ALUMNES REPETIDORS** per informar a les famílies.

**La secretaria** introdueix al Gestib la **PROMOCIÓ PROVABLE**, de cara al procés d'escolarització i matrícula inminent.

6) A la **3a avaluació** passam, al centre unes **PROVES FINALS** al cursos de 6è d'ed.infantil, 1r, 2n, 4t i 5è de primària. Es fan durant la **1a setmana de juny** i avaluen la competència lingüística en català, castellà i anglès, així com la competència matemàtica.

A la vegada es passen i registren els resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic a 3r i 6è quan indiquen les instruccions de l'IAQSE. ( Ho fa la **COMISSIÓ D'AVALUACIÓ**).

7) **El director** inclou a la memòria final de centre el balanç acadèmic del curs i les propostes de millora pel curs següent de les àrees o competències més desfavorides tant als butlletins d'avaluació com a les proves finals de centre i als resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic de 3r i 6è de Primària (IAQSE).

Sobretot cercant solucions a les competències que indiquin que el valor afegit del centre és negatiu si es donàs el cas.( Una vegada rebut l'**INFORME DE RESULTATS DE CENTRE** a principi del curs següent). Al punt 6 de la PGA del curs següent "**Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració resultats acadèmics.**"

## **7. ANNEXOS :**

**Annex 1.** Programació d'activitats complementàries i extraescolars

**Annex 2** Pla de formació dels mestres.

**Annex 3.** Memòria administrativa

**Annex 4.** Acta d'aprovació de la PGA pel consell escolar