

# **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

## **CEIP SES QUARTERADES**



**CURS 2018/19**

## INDEX

### PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2018/19

1. Diagnòstic inicial.....	3/4
2. Objectius generals per al curs 2018/19.....	5
3. Actuacions per al curs 2018/19 .....	6-31
a) Àmbits d'intervenció	
b) Objectius per cicles/especialitats i principals projectes o línies d'actuació a seguir per aconseguir els objectius.	
c) Recursos humans i materials.	
4. Organització general del centre .....	32,33
5. Desenvolupament dels projectes institucionals i plans de centre..	34,35
6. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració resultats acadèmics...	35,36
7. Annexes	
- Activitats complementàries i extraescolars (Annex 1)	
- Pla de formació dels mestres ( Annex 2)	
- Memòria administrativa (Annex 3)	

## 1. DIAGNÒSTIC inicial.

El CEIP Ses Quarterades és un centre que compta amb una alta participació de les famílies i un equip educatiu molt estable i implicat format a dia d'avui per **14 mestres amb plaça fixa** i només dos interines : una de reforç a ed.infantil i la segona mestra d'anglès més la mestra de religió a mitja jornada.

**L'edifici ja té 41 anys**, i per tant s'han d'anar fent constants actuacions de manteniment i millora de les instal.lacions.

Les **principals modificacions** fetes en el context del centre durant l'estiu i inici de curs han estat les següents:

- **Pintura interior de TOT l'edifici** ( excepte sala ordinadors i aula de plàstica).
- A la vegada s'ha **canviat mobiliari** molt antic per nou sol.licitat a Conselleria d'educació (quatre prestatgeries, dos armaris amb porta, dos armaris amb vidriera i quatre murals de suro ).
- Hem fet un **nou racó de lectura** amb puffs al passadís de 1r cicle.
- Hem organitzat les pistes i espais del pati en 5 torns rotatius.
- **S' ha canviat i condicionat l'aula de 5 anys per la polivalent**, quedant ara la de 5 anys correlativa amb la resta i amb avantsala pels racons ( abans no tenia). D'altra banda ara la sala polivalent és una sala única en forma de rectangle més adient per les activitats de dansa, teatre, contacontes o psico 2 ( quan el gimnàs estigui ocupat).
- **També hem canviat l'aula d'anglès amb la de suport 2** ( també al 1r pis) per optimitzar els recursos, ja que aquesta aula va ser dotada el curs anterior per part de un contracte comú de Conselleria d'un conjunt audiovisual de nova generació ( projector/PC/pantalla i altaveus) i l'àrea de llengua anglesa és la que fa servir més aquesta tecnologia pels diferents audios.
- L'Ajuntament va **arreglar** durant l'estiu el **pati interior** entre les aules de 1r i 2n i l'equip directiu ha comprat i col.locat herba artificial i ho ha condicionat per poder treballar-hi en condicions.
- Hem **aconditionat la sala d'informàtica i dotze PC** de sobretaula amb l'ajuda de l'empresa Nexus que iniciarà la nova activitat de **robòtica** promoguda per l'AMIPA. També hem portat a deixalles el material obsolet.
- **Amb l'aportació anual de l'AMIPA**, la qual ha augmentat considerablement, s'han comprat **pales de pàdel per a la nova activitat extraescolar** impulsada per ells i direcció. També es faran servir a ed.física i les antigues es fan servir al pati de menjador i pati de classe amb dos paleters diferenciats.
- Hem tornat a impulsar, amb l'Ajuntament de Calvià i l'AMIPA, la **reutilització de llibres**, mantenint la comissió amb mestres, pares i equip directiu. Vam revisar i recollir a final de curs els llibres, **creant un arxiu o fons de llibres**. El centre ha comprat els que faltaven per completar els lots complets per a tot l'alumnat que ho va sol.licitar de 3r a 6è de primària. S'han repartit els dies 6 i 7 de setembre amb una participació del **100% de les famílies**.
- Reunions amb manteniment i cap de jardineria per **sembrar un Lledoner** al pati. En Xesc Sans ens farà un marge per seure al voltant.
- Contactes amb instal.lador elèctrics per obrir nova línia elèctrica a la cuina de la sala de mestres.
- Hem creat un **racó de jocs tranquils al porxo de menjador** (herba artificial).

- Principals conclusions extretes de la memòria del curs anterior :

1- El nostre centre participarà de nou amb el grup de **5è, al projecte de UNICEF "Ciudades amigas de la infancia"** que ens van proposar de l'àrea de cohesió social i igualtat de l'Ajuntament. Entra dins la idea de centre de **formar alumnes crítics i reflexius i que sàpiguen escoltar , expressar i defensar les seves idees** . Aprofitarem l'hora de treball de les emocions i/o expressió oral per fer els tallers a tot el grup. ( 1 mensual més una 1a sessió inicial i de votació dels dos representants dimecres 10 d'octubre).

2- Continuar amb un **referent per millorar l'expressió oral en català a ed.infantil i un altre en llengua anglesa a Primària a més de l'auxiliar de conversa**. Igualment a primària donam valor tant a castellà com a català al treball de l'expressió oral amb sessions específiques i recursos innovadors ( preparació dels programes de ràdio escolar, programa “ Mucho más que hablar” de BBVA, presentació de treballs...).

3- Renovarem i ampliarem durant el curs el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar i els nous espais de lectura. ( Agraïm les donacions de llibres de varies famílies).

4- Continuar i ampliar les hores de ràdio escolar, participant tot l'alumnat enguany de manera sistemàtica i amb la subvenció de l'Ajuntament de Calvià i part de recursos propis del centre i dels cicles. Així, treballam la **competència lingüística** com a base de tots els aprenentatges a part d'altres competències bàsiques com la Competència artística i cultural o la Competència d'autonomia i iniciativa personal i el Tractament de la informació i competència digital.

5- Donada la importància de **la llengua anglesa** a tots nivells, els nostres alumnes han d'assolir una bona competència en aquesta llengua. **Seguint el nostre projecte lingüístic**, a part de les sessions establertes per la LOMCE en llengua anglesa, afegim una sessió setmanal a primària de “Speaking” .

6-Continuarem participant amb el projecte de **“Ses Quarterades que m'agraden”**.També farem diferents tallers de conscienciació cap al medi ambient.

7- Vist els grans beneficis i motivació de l'alumnat d'ed. infantil cap als **tallers de cuina i hort escolar**, a partir del present curs participarà també l'alumnat de primària de manera sistemàtica amb dues receptes per trimestre. (Abans només ho feien de manera puntual a festes).

8- S'introdueix el treball amb **tablets de 3r a 6è**, tras un període de prova el curs anterior a 3r i 4t ,com a complement del llibre i per motivar, optimitzar i individualitzar les tasques així com la pràctica i correcció d'exercicis. Això no suposa una despesa extra a les famílies ,ja que el lloguer anual de les tablets ve inclòs amb la quota de reutilització de llibres. ( Hi participa el 100% de les famílies del centre).

9- Es fan les gestions per **canviar la centraleta/telèfons**, ja molt antics, amb un inalàmbric per la orientadora per poder tractar temes amb famílies al seu despatx.

## 2. OBJECTIUS generals de centre per al curs.

- **Continuar establint una línia de centre.** A partir d'aquest curs tots els cursos treballaran les ciències naturals i socials per projectes ( sense llibre).
- **Dinamitzar els temps d'esplai per a millorar la convivència.** Hem creat uns torns rotatius de cinc zones esportives i creant nous espais de joc.
- **Millorar la competència comunicativa de l'alumnat a nivell oral.** Aquest curs tots els cursos faran ràdio escolar de manera sistemàtica.
- **Unificar el treball de les emocions o intel·ligència emocional.** L'equip directiu demana una serie de tallers importants per cada cicle a diferents organismes especialitzats. A part del racó bibliogràfic i de material comú pels tutors a la sala de profes amb l'ajuda de l' orientadora del centre.
- **Seguir amb el programa TEI de tutorització entre iguals.** Alumnat de 5 anys amb els de 3 anys i els de cinquè amb els de 3r.
- **Promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes.** Nous racons i sessió parelles lectores a part de diferent propostes motivacionals dels tutors.
- **Continuar amb el servei de mediació escolar.** Hem incorporat 5 alumnes nous que acompanyaran a cada un dels cinc amb dos anys d'experiència.
- **Treballar més l'expressió oral amb llengua anglesa.** Desdoblant grups amb la 2a mestra d'anglès i l'auxiliar de conversa. ( Pendent assignació).
- **Adaptar les programacions d'àrea a la LOMCE per cursos.**
- **Incentivar el coneixement del món de la ràdio.** Projecte comú anual de centre per aquest curs.
- **Promoure l'esport i els seus valors a l'alumnat.**
- **Incentivar el coneixement del fons marí amb l'aquari de l'escola.** Gràcies al manteniment constant d'en Toni Oliver ( pare del centre).
- **Continuar fomentant una bona comunicació i convivència entre tots els estaments i membres de la comunitat educativa.** Comunicació constant amb la junta directiva de l'AMIPA, reunions trimestrals amb els pares delegats, reunions amb coordinació de monitors/es de menjador.
- **Seguir col.laborant amb el projecte “ Ses Quarterades que m'agraden” de l'Obra Cultural Balear amb l'AMIPA del centre i l'Ajuntament de Calvià,** consistent a fer un espai per passejar i conèixer els arbres i plantes tradicionals de les Balears a la Garriga devora l'escola.
- **Millorar els continguts i materials per treballar a l'àrea de valors.** L'equip directiu va demanar material a EduCaixa.
- **Fer més àgils les compres de material fungible pels coordinadors i facilitar el control de l'estat de comptes de cada cicle.** Amb les targetes prepagament gestionades on-line per direcció i secretaria del centre.
- **Equiparar en la mesura de lo possible la comunicació tutors - famílies.** Revisió de l'agenda els dilluns, blogs d'aula, mínim d'entrevistes individuals amb famílies i d' observacions als butlletins per a l'alumnat amb dificultats. Amb opció de comunicació via mail pels alumnes que necessiten més seguiment.
- **Donar més visibilitat i coneixement als companys/es i resta de la comunitat educativa dels diferents projectes i activitats innovadores.**

### 3. ACTUACIONS per al curs 2018/19

Utilitzar el més adequadament possible els recursos que l'Ajuntament de Calvià i Conselleria d'Educació posen al nostre abast (dotació econòmica, materials, manteniment, consergeria i neteja, ofertes culturals, esportives).

Col.laborar amb l'equip d'Escoles del municipi (diversos seminaris) i aprofitar l'ajuda de les famílies del nostre alumnat.

#### a) Àmbits d'intervenció :

##### ❖ **Claustre.**

Programar a nivell de claustre i comissió pedagògica reunions per a debatre els temes pendents de revisió: treball de lectura, lectura comprensiva, revisió de proves d'avaluació, proves adaptades a nee i nese, revisar els criteris d'avaluació i de promoció, deures, hàbits de feina,...

Aquest curs també farem CCP o claustres pedagògics per posar en comú i donar idees de maneres de treballar i cercar sol.lucions comunes a problemes pràctics dels diferents projectes o programes del centre (matemàtiques manipulatives, tablets, ràdio escolar).

- **Treball per comissions** del Claustre (De coordinació pedagògica, de convivència, de festes, de reutilització i enguany com a novetats **les de ràdio i cuina**).
- **Aportacions al projecte de centre:** "El món de la ràdio" Es té previst que durant el curs es treballin diversos tallers per aules.
- **Grups de treball de matemàtiques** per preparar material didàctic.
- Ampliar i renovar els recursos materials del centre (material d'educació física, suport, música,taller de cuina...).
- **Continuar impulsant la reutilització** de llibres i el bon ús del material.
- **Treball de les emocions** ( una hora setmanal, amb un referent al 1r trimestre). Enguany, ho faran els tutors amb l' **assessorament i ajuda** dins l'aula **de l'orientadora** del centre, sempre que sigui possible.. Es farà ús de pràctiques restauratives i dinàmiques grupals per tal de treballar en un primer moment la cohesió del grup; la col.laboració i l'aprenentatge cooperatiu dins l'aula.
- **Ràdio Escolar.**

Utilitzam una sessió setmanal a **tots els cursos d'ed.infantil i primària** per preparar el programa de ràdio. El guió s'elabora a partir d'un ampli ventall de continguts elaborats durant les sessions de classe i en grups de cinc o sis alumnes rotatius que sortiran en el programa que **gravarem a la sala d'audiovisuals amb un tècnic**

**especialista.** Infantil, primer i segon o faran en temps lectiu ( 11:30 a 12:30h) i de 3r a 6è a l'hora del pati de menjador ( de 12:30 a 13:30h).

A l'àrea de llengües, el profit que en podem treure és enorme: els nins/es s'acostumen a parlar en públic, a explicar vivències, adquireixen fluïdesa en la lectura en veu alta, els motiva a llegir el millor possible, els fa conèixer i escoltar molts tipus de música i adequar-los segons el tema que es tracta, aprenen a escriure resums de notícies, a elaborar-ne de pròpies, a inventar històries, a fer entrevistes, a fer poemes, rodolins, endevinalles i tot tipus de textos que poder ser radiats i per tant escoltats...

A més a més ens aprofitam dels treballs realitzats a altres àrees com naturals i socials, emocions, anglès, etc.

## ❖ **Conselleria / Ajuntament**

- Insistir, conjuntament amb l'Imeb, en la millora de les deficiències de les instal.lacions : bomba d'aigua, banys d'infantil, més zona verda al pati .
- El programa de **REIP de l'ajuntament de Calvià**. És un **programa de reforç educatiu** per a infantil i primària (de 1r a 4t) en grups reduïts per l'alumnat del centre que més ho necessita (a proposta dels tutors/es , la cap d'estudis i l'equip de suport). Impartit per professionals externs i subvencionat quasi íntegrament per l'Ajuntament.
- Sol.licitam per segon curs la participació al **PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR del servei d'innovació educativa de la Conselleria** ,per a un grup de 8 alumnes amb necessitats de reforç educatiu de 5è i 6è per dedicar-los, amb una mestra de l'escola ( aquest curs la tutora de 6è) un total de 78 hores distribuïdes de forma proporcional entre **l'1 de novembre de 2018 i el 20 de juny de 2019**. Les activitats s'han de desenvolupar en dies lectius, en horari no lectiu i que no coincideixi amb l'horari del servei de menjador. Aquest programa està subvencionat 100% per Conselleria.

## ❖ **Equip Directiu**

- Revisió i dotació de nou material al centre.
- Organització i gestió dels **recursos humans**.
- Seminari d'equips directius de la zona.
- Tasques de gestió econòmica. Destacam com a novetat les **targetes prepagament** pels cicles.
- Relacions amb Ajuntament, Conselleria, AMIPA/ Famílies.
- Fer un **simulacre** d'evacuació del centre i mantenir actualitzat el pla d'autoprotecció del centre.
- Gestió de sol.licituds de **beques** i pagament a les famílies subvencionades.
- Conjuntament amb la coordinadora TIC, manteniment i ampliació de la xarxa informàtica.
- Manteniment correcte de les instal.lacions del centre amb l'ajuntament. (IMEB).
- Agilitzar i augmentar la **comunicació família-escola**.
- Control i Coordinació amb els serveis de menjador escolar i transport.

- Reunions periòdiques amb AMIPA i “pares delegats” per atendre les necessitats/ inquietuds de les famílies.
- Gestionar, juntament amb la comissió permanent, la partida de FONS D'EMERGÈNCIA SOCIAL.
- Control i gestió del servei d'**escola matinera** del centre.
- Gestió de correspondència oficial.
- Custòdia de documentació oficial, així com control d'entrega de titulacions d'antics alumnes.
- Certificacions tant d'alumnat com de professorat i famílies.
- Manteniment dels programes GESTIB, ECOIB, SEU.
- Gestió d'adscripció i admissió d'alumnat a l'IES, infantil i primària.
- Mantenir actualitzada la web del centre.

b) Objectius per cicles/ especialitats i seqüència d' accions o línies d'actuació a seguir per aconseguir els objectius:

◆ **Ed. Infantil:**

❖ Objectius generals:

- Descobrir i conèixer el propi cos i els dels altres.
- Explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social.
- Adquirir progressivament autonomia.
- Desenvolupar les capacitats afectives, sensorials, motrius i cognitives.
- Relacionar-se positivament amb els altres.
- Desenvolupar les habilitats comunicatives.
- Desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn.
- Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària

❖ Objectius específics (per àrees) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.

- Respecte a l'àrea de Coneixement de si mateix i autonomia personal:
  - Conèixer el cos.
  - Treballar els hàbits.
  - Treballar els valors.
  - Iniciar-se en la resolució de conflictes.



- Aprendre a fer preguntes.
- Iniciar-se en el treball en grup.
- Respecte a l'àrea de Coneixement de l'entorn:
  - Conèixer l'entorn sociocultural proper.
  - Aprendre a relacionar-se de forma positiva.
  - Identificar i participar de la cultura balear.
  - Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i descobrir algunes aplicacions en la realitat quotidiana.
  - Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i altres elements del medi que ens envolta.
- Respecte a l'àrea de Llenguatges:
  - Treballar l'expressió oral.
  - Aprendre a expressar-se per comunicar idees, sentiments i emocions.
  - Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura.
  - Estimar la cultura i la llengua de les I.Balears.
  - Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera.

❖ INDICADORS:

- Graelles de control
- Fitxes avaluadores
- Observació

❖ Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.

- Treballarem:
  - Els hàbits **d'higiene i autonomia** adequats a cada edat, molt especialment al moment del berenar. Així com també bons hàbits de **treball** (escolta, atenció, silenci,...). A les aules de 3 i 4 anys els infants renten mans a l'aula per tal d'afavorir l'ordre i les bones pràctiques a l'hora de dur a terme aquesta acció. A 3 i 4 anys els infants duen xoquins a l'aula per tant, treballen

quotidianament la psicomotricitat necessària per posar i llevar sabates així com l'ordre i la neteja de la classe.

- La comprensió i expressió del llenguatge oral a les converses grupals.
- L'autoconeixement a partir de El **protagonista de la setmana** a la classe de 3 anys, moment en que els pares visitaran l'aula i ens ajudaran a conèixer millor als infants explicant els seus interessos i preferències.
- La capacitat de raonar i qüestionar-se diferents aspectes de la realitat a partir d'una sessió de Filosofia 3-18 setmanal (a 4 i 5 anys). Treballarem les diferents habilitats del pensament lligant les sessions amb la narració de contes, la visualització i anàlisi d'imatges i obres d'art, la realització de jocs que representin reptes intel·lectuals per als infants i la realització de sessions artístiques creatives que els permetin plasmar allò observat, raonat i treballat a cada sessió.
- El treball cooperatiu (a 4 i 5 anys) organitzant equips estables de feina que realitzaran diferents propostes en grup per tal d'aprendre a treballar en equip tot valorant les intervencions i aportacions de tots els membres així com l'enriquiment que suposa aprofitar aquells aspectes en que destaca cada infant.
- La feina en petit grup gràcies al desdoblament (3, 4 i 5 anys) del grup per tal de realitzar taller setmanals de lògica-matemàtica, de lectoescriptura, de jocs per espais o racons, per biblioteca de centre, per hort i per cuina . Aquesta feina en petit grup permet als infants treballar més intensament les diferents activitats proposades i als adults detectar millor possibles dificultats així com actuar dins la zona de desenvolupament potencial de cada infant.
- Les emocions (3, 4 i 5 anys) a partir de tallers que giren entorn als contes i a situacions quotidianes que requereixen la intervenció de l'adult per tal de posar paraules i raonar sobre els

fets esdevinguts i les emocions que se'n deriven. Continuarem amb el projecte **TEI** iniciat el curs passat i que implica especialment als grups de 3 i 5 anys.

- Les relacions família-escola ( 5 anys) amb el projecte de **Maleta Viatjera**. Enguany les famílies visiten l'aula cada semana i presenten jocs adients per treballar diferents aspectes de les matemàtiques.
- La correcta utilització de la **biblioteca d'aula** i la **biblioteca de l'escola**. Es desdoblaran els grups una vegada per setmana i la +1 s'encarregarà d'anar a la biblioteca del centre amb ells. Volem fomentar el gust pels contes i la lectura. Així com també fer un bon ús de la biblioteca i conèixer les normes i el saber estar. Amb el servei de préstec de contes, els infants de 5 anys, podran endur-se'n un conte a casa i hauran de fer una valoració del mateix. També farem activitats conjuntes amb la biblioteca del poble. Realitzarem **tallers amb les famílies** a moments puntuals dels trimestres, sempre aprofitant qualque festa.
- El coneixement, contacte i respecte del nostre entorn més proper amb les sortides al **Camí dels Taconers**. Convidarem a les famílies a que ens acompanyin. Es sortirà des de l'escola a les nou i es tornarà damunt les dotze per poder descansar un poc i fer el rentamans abans de dinar. Cada classe s'organitzarà de la manera que li vagi millor.
- L'expressió oral una hora setmanal amb cada grup **d'estimulació de la parla**. La durà a terme l'AL del centre i, a més de treballar l'expressió oral del grup, permet prevenir o detectar dificultats en l'expressió oral dels infants.
- La creativitat acordarem i establint línies comunes per treballar la **plàstica** al cicle, prioritzant la creativitat i expressió personal de cada infant a partir de l'observació de l'entorn i l'oferiment de material divers per tal que cada un pugui expressar-se segons les seves necessitats.

- Continuarem amb els **tallers de cuina**. Ho durà a terme la mestra de suport i ho realitzaran les tres classes. Es farà durant les dues primeres sessions del matí amb grupets de sis o set infants. S'objectiu és poder treballar en equip i en petit grup diferents receptes, aliments, tècniques i altres conceptes segons l'edat del grup d'infants.
- Reiniciarem **l'hort escolar** i, en funció de les necessitats, es programaran sessions regulars amb els grups de 4 i 5 anys, Les sessions seran de grups reduïts. L'aula de 3 anys farà un hort de plantes aromàtiques al pati interior.
- Continuem amb el projecte de **Ràdio** amb els infants de 4 i 5 anys. Encara està per determinar el nombre de sessions (depenem de l'Ajuntament). El més desitjable seria que cada infant fes ràdio un pic al mes. El cap de setmana s'emetrà el programa enregistrat a l'escola a Ràdio Calvià i també estarà disponible a la web de l'escola.
- Farem reunions intercicles amb primer cicle per acordar criteris comuns en l'adquisició d'hàbits de feina i comportament i en continguts de les àrees curriculars, especialment en lectura, escriptura i matemàtiques.
- **Farem reunions intercicles amb primer cicle** per acordar criteris comuns en l'adquisició d'hàbits de feina i comportament i en continguts de les àrees curriculars, especialment en lectura, escriptura i matemàtiques.

### **Responsables de les accions**

Tutores d'infantil, Mestra de suport, AL, AD, mestra d'anglès i ATE.

#### ◆ **1r ,2n i 3r ( CICLE INICIAL)**

#### ◆ **Objectius generals:**

- Crear hàbits de feina al grup.

- Fomentar l'autonomia en la realització de les tasques.
- Treballar l'adquisició de la lectura i l'escriptura.
- Fomentar el treball cooperatiu a través de diverses àrees.
- Establir pautes amb l'alumnat en la gestió d'emocions i resolució de conflictes.
- Participar activament en els projectes de centre (cuina, ràdio i Ses Quarterades que m'agraden).
- Participar de les activitats proposades per la comissió de festes.
- Fomentar hàbits de salut i higiene.
- Treballar les matemàtiques a través de materials manipulatius.
- Treballar la llengua castellana a través de tallers, continuarem com el curs passat.
- Incloure l'ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge dels diferents continguts de les àrees mitjançant els equipaments del centre. A partir de 3r curs, ús de tablets amb Snappet.
- Treballar hàbits de feina i d'estudi:
- Ordre a les files , respectar els entorns comuns (passadissos, pati, aules,...)
- Comportament correcte i de feina a dins l'aula. Ús de quaderns.
- Entregar feines i treballs en el temps indicat. Ús de l'agenda amb el seguiment a casa.
- Treballar els hàbits d'escolta i atenció.

❖ Objectius específics (per àrees) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.

➤ LLENGÜES

- Iniciar a 1r l'adquisició de la lectura d'oracions i l'escriptura fins a arribar a l'ortografia natural i a 2n l'adquisició de les normes ortogràfiques bàsiques així com consolidar l'escriptura i la lectura comprensiva de textos senzills.
- Treballar per aconseguir la netedat en la presentació de les tasques realitzades així com en la cal·ligrafia mitjançant l'ús del quadern de pauta Montessori.

- Treballar la llengua castellana a través de tallers on es treballin els blocs de continguts de l'àrea.
- Treballar l'expressió oral per aconseguir que els nins facin un discurs correcte.
- Consolidar la lectoescriptura.

➤ MATEMÀTIQUES

- Treballar la comprensió dels problemes.
- **A 1r**, assolir la numeració fins al 100 i les operacions bàsiques de suma i resta, treballar les formes geomètriques bàsiques i les unitats de mesura quotidianes (pam, peu...).
- **A 2n**, assoliment de la suma i resta duent i de la numeració fins al 1.000, treballar els conceptes de geometria bàsica i cossos geomètrics (esferes, cons...), aprendre a mesurar amb unitats estàndards i tractament de la informació a través del treball amb gràfiques.
- **A 3r**, assolir la numeració fins a les DM, consolidar sumes i restes duent i treballar la multiplicació per una xifra. Assolir els conceptes geomètrics bàsics. Iniciació en les diferents escales de mesura.

➤ CC.NN./CC.SS.

- Fomentar el **treball per projectes i el treball cooperatiu** per desenvolupar els diferents continguts de les àrees.
- Complementar, sempre que es pugui, el temari de les àrees amb activitats externes al centre.
- Interaccionar amb l'àrea de plàstica.
- Conscienciar als alumnes en el respecte i cura del nostre entorn i el medi ambient.
- Interaccionar amb l'entorn més proper dels infants (poble, mercats, escola, entorn natural...).
- Concienciar als alumnes en el respecte i cura del nostre cos i la nostra salut.
- Estimular als alumnes en la recerca i investigació.

❖ Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius:

➤ LLENGÜES

- 1 hora d'expressió oral a la setmana.
- 1 hora de lectura setmanal amb un curs superior.
- Desdoblaments dels dos grups.
- Suports individualitzats.
- Utilització dels recursos didàctics del curs (llibres, quadernets, material digital...).

➤ MATEMÀTIQUES

- **Desdoblaments i/o suport dels grup de 1r, 2n i 3r a totes les sessions de matemàtiques.**
- Repàs dels continguts adquirits el curs passat, usant els llibres de text i introduint, a moments puntuals, la manipulació de diferents recursos.

- Llibre de problemes a 3r, problemes seleccionats. Es durà a terme una hora a la setmana .
  - Problemes i exercicis matemàtics fent servir les tablets a 3r.
  - Controls setmanals de taules a 3r fins la interiorització d'aquestes.
  - Resolució d'operació diària.
  - Plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana. ( Ex als tallers de cuina).
- CC.NN./CC.SS.
- Treball cooperatiu basat en projectes per treballar tots els continguts del cicle.
  - Realització de petits projectes amb exposició a diferents temes a tractar.
  - Aquest any continuam amb les assignatures de socials i naturals fer-les de forma alterna, és a dir, un tema de naturals a totes les sessions i en acabar un tema de socials
  - Treball de cicle i de centre de forma conjunta pels projectes de centre.

### Responsables de les accions.

- Les tutores i la mestra de suport del cicle per fer desdoblaments tant a llengües com a matemàtiques.
- Lectures intergrupals: 1r – 4t, 2n – 6è i 3r – 5è.
- La mestra AD farà l'acolliment lingüístic de l'alumnat nouvingut.
- Expressió oral: Tutores i AD.
- Emocions: tutores
- El grup de 3r farà el programa TEI amb el grup de 5è (es durà endavant amb els tutors i la mestra d'anglès d'ambdós grups)

### Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.

Durant tot el curs es participarà de forma escalonada al projecte de centre: *el món de la ràdio*, seguint les directrius establertes per la nova comissió de ràdio.

## Mesures o projectes destacables del Pla d'acció tutorial

- Lectura: tots els cursos tenim una sessió adjudicada per fer lectura conjunta amb altres classes: 1r – 4t, 2n – 6è, 3r – 5è.
- Es va fer reunió de pares (1r i 2n) dia 19 de setembre, en cas que sigui adient, es convocarà una segona reunió per assabentar a les famílies del progrés del grup. I 3r, va fer la reunió de pares dia 20.
- Com a pla d'acció tutorial volem:
- Mantenir contacte constant amb les famílies a través de les entrevistes setmanals individuals i també amb la figura del delegat/da de pares.
- Fer un seguiment dels conflictes que sorgeixen al pati i tractar el tema a nivell grupal i fer ús del Servei de Mediació Escolar.
- Potenciar el treball cooperatiu a l'aula i fomentar el bon clima entre els infants.
- Aconseguir un bon clima de treball a l'aula amb la finalitat de que el treball dels infants es realitzi dins un ambient tranquil que fomenti la seva autonomia, cooperació entre iguals i respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa.
- **Emocions:** Treballar els valors emocionals mitjançant diferents activitats: videos, contes, jocs... en una sessió setmanal.
- **TEI:** Activitats emmarcades dins el projecte de tutorització entre iguals entre 3r i 5è. Es duu a terme una programació específica amb activitats i objectius seqüenciats cada 15 dies.

## 4t,5è i 6è ( CICLE SUPERIOR)

### OBJECTIUS generals per al curs:

- Treballar l'autonomia personal i consolidar els hàbits de treball treballats als cursos anteriors. Ampliar les tècniques d'estudi. Treballar en l'alumnat el plaer per la lectura emprant estratègies de pensament.



- Treballar a totes les activitats que es duguin a terme el respecte i la cura cap al medi ambient, fent especial incidència en fer un ús responsable dels materials.
- Tenir present a totes les àrees els objectius establerts per dur a terme les competències bàsiques.
- Col·laborar com a cycle en el projecte de centre.
- Utilitzar l'aula digital i fer a l'alumnat competent en l'ús de les NT.
- Continuar el projecte d'Intel·ligència emocional.

### Objectius específics ( per àrees ) i indicadors que en permetin mesurar l'assoliment.

#### **MATEMÀTIQUES**

- Construir coneixements matemàtics a partir de situacions on tinguin sentit, experimentar, intuir, relacionar conceptes i fer abstraccions;
- Raonar matemàticament. Induir i deduir, particularitzar i generalitzar; argumentar les decisions preses, així com l'elecció dels processos seguits i de les tècniques utilitzades;
- Plantejar-se i resoldre problemes. Llegir i entendre l'enunciat, generar preguntes relacionades amb una situació-problema, planificar i desenvolupar estratègies de resolució i verificar la validesa de les solucions;
- Utilitzar les tècniques matemàtiques bàsiques (per comptar, operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades) i els instruments (calculadores i TIC, de dibuix i de mesura) per fer matemàtiques;

#### **NATURALS I SOCIALS.**

- Capacitar l'alumnat per entendre, argumentar i prendre decisions sobre els aspectes de l'entorn.
- Aprendre a plantejar alternatives i propostes de millora a través d'un treball cooperatiu amb una actitud dialogant i oberta a les interpretacions dels altres
- Construir representacions del món i aprendre a elaborar explicacions personals sobre allò que els envolta.
- Aprendre a fer recerca a través de diferents fonts d'informació (llibres, enciclopèdies, Internet) i valorar la seva utilitat per l'aprenentatge.

## LLENGÜES

- Treballar la competència comunicativa en totes les àrees, treballant concretament en competència oral, l'escrita i l'audiovisual.
- Fomentar la competència literària perquè els alumnes puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres. L'accés a aquestes obres facilitarà el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor i farà que els alumnes descobreixin el plaer per la lectura, sàpiguen identificar estètiques i recursos i apreïïn textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins.... Amb tot això els alumnes van interioritzant els senyals de la cultura que els aniran precisant els criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, amb la qual cosa, a més d'estimular la seva creativitat, es desenvolupa el seu sentit crític.

Principals projectes o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.

- CIÈNCIES NATURALS I CIÈNCIES SOCIALS: treballar per projectes i intentar fer-la de la manera més pràctica possible mitjançant experiments, treballs d'investigació i recerca ... A més si els nins mostren interès en algun tema concret, estarem oberts a fer un projecte sobre aquell tema.
- MATEMÀTIQUES: Treballar i consolidar els conceptes bàsics en els blocs de numeració i càlcul, mesura, geometria i estadística. Fent especial incidència en consolidar les quatre operacions matemàtiques i la resolució de problemes. Intentant treballar tots aquests aspectes amb material manipulatiu i relacionant els aprenentatges amb la vida quotidiana i intentar globalitzar els objectius amb altres àrees.
- ED. PLÀSTICA: A part dels objectius propis de l'àrea anirà lligada també de manera transversal amb les altres àrees (socials, naturals, etc.) i amb el projecte de centre.
- LLENGÜES: Treballarem els quatre blocs: Comprensió escrita i oral i expressió escrita i oral. Procurant fent-los lectors i escriptors competents amb ambdues llengües. De fet dins l'horari s'inclou una hora per treballar específicament l'expressió oral i la lectura.

Per dur a terme totes aquestes accions fomentarem el **treball cooperatiu i interdisciplinari**. Treballarem més profundament els textos argumentatius per tal que els alumnes siguin capaços de donar les seves opinions en totes les àrees.

Responsables de les accions.

Tutors, AD, PT, especialistes

Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre.

Durant tot el curs es participarà de forma escalonada al projecte de centre: *el mon de la ràdio*, seguint les directrius establertes per la nova comissió de ràdio.

### **Mesures o projectes destacables del Pla d'acció tutorial :**

- Lectura compartida amb alumnes del cicle inicial
- Ràdio escolar.
- Cuina.
- Quadern d'escriptura per fomentar el pensament, la reflexió i aplicar les tècniques apreses a totes les lectures.
- Taller d'emocions.
- Projectes de naturals i socials.
- Treballar amb el blog d'aula.
- Fer feina sobre temes relacionats amb el medi ambient, reciclatge i reutilització.
- Programa TEI "tutorització entre iguals".
- Treballar matemàtiques amb material manipulatiu.
- Projecte "Calvià, ciutat amiga de la infància".

## **ESPECIALITAT DE LLENGUA ANGLESA:**

### **OBJECTIUS generals per al curs.**

- Desenvolupar el gust per aprendre una llengua estrangera.
- Millorar les competències orals i escrites en llengua anglesa.
- Reconèixer el valor comunicatiu i cultural de parlar una llengua estrangera.

Objectius específics (per cicles):

#### **INFANTIL**

- Desenvolupar les competències orals (escolta i parlar) d'una forma lúdica i participativa.
- Participar activament en les representacions col·lectives, cançons, jocs...
- Introduir la dimensió cultural de la llengua estrangera celebrant les festes populars.

## PRIMER CICLE ( o inicial) 1r,2n i 3r

- Desenvolupar les competències orals (escolta i parlar) d'una forma lúdica i participativa.
- Introduir la lectoescriptura amb el mètode Jolly Phonics.
- Participar activament en les representacions col·lectives, lectures, cançons, jocs, treballs cooperatiu...
- Introduir les competències escrites (comprensió i expressió escrita), a partir de segon de Primària.
- Prendre contacte amb la cultura anglòfona i celebrar noves festes.

## SEGON CICLE ( o superior) 4t,5è i 6è

- Continuar desenvolupant les quatre competències («listening, speaking, reading and writing») i treballar-les activament.
- Participar activament en les representacions col·lectives, lectures, treballs cooperatius, cançons, jocs...
- Prendre contacte amb la cultura anglòfona i celebrar noves festes.
- Valorar la llengua anglesa com a mitjà de comunicació.

### Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.

A la sessió de Speaking es treballaran diferents tècniques per tal que els alumnes desenvolupin l'habilitat d'expressió oral d'una manera més lúdica, motivadora i efectiva.

Es faran role plays, presentacions, dramatitzacions, jocs, cantar cançons...

## INFANTIL

- Ús de cançons, poemes, jocs lúdics...
- Una sessió setmanal de contacontes seguint el **mètode Artigal**.

## PRIMER CICLE

- Es mantindrà una sessió setmanal de contacontes (primer i segon de Primària).
- Treball per racons de manera freqüent.
- **Una sessió setmanal de Speaking.**
- Realització d'obres de teatre, jocs de role play i cançons.

## SEGON CICLE

- **Una sessió setmanal de Speaking.**
- Realització d'obres de teatre, jocs de role play i cançons.
- Participació de manera puntual a la Ràdio Escolar.
- Treball per racons per adaptar la tasca docent al ritme d'aprenentatge de cada nin/a.
- Tallers de cuina en anglès: a 4t (Pancake Day).
- Participació al concurs de FONIX.

Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre. (El món de la ràdio)

Des de l'àrea d'anglès contribuïrem al projecte de centre amb l'alumnat del segon cicle, preparant articles d'opinió i entrevistes en anglès.

## **ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA:**

### **OBJECTIUS generals per al curs.**

- Fomentar l'esport i donar a conèixer una gran varietat d'activitats esportives
- Respectar les regles dels jocs, els companys i "adversaris".
- Adquirir hàbits de salut i higiene corporal i alimentació saludable.
- Millorar les capacitats i habilitats físiques i motrius.
- Inculcar el valor de l'esforç per davant dels resultats.

### **Objectius específics ( per cicles ):**

#### **1r, 2n i 3r :**

- Respectar les normes dels jocs i els hàbits de classe.
- Córrer de manera coordinada amb alternança de braç/peu.
- Ser capaç de trepar i mantenir el seu pes corporal.
- Poder nedar sense elements d'ajuda
- Desenvolupar l'equilibri estàtic i la coordinació.
- Dur la roba i material adequat així com la tovallola.
- Millorar la coordinació amb objectes en moviment ( pales, pitxi, mato, freesbe...)
- Desenvolupar el treball de les conduccions ( mini-hockey o floorball)
- Conèixer els rols d'atac i defensa als jocs pre-esportius.

- Aprendre les habilitats bàsiques dels pre-esports treballats ( botar la pilota, diferents tipus de pases i llançaments...).
- Respectar els companys/es i col.laborar per un fi comú.
- Participar a totes les activitats i jocs amb esforç.

#### **4t, 5è, 6è :**

- Augmentar les capacitats físiques bàsiques valorant l'esforç personal.
- Dominar la bicicleta amb equilibri i conèixer les normes vials bàsiques.
- Aprendre les habilitats específiques dels esports treballats ( fintes, toc de dits i ma baixa a volei, cops de drive i revés...)
- Conèixer la normativa bàsica dels esports programats.
- Respectar i gaudir del medi natural.
- Respectar el medi natural i gaudir d'activitats d'oci a la natura.
- Respectar els companys/es i col.laborar per un fi comú.
- Conèixer un ampli ventall d'esports i practicar-ne algú al temps lliure.

#### **Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

**A 1r, 2n i 3r:** Treball d'hàbits i normes i habilitats motrius bàsiques ( córrer, botar, llançar, recepcionar i trepar) a més de coordinació ,equilibri i lateralitat. Treball de jocs en gran grup i **racons per treballar les habilitats motrius bàsiques. 10 sessions de natació** a cada curs amb monitors/es especialistes.

Treball de la coordinació amb objectes en moviment , habilitats motrius específiques i inici del treball de les capacitats físiques bàsiques ( flexibilitat, força, resistència i velocitat) mitjançant **jocs modificats o pre-esportius. Treball de jocs cooperatius.**

A **4t. 5è i 6è** : Iniciació esportiva, aprenentatge de regles i tècniques principals dels esports i condició física. Ús de la bicicleta com a mitjà de transport. Coneixement del medi natural a peu.

Donar a conèixer els diferents esports i clubs del municipi per gaudir de l'esport al temps lliure. **Enguany promocionarem el Triatló amb el club Xtrem Calvià.**

#### **Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre ( «El món de la ràdio»)**

- Notícies de la selecció de futbol i bàsquet de l'escola.
- Notícies del torneig de pàdel escolar i entrevista als campions/es.

## **ESPECIALITAT DE MÚSICA:**

### **OBJECTIUS generals per al curs.**

#### **Infantil:**

Descobrir les possibilitats del propi cos i el dels altres mitjançant jocs de ritme i moviment i danses.

Experimentar amb les possibilitats del so i utilitzar-les per expressar idees i sentiments.

Participar en diverses manifestacions culturals relacionades amb la música basades en la cançó.

Adoptar hàbits bàsics de salut corporal (parlar i cantar amb una intensitat adequada)

Desenvolupar les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement d'emocions amb ajuda de la música en el joc, el moviment i la dansa.

#### **Primària:**

Desenvolupar una actitud responsable davant les manifestacions artístiques pròpies i d'altres.

Experimentar amb les possibilitats del so i utilitzar-les per expressar idees i sentiments.

Desenvolupar un hàbit de confiança en si mateix, sentit crític, interès i creativitat a l'hora tant d'escolta com d'interpretació musical.

Conèixer, valorar i respectar diferents músiques d'altres cultures i èpoques, així com valorar la igualtat de drets i oportunitats.

Conèixer, valorar i respectar el patrimoni artístic i cultural especialment corresponent a les IIBB, així com d'altres indrets del món.

Mantenir una actitud activa i positiva per a la percepció, imaginació, indagació i sensibilitat per forjar gust propi.

Apreciar críticament les possibilitats audiovisuals i TIC.

### **Objectius específics ( per cicles ):**

#### **Infantil:**

Utilitzar la cançó com a mitjà per treballar i descobrir la veu i les seves possibilitats sonores. Cançó mimada, melodies senzilles amb àmbit d'interval adequat (2a-3a) i reconèixer sons de l'entorn.

Interpretar danses senzilles.

Interpretar cèl·lules rítmiques senzilles amb instruments corporals i petita percussió.

### Cicle inicial:

Cantar melodies senzilles amb un àmbit d'interval adequat i cançons mimades, que suposin diàleg, amb ús d'onomatopeies.

Descobrir possibilitats sonores d'instruments de percussió de so indeterminat.

Llegir i interpretar cèl·lules rítmiques senzilles basades en la pulsació.

Interpretar danses senzilles adequant la coordinació d'extremitats amb la pulsació musical.

Discriminar les qualitats del so i formes musicals senzilles (AB).

Treballar les normes d'un espectacle musical valorant la contribució de tots.

### Cicle superior:

Reconèixer diferents elements musicals a una audició.

Analitzar i entendre els elements del llenguatge musical.

Discriminar ritmes, instruments, agrupacions, forma musical.

Fer valoració criteri propi i recerca d'informació sobre diferents manifestacions musicals.

Participar de manera activa a escola i interpretació musical.

### **Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

CONCERT NADAL OBERT A LES FAMÍLIES

Petits concerts intercicles.

Concert Escoleta.

Preparació de materials diversos amb noves tecnologies.

### Responsables de les accions.

Alumnat amb col·laboració tant de professorat com de les famílies.

### **Principals aportacions o actuacions al projecte anual de centre. El món de la ràdio.**

Preparació petits enregistraments per a publicitar concerts de Nadal.

Petites creacions per a enllaçar les diverses seccions dels programes.

## **RELIGIÓ :**

-Conèixer sobre la creació (una obra admirable de Déu).

-Estructurar la Bíblia (saber de què està composta).

-Reconèixer qui és la mare de Jesús.

-Identificar els elements d'una església .

-Saber lo molt que ens estima Déu a tots nosaltres.

-Celebrar les festes de l'any litúrgic.

-Identificar els elements de la setmana santa.

-Reconèixer dels ritus dels símbols religiosos.

-Esbrinar l'origen de l'eucaristia

-Identificar els 10 manaments.

-Reconèixer els sagraments.



- Saber què és la solidaritat.
- Conèixer les diferents grans religions que hi ha en el món.

Principals accions/ o línies d'actuació ( per cicles) per aconseguir els objectius.

#### \*1R,2N,3R

\*És treballarà d'una forma cooperativa i per rutina de pensament. Els següents aspectes:

- . La creació del món.
- . Coneixement de la Bíblia i les seves parts (antic i nou estament).
- . Coneixença de la mare de Jesús.
- . Celebració de les festes.
- . Saber lo molt que ens estima Déu.
- . La Solidaritat.
- . L'origen de l'eucaristia.
- . Elements d'una església.

#### \*4T,5È,6È

\*És treballarà d'una forma cooperativa i per rutina de pensament. Els següents aspectes:

- Coneixement de la Bíblia i les seves parts (antic i nou estament).
- Identificació dels elements de l'església.
- Celebració de les festes.
- La setmana Santa.
- Reconeixença dels ritus dels símbols religiosos.
- L'origen de l'eucaristia.
- La solidaritat.
- Els deu manaments.
- Els sacraments.
- Les grans religions.

## **PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT :**

**Membres que l'integren:**

- Malena Pons: Cotutora de 4t i AL
- Magdalena Llabrés/Elisa Ramis: AD
- Lourdes Sampol: PT i coordinació
- Yolanda Miranda: ATE

## **2. Objectius prioritaris del suport:**

- Col·laborar en la realització de les ACIs.
- Organitzar els desdoblaments i suports en aquelles àrees i cursos en el quals es duguin a terme.
- Assessorar i orientar per atendre a la diversitat.
- Elaborar i dotar de material didàctic a l'abast del professorat (aula de recursos).
- Participar a les juntes d'avaluació i promoció de l'alumnat en general i en l'elaboració de l'informe quantitatiu de l'alumnat amb NESE.
- Elaboració de l'informe qualitatiu pels alumnes amb NEE
- Col·laborar i observar l'alumnat que pot presentar NESE.
- Realitzar una tasca preventiva.
- Atendre directament a l'alumnat amb NESE.
- Treballar dins l'aula ordinària i/o a l'aula de suport (en petit grup, de manera individual o amb desdoblaments) amb l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge.
- Fomentar el respecte cap a la diversitat.
- Coordinar-nos amb tots els membres del centre així com amb els serveis externs.
- Elaborar conjuntament amb el tutor el nivell de competència curricular i l'estil d'aprenentatge dels alumnes que ho requereixen.
- Avaluar quantitativa i qualitativament de manera trimestral aquells alumnes de NESE
- Col·laborar en l'avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge dels alumnes en el qual intervenen membres de l'equip de suport.
- Participar en cursos de formació.

## **3. ACTUACIONS per al curs 2018/19**

L'equip de suport farà desdoblaments i suports als diferents cursos. Els suports es duen a terme dins l'aula ordinària, fora de l'aula en petit grup o fent desdoblaments.

### **Suport PT:**

- Aquest curs, el suport es concentra en dos grups d'infantil i 4 grups de Primària (1r, 2n, 5è i 6è), prioritzant el treball amb alumnat NESE.

Continua amb la reducció d'horari per ser major de 55 anys.

### **Suport AL:**

La mestra d'audició i llenguatge enguany treballarà de la següent manera:

Serà cotutora de 4t de Primària, impartirà les àrees de català, castellà, matemàtiques i a més a més treballarà amb aquest grup les emocions.

A Educació Infantil es farà un taller d'estimulació de la parla setmanalment amb cada grup i altres sessions dedicades a aquesta etapa educativa repartides entre els cursos de 3, 4 i 5 anys.

### **Suport AD:**

Al llarg d'aquest curs la mestra d'atenció a la diversitat impartirà l'àrea de valors (de primer a cinquè) i participarà de desdoblaments de matemàtiques a 3r. També dona suport a dos cursos d'infantil i als projectes de cinquè.

Per una altra part, realitzarà el suport als alumnes nouvinguts de diferents cursos.

### **Principals accions/ o línies d'actuació a dur a terme per aconseguir els objectius.**

Aquest curs els membres de l'equip de suport s'han distribuït per cursos. De manera que a cada classe entri el menor nombre possible de mestres .

Cada aula compta amb un horari on s'especifica el suport i el professional que farà la intervenció.

Organització del suport amb l'alumnat:

- Prioritzar l'alumnat amb NESE.
- Atendre als alumnes de diferents maneres:
  - suport a l'aula ordinària
  - suport individual/petit grup
  - desdoblaments

Organització del suport amb el professorat:

- Reunió amb el professorat implicat a les diferents àrees per a l'elaboració de les ACIs partint de la base curricular comuna sempre que sigui possible.
- Establiment d'un servei de préstec de material a l'abast de tothom.
- Facilitació de la intervenció i de la relació entre el professorat i l'orientadora de l'EOEP i altres serveis externs

Organització del suport amb les famílies:

- Presentació de l'equip de suport a les reunions inicials de principi de curs dels diferents cursos.
- Participació en les reunions i entrevistes entre els tutors i les famílies quan sigui necessari, així com també amb l'orientador de l'EOEP i la PTSC.
- Entrega dels informes finals conjuntament amb el tutor quan se consideri oportú.

#### Organització de l'espai i el temps

1. Ús de diferents espais segons les necessitats.
2. Duració semblant entre les sessions de suport i les sessions ordinàries.
3. Coordinació interna de l'equip de suport
4. **Reunions quinzenals de l'equip de suport amb l'EOEP.** El dia que vengui la PTSC (1 cop al mes) també participará de les reunions.

### c) Recursos.

#### Humans:

Segons la quota assignada per la Conselleria actualment tenim una plantilla de **setze mestres** (tretze a temps complet i **dos amb reducció de jornada per majors de 55 anys**), més una mestra de **religió itinerant** dos dies al nostre centre (dilluns i divendres). Més una **orientadora** (Aina Hevia) que ve **dijous i divendres**, suport de **Gaspar Hauser** i una PTSC (personal tècnic socioeducatiu) na Magdalena Mairata, que vindrà una vegada al mes. A destacar enguany la dotació a temps complet d'una auxiliar tècnic educativa (**ATE**) na Yolanda Miranda, per ajudar a una alumna d'ed. infantil amb necessitats especials.

Enguany també **som centre acollidor a temps complet d'auxiliars de conversa**. Tenim concedit/da l'auxiliar de conversa en llengua anglesa 12h setmanals . **Pendent d'assignació del borsí intern.**

També hem sol.licitat a la UIB practicants al nostre centre.

#### **A ED. INFANTIL:**

#### **RECURSOS HUMANS I MATERIALS**

##### ◆ **Materials:**

##### ◆ Aules

- ❖ Pissarres digitals
- ❖ Biblioteca
- ❖ Aula polivalent
- ❖ Sala de psico
- ❖ Material estructurat per matemàtiques i lectoescriptura

❖ **Humans:**

A 3 anys:

- ❖ Suport per fer psicomotricitat amb la PT.
- ❖ Suport per fer treballs individuals. ( M1, PT, AL i ATE)
- ❖ Suport de Gaspar Hauser

A 4 anys:

- ❖ Suport per fer projectes
- ❖ Suport per fer psicomotricitat i plàstica.
- ❖ Suport per fer taller de cuina.
- ❖ Suport de logopèdia amb l'AL.
- ❖ Suport per fer biblioteca i cuina.
- ❖ Suport d'ATE.

A 5 anys:

- ❖ Suport per fer psicomotricitat i plàstica.
- ❖ Suport per fer taller de matemàtiques.
- ❖ Suport per fer biblioteca i cuina.
- ❖ Suport de logopèdia amb l'AL.
- ❖ Suport per fer jocs de pensar.
- ❖ Suport d'ATE.
- ❖ Suport de Gaspar Hauser.

**AL CICLE INICIAL: ( 1r, 2n i 3r)**

RECURSOS humans:

- Matemàtiques: desdoblament/suport dins l'aula de totes les sessions en grups heterogenis i utilització de material manipulatiu (reglets, policubs, geoplans, panells numèrics...) i dedicant sessions completes a la resolució de problemes durant tot el curs.

- Recursos humans: Lourdes Sampol (suport individual a una sessió a 2n), Cati Cañellas (3 sessions a 2n), Elena Noguera (4 sessions a 1r), Elisa Ramis (4 sessions a 3r).
- Llengües: suport/desdoblament durant 3 sessions setmanals a català a 1r i 2n i català i castellà a 3r i a 1r 1 sessió. A part, desdoblements/suport a la sessió d'expressió oral i grups de lectura.
- Ciències: es rep suport a algunes de les sessions per part de n'Eva a 3r.

### **AL CICLE SUPERIOR:**

Humans:

- Realitzar suport de matemàtiques als alumnes que ho necessiten, tant dins com fora de l'aula.
- Realitzarem un suport lingüístic a l'àrea de català i castellà tant dins com fora de l'aula.
- Suport de PT dins i fora de l'aula.

### **SUPPORT:**

El suport de **la PT** a infantil se centrarà als tallers de matemàtiques, reforç individual i psicomotricitat. A primària se centra a l'àrea de català i es faran desdoblements quan es considera oportú.

**La mestra AL**, segons els objectius a treballar, farà el suport dins o fora de l'aula a les sessions d'infantil. També participarà dels desdoblements a 4t de primària de les àrees de matemàtiques i llengües.

**La mestra AD**, farà suport a algunes sessions d'educació infantil i farà psicomotricitat a 5 anys. També participarà als desdoblements de 3r de primària a les àrees de matemàtiques i algunes de llengües. Farà també dues sessions de suport a 5è a l'àrea de ciències, (projecte). També farà l'àrea de valors de 1r a 5è curs.

### **ANGLÈS:**

Una sessió setmanal (speaking) es fa desdoblada amb **dues mestres d'anglès**. Pendent de l'assignació de l'**auxiliar de conversa**.

### **ED.FÍSICA:**

He demanat practicant i com ,cada curs, duré al centre monitors/es per donar a conèixer diferents esports "minoritaris" i clubs esportius del municipi. ( Aquest curs amb el club **Xtrem Triatló**). 2 sessions amb 5è i 6è ( 29 i 31 d'octubre/ 5 i 7 de novembre).

També vindran monitors/es del **programa Suma't a l'Esport Saludable** ( Direcció insular d'esports) a fer els següents tallers:

Cicle inicial : Creixem amb l'Handbol, Totes i Tots Jugam  
Cicle superior: tir amb arc, rugbi i cuidam la nostra esquena.

També tindrem 10 sessions amb **monitors de natació** a 1r i 2n al 3r trimestre.

## **MÚSICA:**

Al grup de 3 anys es compta amb el suport de l'ATE del centre.  
Al grup de 5 anys es fa un desdoblament amb dues sessions setmanals.

## **Materials:**

A banda de l'assignació del pressupost anual de la Conselleria d'educació, disposem d'una aportació anual de les famílies en concepte de material escolar. (53 € a ed. Infantil i 1r/2n i de 33 € a la resta de cursos).

També amb l'aportació de 2300€ de l'Ajuntament per a Reutilització i de 40€ anuals de les famílies de 3r a 6è pel lot complet de llibres de reutilització.  
Destacam com a novetat l'ús de **tablets** per cada alumne de 3r a 6è, el lloguer de les quals entra amb la quota anual del programa de reutilització al qual pertanyen el 100% de les famílies ( 93 llicències).

L'AMIPA torna a fer la donació anual, enguany ampliant a 500 € per inversions/ material escolar.( Pales de pàdel per la nova activitat extraescolar i Ed.física)

## **4. Organització general del centre :**

### **1. Calendari i horari general del centre**

- ◆ Tenint en compte que les festes locals solen ser dies no lectius, i probablement ho seguiran essent, el calendari consta de 176 dies lectius i a part de les festes assenyalades per la conselleria de Treball són **dies festius**: el dia **28 de febrer de 2018** (festa escolar unificada), el 2 de novembre de 2018, dia no lectiu d'elecció del centre, i dies 7 de desembre de 2018 , 4 de març i 7 de gener de 2019 com festes substitutòries de festes locals.
- ◆ Les **celebracions** que farem tot el centre seran: Festa de la tardor i de les verges (24 d'octubre), Concert de Nadal (21 de desembre), Sant Antoni (dia 18 de gener) Rei carnestoltes del 25 al 27 de febrer ( sense sortir a fer rua) i fi de curs ( 21 de juny de 19:30h a 23:30h). Cada cicle especifica les seves celebracions pròpies en l'apartat d'activitats complementàries.

- ◆ **L'horari del centre és de les 9 del matí fins a les 12'30 i de les 14'30 fins les 16h** pels alumnes, amb una hora de dedicació pels mestres (de les 12'30 a les 13'30). La sortida d'infantil té un marge de recollida de les 15:40 a les 15:55h. Els mesos de setembre i juny es fa la jornada continuada (de 9 a 14h), i també hi ha aquest tipus de jornada continuada el dia que celebrem Sant Antoni (18 de gener) ; i els dies d'acabament de trimestre.

## 1. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris i organització del centre (alumnat i professorat).

- ◆ Els tutors fan la majoria d'àrees a la seva tutoria i es procura que a principi de setmana tenguin classe amb els seus alumnes per tal de poder planificar la setmana; les àrees instrumentals es procura que es facin durant el matí; a les àrees on hi ha agrupaments flexibles o desdoblament els horaris dels cursos que hi participen han de coincidir.
- ◆ **A nivell de coordinació treballam amb els cicles LOMCE, en quant a l'adscripció dels mestres continuam amb els cicles "antics" on els tutors/es continuen a ed. Infantil durant els tres cursos de l'etapa amb el mateix grup i a primària canvien cada dos cursos.**
- ◆ Quant a **la cura i vigilància dels alumnes al temps de l'esplai**, i seguint les Instruccions d'inici de curs que estableix la ràtio mínima d'un mestre per cada 40 alumnes d'educació primària i un mestre per cada 28 alumnes d'educació infantil, hi haurà 4 mestres al pati de Primària (per 141 alumnes) i 2 mestres al pati d'Infantil ( per 53 alumnes).
- ◆ Pel que fa al professorat es procura que tenguin un temps on puguin coordinar-se, i altres hores on poder planificar les activitats de tutoria, cicle, o la resta de comissions, a les que pertanyen.

<b>Dilluns: Treball individual</b>	
<b>Dimarts: CLAUSTRES/CCP/FORMACIÓ</b>	
<b>Dimecres: FAMÍLIES</b>	
<b>Dijous: REUNIONS DE CICLE i EOEP</b>	
<b>Divendres: ACIs/ Cicles/ Comissions</b>	

## 1. Calendari de reunions i avaluacions.

- ◆ Hi haurà com a mínim una reunió de Claustre i de Consell Escolar per trimestre. Aquest curs toca **renovació de membres del CE. Claustre extraordinari** ( 20 novembre) i **C.Escolar extraordinari de constitució.**(Abans del 5 de desembre).



- ◆ Hi haurà una reunió quinzenal de la Comissió de Coordinació Pedagògica o Claustre. Aquesta fixarà les reunions de les restants comissions.
- ◆ Hi haurà reunions setmanals dels cicles. Quinzenalment un membre de l'equip directiu anirà a cada cicle.
- ◆ Hi haurà reunions intercicles per unificar criteris metodològics.
- ◆ Hi haurà reunions trimestrals amb els "Pares delegats". A la qual participen representants d'AMIPA. Hi ha coordinació constant entre direcció i junta directiva de l'AMIPA.
- ◆ Hi haurà les següents reunions amb les famílies:
  - Ed. Infantil
    - Quart d'infantil dia 7 de setembre
    - Cinquè i sisè d'infantil dia 11 de setembre.
  - Primer i segon
    - Dia 19 de setembre
  - Tercer i quart
    - Dia 20 de setembre
  - Cinquè i 6è
    - Dia 24 d'octubre

#### **Avaluacions :**

- **La 1a avaluació** va del 12 de setembre al 21 de desembre
- **La 2 avaluació** comprèn del 8 de gener al 29 de març
- **La 3 avaluació** comença dia 1 d'abril i finalitza el 21 de juny.

## **5. Desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre**

Als primers dies de setembre es va acabar la tasca d'actualitzar la concreció curricular per àrees i cicles iniciada el curs anterior i la va aprovar el claustre en data de dia 11 de setembre de 2018. Destacant uns nous criteris generals d'avaluació amb tants per cents que hem donat a conèixer a les famílies a les reunions inicials de curs i a la nostra pàgina web:

### **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**1. Tasca individual. 65%.** Per valorar la tasca individual de l'alumne/a es tendran en compte els resultats obtinguts en els següents àmbits:

- a) Resultats d'exàmens, controls o proves pràctiques
- b) Treballs, activitats en classe.

**2. Tasca en grup cooperatiu. 20%.** Es valoraran els següents aspectes:

a) Adquisició de coneixements. (Es valora a través de les exposicions orals, proves,...)

b) Col.laboració i participació activa de l'alumne/a en la tasca de grup.

c) Desenvolupament correcte del seu rol dins el grup.

Aquí procurarem incloure la co i autoavaluació de l'alumne/a, és a dir, participaran de la seva avaluació tot valorant la seva pròpia tasca i la del grup.

**3. Actitud. 15 %.** A la nota obtinguda amb la valoració del treball individual i en grup, se li afegirà una nota que valori l'actitud de l'alumne/a. Aquest punt es referirà a:

a) Comportament dins l'aula.

b) Esforç realitzat.

c) Predisposició a la col.laboració i participació en les activitats proposades a l'aula.

d) Neteja, ordre, presentació correcta de les tasques...

\*El trimestre o assignatura en la qual no es realitzi treball cooperatiu, la nota final resultarà de la suma de la tasca individual (80%) i l'actitud (20%).

➤ **Seguir treballant per aconseguir els objectius estratègics del projecte de direcció i PEC.** Aquest curs ens centrarem en dinamitzar el temps d'esplai ( Graella de cinc zones de joc rotatives al pati ) així com el de promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes. ( Destacant nous espais de lectura als passadissos i pati per les "parelles lectores inter-cicles" , partida pels cursos per augmentar la biblioteca d'aula, activitats als diferents cicles per incentivar la lectura a casa). També en seguir establint una línia comuna de centre; aquest curs tots els programes que funcionen amb èxit es faran a tots els cursos 8 ràdio escolar, tallers de cuina i hort).

➤ **Pla de formació dels mestres.** Adjuntam annex 2

➤ **Reglament d'organització i funcionament del centre.**

Revisió i aplicació.

## 6. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

1r) Els **tutors/es** emplenen un **ACTA DE LA JUNTA D'AVALUACIÓ**.

Amb els aspectes generals del grup, el rendiment acadèmic del trimestre, els alumnes que destaquen i l'alumnat que ens preocupa i les mesures adoptades i a adoptar .

A més, **apunten les observacions/aportacions dels especialistes i de l'equip de suport** fetes a les juntes d'avaluació i registren a una graella el nombre de suspesos per àrea (també de les àrees amb especialista) a cada trimestre.

Finalment, a les juntes d'avaluació, amb l'assessorament de l'equip de suport i l'equip directiu, es consensuen les propostes de millora i el seguiment de les mateixes a cada trimestre.

2n) Els **tutors/es** han de penjar al servidor l'acta revisada ( apartat *PROFESSORAT/AVALUACIONS/JUNTES D'AVALUACIÓ*) i l'ha d'entregar signada per tot l'equip educatiu del cicle a la cap d'estudis dins el termini establert per l'equip directiu. ( Indicad al calendari de tasques mensual).

3r) **La cap d'estudis** fa un ANÀLISI DE LES ACTES DE LES JUNTES D'AVALUACIÓ de cada grup i extreu un resum del més rellevant, que una vegada revisat per claustre, el **director** ho envia i presenta **trimestralment als membres del Consell Escolar**.

4t) Amb el nombre de suspesos per àrees la **cap d'estudis** fa una graella amb les estadístiques del tant per cent d'alumnat aprovat per àrea i trimestre : **BALANÇ ACADÈMIC**, remarcant les dades més significatives o rellevants. . A la vegada el **director** ho adjunta a la convocatòria del Consell Escolar, de manera trimestral i una vegada revisades les dades per claustre.

5) **Al final de la segona avaluació** la cap d'estudis extreu l'estadística del Xestib del nombre d'àrees suspeses per alumnat i curs i amb els tutors i equips de cicle es fa la **PREVISIÓ D'ALUMNES REPETIDORS** per informar a les famílies.

**La secretaria** introdueix al Gestib la **PROMOCIÓ PROBABLE**, de cara al procés d'escolarització i matrícula imminent.

6) A la **3a avaluació** passam, al centre unes **PROVES FINALS** al cursos de 6è d'ed.infantil, 1r, 2n, 4t i 5è de primària. Es fan durant la 1a setmana de juny i avalúen la competència lingüística en català, castellà i anglès, així com la competència matemàtica.

A la vegada es passen i registren els resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic a 3r quan indiquen les instruccions de l'IAQSE. ( Ho fa la COMISSIÓ D'AVAUACIÓ).

7) **El director** inclou a la memòria final de centre el balanç acadèmic del curs i les propostes de millora pel curs següent de les àrees o competències més desfavorides tant als butlletins d'avaluació com a les proves finals de centre i els resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic de 3r i 6è de Primària (IAQSE).

Sobretot cercant solucions a les competències que indiquin que el valor afegit del centre és negatiu si es donàs el cas.(Una vegada rebut l'INFORME DE RESULTATS DE CENTRE a principi del curs següent). Al punt 6 de la PGA del curs següent “**Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració resultats acadèmics.**”

## **7. ANNEXOS :**

**Annex 1.** Programació d'activitats complementàries i extraescolars

**Annex 2** Pla de formació dels mestres.

**Annex 3.** Memòria administrativa

**Annex 4.** Acta d'aprovació de la PGA pel consell escolar