

PROJECTE DE DIRECCIÓ de JOAQUÍN PÉREZ SÁNCHEZ DNI 52528212F
CEIP SES QUARTERADES (Calvià) CODI : 07000509

INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ:

Tal com diu el nostre projecte educatiu de centre (PEC), **la visió** o la imatge de centre que volem arribar a ser és una escola culturalment oberta, que ha d'estimular a l'alumnat els valors propis d'una societat democràtica: la solidaritat, el respecte per totes les altres persones, la coeducació, les actituds de diàleg, l'esperit crític, la cooperació i la responsabilitat, així com els valors personals d'autonomia i creativitat.

Donam prioritat a la formació d'hàbits i comportaments socials, sense oblidar els continguts conceptuals i procedimentals reflectits als currículums d'educació infantil i primària.

L'escola és el lloc “on es couen” els futurs homes i dones que formaran la societat del segle XXI, sense oblidar els factors familiars i l'entorn social. Per formar a aquests ciutadans és necessari que tinguin una formació crítica, reflexiva, de respecte a les persones i el medi ambient, amb capacitat d'investigar, d'imaginar i d'observar... i de tenir un bon domini les noves tecnologies de la comunicació i de l'anglès.

El meu projecte proposa uns **valors fonamentals interrelacionats amb el PEC** per anar guiant les activitats del centre que es concretaran a les programacions generals anuals (PGA) dels propers quatre anys i que anirem valorant i redirigint amb les memòries de final de curs:

Mantenir una actitud oberta, fomentant la participació de tots els estaments de la Comunitat Educativa per potenciar la consecució dels objectius educatius del centre i les expectatives de totes les parts implicades (alumnat, famílies, professorat i administració).

Potenciarem la coordinació i el treball en equip del professorat, per propiciar la coherència i complementarietat en les seves actuacions, mitjançant l'augment de les coordinacions dels equips de cicle (CCP) i la realització de programacions didàctiques coordinades i projectes comuns.

Les **competències bàsiques i destreses** que tenim la missió d'inculcar als nostres alumnes serien:

- Aprenentatges més transferibles a la realitat. Aprenentatge per a la vida.
- Comunicació i idiomes. El llenguatge és clau per a manifestar-se en qualsevol plataforma en aquesta societat global, i a ser possible en domini de l'anglès. Potenciarem encara més la lectura i expressió oral i escrita a les tres llengües.
- Intel·ligència emocional. Si no tenim un bon clima de convivència no podrem avançar a la resta d'aprenentatges.
- Col·laboració i disciplina. Valorant encara més l'esforç i el treball que no els resultats.
- Desenvolupament integral de la persona, potenciant les capacitats artístiques i físiques dels alumnes.
- Treball més manipulatiu i lògic de les matemàtiques.

1. ANÀLISI DEL CENTRE:

AMENACES <ol style="list-style-type: none">1. Baixa formació o experiència d'alguns monitors/es de menjador per tractar petits conflictes.2. El transport escolar augmenta les ratios i origina conflictes de places a principi de curs. Així com l'ús irregular d'algunes famílies.3. Ser "zona unificada" augmenta les ràtios i fa perillar la matrícula de nins/es del poble.4. Tenir nins/es de diferents localitats del municipi complica la coordinació amb els serveis externs (com Serveis Socials).5. No tenim adscripció directa dels nins/es de l'escoleta municipal.	OPORTUNITATS <ol style="list-style-type: none">1. Gran ventall de recursos extraescolars i de lleure al municipi per completar la formació personal i aconseguir una millor socialització de l'alumnat.2. Alta implicació de les famílies en general.3. AMIPA forta, ben estructurada i col·laboradora amb l'equip directiu i el centre.4. Medi natural al costat de l'escola.5. Amplia oferta d'activitats educatives complementàries subvencionades per l'Ajuntament de Calvià. (IMEB)6. Col·laboració amb projectes externs.
PUNTS FEBLES (DEBILITATS) <ol style="list-style-type: none">1. Manca d'unificació de criteris metodològics i didàctics als diferents cicles per seguir una línia de centre.2. Més arbres i espais verds i de joc al pati de dalt.3. Falta d'actualització i operativitat d'alguns documents de centre i poc coneixement dels projectes dels companys/es.4. Poc protagonisme dels alumnes al seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Més obligacions grans a petits.5. Baixa potenciació de l'esperit crític i creatiu de l'alumnat.6. Potenciar encara més el gust per la lectura i l'expressió oral en català, castellà i anglès.	PUNTS FORTS (FORTALESES) <ol style="list-style-type: none">1. Plantilla estable i implicada amb clima positiu de treball.2. Ample espai físic amb possibilitats per desenvolupar diferents tipus d'activitats, tant acadèmiques com de caire extraescolar.3. Alt percentatge d'alumnat local, amb bon coneixement de la llengua vehicular.4. L'horari partit, facilita els aprenentges més relaxats pel nin/a.5. Ser una escola d'una línia fa la coordinació a nivell de claustre més fàcil i productiva amb acords pràctics dels temes tractats.6. Figura dels pares delegats de classe per implicar les famílies.7. Interés dels mestres per la formació contínua.

1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre:

El CEIP Ses Quarterades es troba en un medi rural privilegiat, el nostre **entorn** més proper ens ofereix molts de recursos per aprofitar i passejar pels voltants, com la zona verda municipal annexa a l'escola de garriga i arbres fruiters, fins ara bastant descuidada i que aquest curs estam col.laborant dins el projecte de “Ses Quarterades que m'agraden” amb la netetja i senyalització de la flora i els camins i amb la sembra d'arbres fruiters per part dels infants, la biblioteca pública municipal, el mercat, el poliesportiu municipal, així com diferents itineraris pel medi natural per fer a peu o bicicleta sortint de l'escola com el camí dels Taconers o de Son Boronat.

És un centre d'una línia complet des del 2009, abans era de doble línia, per això ara disposam de molt d'**espai físic** per desdoblar grups, fer diferents “aules-taller” de plàstica, de matemàtiques, etc. Hem pogut fer també noves sales com la d'audiovisuals/ formació i reunions, aula polivalent d'infantil, aula de coordinació d'extraescolars i aula de religió/estudi. Tot i que encara podem “explotar” més aquests espais buits així com els amples passadissos del centre.

Cal destacar també l'amplitud del pati, el qual s'ha renovat durant el curs anterior i l'estiu amb el reasfaltat i repintat de part del pati de primària i canvi estructural del pati d'infantil, passant de ser d'arena a cautxo i afegint un arener més petit a una altra zona de joc i un àrea de gespa artificial, tot i que encara queda feina a fer per dinamitzar més aquest ample espai del pati.

Com a **característiques destacables de l'entorn social** podem dir que compta amb una alta participació de les famílies, un equip educatiu i personal d'administració i serveis molt estable i competent i, sobretot, un alumnat que ,com a norma general, demostra tenir una bona actitud, amb unes famílies compromeses amb l'educació dels seus fills i amb un bon nivell socio-cultural. En conseqüència, tenim un bon nivell de convivència i comunicació entre el personal, amb les famílies i entre els nostres alumnes i, per norma general, a la interrelació entre aquests membres de la comunitat educativa.

En aquest moment tenim alumnat majoritàriament del poble i els alumnes d'altres zones del municipi podem integrar-los a les diferents aules, utilitzant només l'estructura anomenada d'una sola línia tot i que la ràtio ha pujat. Actualment tenim 213 alumnes matriculats, 73 a educació infantil i 140 a educació primària.

D'entre ells hi ha a dia d'avui 20 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, incorporació tardana, condicions personals o història escolar...).

1.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre:

Aquí podem millorar revisant, actualitzant i operativitzant els plans, projectes i reglaments que concreten i s'han d'incloure al PEC, tot i que ja hem començat a fer-ho des del curs anterior a alguns d'ells, prioritzant l'ordre d'importància i l'estat d'actualització i normativa que els fonamenta :

PLA D'EMERGÈNCIA I D'EVACUACIÓ

Revisat i actualitzat pel director amb l'ajuda del president de l'AMIPA (enginyer tècnic industrial) durant el 1r trimestre d'aquest curs 2015/16 seguint la normativa vigent que el fonamenta (ORDEN de 13 de noviembre de 1984 sobre ejercicios prácticos de evacuación de emergencia en Centros públicos de EGB, Bachillerato y Formación Profesional (BOE 17/11/1984 núm. 276. Així com les instruccions de principi de curs de la Conselleria). Informat al Consell Escolar i operativitzat amb reunions de claustre, de coordinació de monitors de menjador i extraescolars, treball de tutoria i finalment efectuant un simulacre d'evacuació de centre al mes de desembre amb èxit.

També hem efectuat al centre un curset de primers auxilis impartit per Protecció Civil a tot el claustre i els pares delegats i representants de l'AMIPA.

REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Revisat i actualitzat per l'equip directiu una vegada consensuats els canvis amb tota la comunitat educativa durant finals del curs anterior i aquest inici de curs 2015-16 seguint el DECRET 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 05/10/02 núm. 120) I les instruccions de principi de curs de Conselleria.

Falten concretar algunes novetats a nivell organitzatiu introduïdes aquest inici de curs (com la figura dels pares delegats de classe i les reunions corresponents amb l'equip directiu) i informar al Consell Escolar.

PLA DE CONVIVÈNCIA

Reelaborat a principi de curs per la cap d'estudis i actualment està essent actualitzat i revisat pel director amb l'ajuda de la formació del Curs de desenvolupament de la funció directiva organitzat pel Servei de Formació del Professorat de la Conselleria i tot seguint les indicacions del **Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les **normes de convivència** als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Durant el mes d' abril i maig revisarem l'esborrany fet per l'equip directiu a la comissió de convivència i, una vegada consensuat i definit el nou pla, ho informarem al claustre i ho durem per informar al Consell Escolar.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

De moment seguim funcionant amb el projecte anterior al TIL. Estam esperant s'aprovi l'esborrany del nou Decret de llengües per redefinir sobretot la part del projecte que afecta a les matèries impartides amb llengua anglesa.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Pendent de revisió i actualització de les noves activitats introduïdes dins el mateix com el treball de les emocions i les pràctiques restauratives.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Darrera actualització oficial del 2004. Pendent de revisió tot i que l'equip de suport fa els canvis o adaptacions oportunes segons les necessitats a cobrir de cada curs i arrel de la memòria del curs anterior.

PLA D'ACOLLIMENT

Integrat dins el PAD.

DESPLEGAMENT CURRICULAR :

Durant els darrers anys hem anat incorporant les directrius i metodologia dels Decret 71 i 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els currículums de l'educació infantil i primària a les Illes Balears. I hem anat realitzant les programacions conseqüents, readaptant-les segons els continus canvis legislatius (TIL, LOMCE). En fase de re-elaboració.

1.3 En quant a l'anàlisi i la valoració dels resultats :

Analitzant els resultats acadèmics dels darrers anys, quasi tots els resultats dels alumnes del centre estan per damunt del 80 per cent d'èxit, i aquest fet destaca especialment a les àrees instrumentals català, castellà i matemàtiques tot i que a aquesta darrera àrea hem analitzat **dificultats** de la major part dels grups en quant al **raonament matemàtic**, per aquest motiu durant aquest curs la major part del claustre està fent una **formació** al CEP de "Vivim les matemàtiques" per treballar la resolució de problemes seguint les passes a seguir de manera lògica i entenent els procediments i introduïnt material nou motivador i més manipulatiu (regletes i policubs).

I encara és més elevat a les àrees d'ed. artística, ed. física, religió catòlica.

Aquests resultats són suficientment contrastats ja que els mateixos cursos quan canvien de nivell mantenen el mateix nivell d'àrees aprovades. Tot i que sempre hi ha la tendència a un petit descens als canvis de cicle i a mida que van passant a nivells superiors.

Els resultats que comentam estan contrastats i validats per avaluacions internes o proves finals de centre i externes com les avaluacions de diagnòstic de 3r curs de l'IAQSE on vam ser el curs anterior centre de mostra i vam estar per damunt de la mitja a totes les àrees menys la llengua anglesa on estàvem dins la mitja i a matemàtiques on estàvem un mica per davall.

Però sobretot per les posteriors valoracions positives dels diferents instituts de secundària que reben el nostre alumnat amb entusiasme.

2. PLA ESTRATÈGIC DE DIRECCIÓ:

Arrel del buidatge de les opinions de les enquestes i reunions amb els representants dels diferents sectors de la comunitat educativa damunt els punts forts i febles del nostre centre i una vegada plasmat a l'anàlisi DAFO, pas a enomenar els diferents objectius estratègics i les línies d'actuació de cara a potenciar les fortaleces i oportunitats de la nostra escola per minvar o fer desaparèixer les amenaces i punts febles durant els propers quatre anys si queda aprovat aquest projecte. Amb l'objectiu final de millorar el servei educatiu del centre i de donar una educació integral als nostres alumnes, amb uns coneixements transferibles al seu dia a dia i uns valors i competències que els hi preparin per conviure en societat i, tot plegat, amb la participació real i efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, així com aprofitant els recursos de l'entorn més proper i de les noves tecnologies.

Sense oblidar-me d'establir un sistema d'avaluació per veure si es van aconseguint els resultats proposats.

2.1 Àmbits d'intervenció a partir dels quals es fixaran els objectius estratègics:

ÀMBIT PEDAGÒGIC.-

Durant aquest quatre anys, un dels propòsits a llarg plaç és el de ***crear una vertadera línia metodològica de centre**, consensuada i valorada per tots, amb una metodologia innovadora i variada, perquè els alumnes tinguin un ventall de possibilitats de formació diferents i a la vegada sàpiguen utilitzar cada recurs per un objectiu diferent. Però amb una guia en comú per a formar a aquests ciutadans del nou segle és necessari que tinguin una formació crítica, reflexiva, amb capacitat d'investigar, treballar en equip, amb un raonament matemàtic i coneixement de l'entorn i tot sabent expressar-se correctament de manera oral i escrita i de tenir un bon domini les noves tecnologies de la comunicació. Sense deixar de banda tota la part d'educació emocional cada vegada més important per a crear un bon clima de convivència i aleshores de treball efectiu. Aquest objectiu l'explicaré i concretaré més endavant a unes graelles dels objectius estratègics proposats pels propers quatre anys on desenvoluparé els plans, projectes i activitats per assolir-los, juntament amb els recursos a emprar i els indicadors d'avaluació.*

Un altre objectiu general dins aquest àmbit és **potenciar i ampliar el pla de formació en comú del claustre segons les necessitats reals de l'alumnat i les demandes de les seves famílies i l'administració**, a part de la pròpia formació contínua individual de cadascú. Per això enguany ja hem començat amb un curs de primers auxilis a l'escola, tema que preocupava a aquest sector de les famílies i un curs de "Vivim les matemàtiques" del CEP per treballar el raonament lògic-matemàtic i millorar aquesta part més fluixa de l'àrea de matemàtiques segons les estadístiques i juntes d'avaluació.

*Graella explicativa **l'objectiu estratègic 2: "Establir una vertadera línia de centre"** com a objectiu a llarg plaç.

ÀMBIT ORGANITZATIU.-

Dins aquest àmbit una feina a realitzar durant aquests quatre anys i que ja he començat enguany és la d'**anar actualitzant i operativitzant els diferents projectes institucionals o documents de centre**, fent que siguin funcionals i útils com ja he explicat anteriorment a l'anàlisi del projecte educatiu. Un altre repte important és definir l'adscripció dels Mestres als cicles docents a primària establerts per la LOMCE per aconseguir el millor aprofitament dels recursos humans del centre i una bona organització dels cicles. A part de seguir amb la **graella de planificació mensual** que fa l'equip directiu i que ajuda molt a l'organització dels Mestres, vull tenir ja pre-establerts uns dies fixos per les reunions amb tots els representants de la comunitat educativa.

Seguirem amb el treball per comissions i augmentarem les reunions de coordinació pedagògica **CCP a quinzenals**, per tenir una millor coordinació i fer més projectes comuns i donar a conèixer el que estam fent a la resta de companys/es.

*Posteriorment desenvoluparé amb una graella explicativa l'objectiu estratègic 1 : **“Dinamitzar els temps d'esplai per a millorar la convivència”**, que agafa aquest àmbit i el de gestió de recursos.

ÀMBIT D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ.-

Partint de la idea principal de **l'autonomia en la gestió dels recursos** econòmics es defineix com la utilització responsable per part del centre de tots els recursos necessaris per funcionar de manera que pugui aconseguir els objectius prevists. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de posar a disposició dels centres els mitjans i els instruments necessaris per exercir aquesta autonomia, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries.

A la vegada seguirem amb l'ajuda econòmica adicional de la **“aportació anual de les famílies”** per material en proporció a la quantitat de llibres de cada cicle.

A principi de curs vaig fer el curset de dues jornades al CEP de Palma per conèixer el funcionament del programa de gestió econòmica dels centres **ECOIB** per ajudar a la secretària a duir la comptabilitat de l'escola de manera eficaç, organitzada i clara i ajustada a la normativa vigent. Per a tal efecte elaborarem un guió per introduir els “apunts” d'ingressos i despeses sempre al mateix epígraf, de cara a facilitar posteriorment l'anàlisi del balanç econòmic al claustre i consell escolar.

També cal destacar que continuarem amb el seguiment de l'**Informe d'estat de les instal·lacions del centre** enviat a principi de curs a l'IBISEC així com les millores i actualitzacions del pla d'autoprotecció del centre per garantir les condicions de seguretat al centre. Enguany hem actualitzat el **Pla d'evacuació del centre**.

També continuarem treballant amb la comissió econòmica del Consell Escolar i la nova comissió d'ajudes de Fons social.

Finalment dir d'aquest àmbit que me guiaré en tot moment per les INSTRUCCIONS sobre la gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de 29 de gener de 2003.

ÀMBIT DE RELACIONS.-

Donaré prioritat al meu projecte de direcció a tenir un **pla de convivència** actualitzat, complet, pràctic, i operatiu, que sigui una guia a seguir pels docents, sobretot en quan a mesures de prevenció però també a les de correcció per tenir un bon clima de centre.

També l'E.D continuarem, a part dels claustres i consells escolars establerts per normativa, amb les següents reunions de manera sistemàtica :

- Reunions bimensuals del director amb AMIPA i pares delegats.
- Reunions trimestrals d'alumnes delegats amb la cap d'estudis.
- Informació constant i fluida amb el president i junta directiva de l'AMIPA.
- Coordinació constant amb els coordinadors de menjador i extraescolars.
- Coordinació setmanal amb l'EOEP i trimestral amb els Serveis socials externs.

ÀMBIT D' INNOVACIÓ.-

La proposta de currículums de primària parteix de l'horari mínim que estableix la LOMCE per a cada matèria, però ens permet un plantejament obert. Així, podrem donar més pes a matèries que han quedat molt reduïdes amb la LOMCE, com les matèries artístiques, la intel·ligència emocional o les noves tecnologies, amb la qual cosa ens ofereix més marge d'autonomia i ens facilita la innovació pedagògica. Aquestes mesures ens permetran també fer més projectes globalitzats amb continguts de diferents àrees.

- Aquí desenvoluparé amb una **graella l'objectiu estratègic 3** : “ **Promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes**”.

ÀMBIT DE PROJECCIÓ EXTERIOR.-

Durant aquest curs com a director ja he donat molta importància (i seguirem) a donar a conèixer el que fem a l'escola mitjançant les següents vies

- Nou disseny de la pàgina **web del centre**, més dinàmica i actualitzada, amb enllaç als blogs de cicles i especialistes.
- Circulars a les famílies via correu electrònic.
- Més participació amb projectes externs.
- Donar publicitat dels nostres projectes via diaris i televisions locals.
- Fer més jornades de portes obertes a les famílies.

També continuarem assistint a les reunions convocades per la Conselleria d'educació i cultura, o el nostre Ajuntament o altes entitats, com a representants de l'administració educativa del centre.

A la vegada mantindrem la participació, enguany com a coordinador, al seminari d'equips directius de la zona de Calvià.

2.2 OBJECTIUS ESTRATÈGICS + Línies d'actuació o estratègies/ activitats o plans/ Recursos/ Indicadors per mesurar l'assoliment .-

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Dinamitzar els temps d'esplai (pati/menjadador) per a millorar la convivència.	CENTRE	CEIP SES QUARTERADES
		CURS	Tot el centre.
DESCRIPCIÓ: Augmentar la varietat de jocs i zones de pati , afavorir les relacions de grup i minvar els conflictes als temps d'esplai (sobretot de menjador).			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu, Claustre, alumnat voluntari, coordinador d'extraescolars i menjador i familiars voluntaris.			
ESTRATÈGIES O LÍNIES D'ACTUACIÓ			
1.1	Ampliar el ventall d'opcions de joc al pati.		
1.2	Crear espais d'esbarjo alternatius al pati.		
1.3	Implicar l'alumnat en la dinamització dels jocs de pati.		
1.4	Augmentar el nombre i varietat d'activitats i “tallers” a fer al temps de pati de menjador.		
1.5	Introduir la figura dels “alumnes mediadors”.(Del cycle superior)		
ACTIVITATS / PLANS /PROJECTES (què farem)			
1.1^a	Dotar de més varietat de material de pati per aula. (cordes, cartes, baldufes, i altres que acordem a la reunió de delegats)		
1.2^a	Creació/remodelació d'espais: Arener, mini-rocòdrom, pista d'aventures (infantil), taula de ping-pong i “biblio-pati” (porxo).		
1.2b	Ús de la biblioteca i sala d'audiovisuals (al temps de pati de menjador) per a contacontes (infantil) , jocs de taula, tallers, lectura... un dia setmanal. (P.ex Dilluns). A part dels dies de pluja (ja establert).		
1.3^a	Reunió de delegats per triar nous material de grup per jugar al pati i reorganitzar l'ús dels nous espais de joc (taula de ping-pong,rocòdrom...)		
1.3b	Preparació voluntària de “tallers/jocs de pati” dirigits pels alumnes del cycle superior per a la resta d'alumnes d'infantil i cycle inicial. Un dia setmanal (P.ex Divendres). Amb un taulell informatiu de les activitats. (Descripció, edat dirigida, responsable/s, lloc,)		
1.4a	Anàlisi de la participació i valoració de les activitats extraescolars amb el coordinador. Cercar noves si escau o canviar les existents.		
1.4b	Augmentar el nombre i varietat (disminuir el futbol) dels “tallers/activitats” al temps de pati de menjador dirigit per mestres voluntaris (equip de bàsquet, coral, taller de matemàtiques), monitors/es de menjador (contacontes, ping-pong, jocs populars o alternatius), i alumnes del cycle superior (els mateixos del pati de divendres que hagin tingut més èxit).		

1.5a	Cercar alumnat voluntari del cycle superior ben valorat pels companys/es als sociogrames i formar-los per ajudar als petits conflictes de pati fent de mediadors.
1.5b	Establir amb la cap d'estudis "torns de guàrdia de pati" per parelles , 2 a infantil i 2 a primària amb uns guardapits identificatius.
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES (amb què ho farem)	
1.1	Amb les partides assignades als cicles. Ho comprarà el mestre d'educació física o coordinadors/es de cycle.
1.2a	Amb el pressupost de centre per a infraestructures i material no fungible. Ho comprarà el director prèvia informació al claustre i Consell Escolar (I autorització del CE si qualque despesa supera els 2000 €).
1.2b	Amb l'ajuda de tota la comunitat educativa per fer la pista d'aventures al pati d'infantil amb material reciclat (rodes, troncs, pedres, terra...) Mitjançant Jornades de voluntariat durant l'estiu (pares/mares, mestres, alumnes, personal de serveis).
1.3a	Reunions de la cap d'estudis amb els delegats.
1.3b	Explicació dels tutors al grup-classe de l'organització (cycle superior) i funcionament (infantil i cycle inicial) dels tallers de pati. Prèvia informació de l'equip directiu i decisions consensuades al claustre de la nova activitat.
1.4	Reunions del director i cap d'estudis amb els coordinadors d'extraescolars i de monitors de menjador. Així com amb els mestres voluntaris.
1.5a	Recerca d'alumnat mediador voluntari adient per part dels tutors/es.
1.5b	Formació externa de la cap d'estudis i altres mestres/as en quant a formació de mediadors.
1.5c	Tallers de formació de mediadors voluntaris per part de la cap d'estudis i tutors/es amb la formació del curs. (Al temps de pati de menjador)
1.5d	Organització per part de la cap d'estudis dels torns rotatius per parelles de les "guàrdies de pati" dels alumnes mediadors. Amb uns guardapits identificatius.
INDICADORS (què mesuraré per saber si he aconseguit els objectius)	
CONTEXT	S'han ampliat els espais de joc en temps d'esplai al centre? S'han fet servir els nous espais de joc habilitats? Valoració/registre.
RECURSOS	Han augmentat els recursos materials pels jocs? Fer un Inventari de material per grup-classe.
CONTROL D PROCÈS	Registre de reunions de claustre i coordinació equip directiu-coordinadors d'extraescolars/monitors de menjador. Amb actes amb els acords presos i seguiment dels mateixos.
RESULTATS	Índex de participació als "tallers de pati".
RESULTATS	Han baixat els conflictes al temps d'esplai de pati i menjador?
RESULTATS	Nombre d'alumnes mediadors .
Període d'implementació	Tot el curs escolar 2016/17 i jornades de voluntariat durant l'estiu i cursos posteriors fins acabar-ho.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	CONSENSUAR UNA VERTADERA LINEA PEDAGÒGICA DE CENTRE APROFITANT L'AUTONOMIA QUE ENS DONA LA LOMCE		CENTRE	CEIP SES QUARTERADES
			CURS	Tot el centre
DESCRIPCIÓ : Consensuar les competències que haurien de reforçar els nostres alumnes, aprofitant l'autonomia de distribució d'hores de lliure disposició de la LOMCE i el seu tractament globalitzat d'aquestes o donant més pes a matèries que volguem potenciar.				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu, coordinadors de cicle ,“equip impulsor” i resta del claustre.				
ESTRATÈGIES o LÍNIES D'ACTUACIÓ				
1.1	Fer una formació en comú de les àrees i metodologies a prioritzar.			
1.2	Seqüenciar per àrees i cursos els objectius i criteris d'evaluació.			
1.3	Distribuir de manera consensuada les 16,5 hores de lliure disposició a primària i tractament globalitzat de cicle (LOMCE),mantenint la mateixa distribució horària lectiva al llarg d'un cicle			
1.4	Augmentar les reunions de coordinació dels cicles.CCP.			
1.5	Establir uns mestres/as referents per treballar competències importants a tots els cursos.			
ACTIVITATS /PLANS/PROJECTES (què farem)				
1.1a	Continuar amb la formació de “Vivim les matemàtiques” iniciada aquest curs.			
1.1b	Encetar una formació en comú pel tractament pràctic del llenguatge i la comunicació, tant escrita com oral.			
1.1c	Participar a seminaris o grups de treball per conèixer millor la metodologia de TREBALL PER PROJECTES.			
1.2a	Refer la concreció curricular de les àrees per grups de treball intercicles a partir dels nous currículums LOMCE.			
1.3a	Decidir el repartiment d'hores de lliure disposició segons les necessitats del nostre alumnat o fer projectes globalitzats amb continguts de diferents àrees amb aquestes hores.			
1.3b	Posar en comú a les CCP les línies de cada cicle i unificar poc a poc per intentar minvar els canvis a l'alumnat.			
1.4a	Establir una CCP oberta quinzenal per tractar aspectes pedagògics alternant amb la de cicle.(1CCP 1 cicle)			
1.4b	Reprendre les reunions intercicles.			
1.5a	La mestra AL treballarà la comunicació i expressió oral a tots els cursos amb grups heterogenis.			
1.5b	La mestra AD serà l'encarregada de potenciar la lectura, l'expressió escrita i l'esperit crític a tots els cursos de primària.(Aprofitant la “fortalesa” de tenir poc alumnat nouvingut)			
1.5c	El coordinador/a de la comissió de convivència dirigirà les sessions d'emocions als cursos més grans. (4t/5è/6è).			
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES (amb què ho farem)				

1.1 a i b	Amb els plans de formació del CEP de Palma i de la Direcció general de formació professional i del professorat.
1.2a	Agafant una hora de dedicació quinzenal en temps d'exclusiva.
1.3a	Dedicant temps a l'hora de coordinació de cicle setmanal.
1.3b	Amb una reunió de CCP quinzenal i claustres pedagògics.
1.4a	Per no saturar als coordinadors de cicle, podran alternar-se a venir a les reunions de CCP quinzenal els tutors.
1.4b	Sobretot a final de curs, per traspasar informació important als "nous tutors/es".
1.5a i b	Potenciant més el suport "inclusiu" a tot el grup o desdoblant grup heterogenis amb el tutor/a.
1.5c	Per assegurar un correcte tractament d'aquest àmbit tan important de l'ensenyament, sobretot a etapes superiors.
INDICADORS (què mesuraré per saber si he aconseguit els objectius)	
CONTEXT	Totes les parts van cedint cap a un consens equilibrat dels recursos i metodologies a emprar segons l'àrea i l'objectiu ?
RECURSOS	Es van equiparant les quotes anuals de material a tots els cicles (ja que depèn de la quantitat de llibres de text que tenen).?
CONTROL D PROCÈS	Es van consensuant acords a les reunions de coordinació de cicle i registrant al ROF ? La totalitat o major part del claustre acudeix a les formacions en comú ?
RESULTATS	Es finalitza la concreció curricular de les diferents àrees ?
RESULTATS	L'alumnat redueix les dificultats als canvis de cicle i tutor/a?
RESULTATS	Disminueix la preocupació de les famílies davant els canvis de cicle i tutor/a?
Període d'implementació	DURANT ELS QUATRE ANYS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Promoure el gust per la lectura i l'esperit crític dels alumnes	CENTRE	CEIP SES QUARTERADES
		CURS	Tot el centre.
DESCRIPCIÓ: Facilitar espais i activitats per motivar l'acte de llegir i de compartir les experiències amb els companys/es.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu, comissió de biblioteca i tutors/es.			
ESTRATÈGIES o LÍNIES D'ACTUACIÓ			
1.1	Crear nous espais de lectura motivadors.		
1.2	Ampliar el material bibliogràfic.		
1.3	Fer servir la lectura compartida o per parelles.		
1.4	Assignar una sessió de lectura i comentari dels llibres o contes a les HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ (LOMCE)		
1.5	Crear un "club de lectors".		
ACTIVITATS / PLANS / PROJECTES (què farem)			
1.1a	Crear una zona "chillout" per llegir còmodes amb música del mateix gènere.		
1.1b	Col·locar als amplis passadissos taules petites i cadires grans i petites per fer lectura per parelles.		
1.1c	Habilitar un racó de lectura a l'aula d'escoleta matinera.		
1.2a	Assignar un pressupost per cicles per la compra de nous contes i llibres de biblioteca d'aula.		
1.2b	Renovar i ampliar el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar i nous espais de lectura.		
1.3a	Coordinar dins l'horari de llengües Contacontes dels grans al més petits. (6è-3anys/ 5è-4anys/4t-5anys)		
1.3b	Establir moments de lectura per parelles intercicles.		
1.4a	Dins una sessió d'horabaixa (tenim jornada xapada) de llengua establir una estona de lectura individual i la darrera part dos/tres alumnes cada setmana explicaran el conte o llibre que estan llegint o el recomanaran (o no) si ja l'han finalitzat.		
1.5a	Establir un dia setmanal a la biblioteca (durant el temps de pati de menjador) per llegir i comentar les lectures en grup.		
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES (amb què ho farem)			
1.1a	Amb palès pintats a plàstica i coixins montarem la zona "chillout" i un reproductor amb CDs de música instrumental.		
1.1b	El director comprarà tauletes i cadires petites i alguns "puffs" amb l'assignació anual de Conselleria.		
1.1c	Amb la partida de la Conselleria per al programa d'escola matinera.		
1.2a i b	Augmentant la partida de centre per comprar més llibres per la biblioteca i anant més a la biblioteca municipal per agafar llibres de préstec.		
1.3a i b	Amb l'ajuda de l'equip de suport i la +1 d'infantil es crearan grups o parelles intercicles.		

1.4a	Amb la distribució de les hores de lliure disposició de la LOMCE assignarem una hora de lectura a tots els cursos de primària.
1.5a	Amb un mestre encarregat de biblioteca que dirigirà les reunions del club de lectors.
INDICADORS (què mesuraré per saber si he aconseguit els objectius)	
CONTEXT	Es duen més llibres per llegir de casa els alumnes?
RECURSOS	S'han creat nous espais de lectura? Es fan servir? S'ha augmentat el fons bibliogràfic?
CONTROL D PROCÈS	S'han planificat moments de lectura lliure dins l'horari lectiu?
RESULTATS	Els alumnes dediquen part del seu temps lliure a llegir a les zones habilitades?
RESULTATS	Funciona el "club de lectors"?
RESULTATS	L'alumnat fa bones crítiques dels llibres llegits?
Període d'implementació	CURS 2016/17 i posteriors si no ho aconseguint en un curs.

3. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.

CLAUSTRE :

Primer els vaig informar del procés de selecció de directors i de la meva convocatòria . Explicant els processos i fases a seguir. Els vaig dir que volia un projecte obert i compartit, així que els vaig demanar que m'enviassin per mail, de manera voluntària, les tres o quatre coses que per ells millor funcionen a l'escola i les que menys, amb propostes de millora. Vaig fer un buidatge per fer l'anàlisi DAFO amb les contestacions (més les de famílies i alumnes i la meva visió) i amb els membres de la CCP més els voluntaris que m'havien contestat (grup impulsor) vam decidir els tres grans objectius estratègics que treballaríem al projecte amb les línies generals d'actuació i després jo he desenvolupat les graelles amb les activitats, plans o projectes, juntament amb els recursos i indicadors dels resultats.

FAMÍLIES :

Vaig igualment explicar amb una carta el procés de selecció de directors i la meva convocatòria tant als pares del Consell Escolar com a l'AMIPA, demanant a la vegada la seva visió del funcionament actual del centre amb una graella que adjunt a continuació:

Què va bé al nostre centre sobre...	Què cal millorar sobre...
Convivència al centre	
1.	1.
2.	2.
Instal·lacions i recursos	
1.	1.
2.	2.
Les relacions, la participació i el control de la gestió	
1.	1.
2.	2.
Aspectes pedagògics i d'ensenyament	
1.	1.
2.	2.
Altres aspectes de funcionament i organització del centre	

Els pares membres del Consell Escolar me la van enviar directament per mail i amb el president i vicepresident de l'AMIPA vam tenir una entrevista, on ells varen dur fet un buidatge de totes les aportacions que havien rebut de la junta directiva i altres famílies.

ALUMNES :

Vaig demanar als tutors que preparassin amb els alumnes les tres coses que més agradaven a cada grup-classe de l'escola i les tres que menys amb propostes de millora, per presentar-ho després a la cap d'estudis a la reunió de delegats del 2n trimestre. A continuació adjunt un resum de l'acta d'aquesta reunió de delegats amb les aportacions que he tingut en compte pel projecte :

ELS AGRADA...

- La classe de Valors i **Emocions**: algunes classes expliquen que tenen unes caixes de conflictes, de les bones paraules, la llista negra i blanca,... els agrada tenir un moment per a poder xerrar de com se senten i aprendre estratègies per a resoldre conflictes.
- Als alumnes de 2n els agrada molt anar a la **biblioteca** i poder elegir entre molts de llibres o poder dur el seu propi i tenir temps per a llegir-lo. La resta de classes diuen que també els agradaria anar a la biblioteca un pic per setmana i dedicar-la a llegir el que vulguin.
- Els grafitis i la gespa artificial del pati.

PROPOSTES DE MILLORA DELS ALUMNES :

- Els monitors de menjador ens hauria de tractar millor
- El futbol crea molts de conflictes. Hi ha alumnes de 5è que no accepten que els altres cursos no els deixin jugar i per fastidiar, es van passejant pel mig del camp. Possibles solucions al problema: Establir un horari per utilitzar també el camp de futbol de dalt (5è i 6è) Canviar la lliga de futbol per una lliga de mato o altres opcions (2n, 3r i 4t).
- Millorar el camp d'adult. Diuen que fa molta calor a l'estiu i fa mal quan caus.

En definitiva, he intentat escoltar i **tenir present les expectatives de totes les parts de la comunitat educativa** per el·laborar el meu projecte per fer-ho de i per TOTS. Acompanyat d'un **lideratge afectiu**, una **formació en comú** pel claustre i **jornades de voluntariat** de les tres parts implicades per tirar endavant algunes activitats del projecte, com les que farem a l'estiu per millorar els espais de joc al pati (objectiu estratègic)

4. Sistema d'avaluació del projecte.-

La consecució dels objectius del projecte es podrà anar avaluant amb la concreció de les activitats previstes plasmades a les PROGRAMACIONS GENERALS ANUALS (PGA) dels propers quatre anys i les corresponents MEMÒRIES DE FI DE CURS.

A la vegada cada un dels objectius estratègics (graelles) conté un apartat d'INDICADORS que me serviran a jo de guia per sabre el que es va aconseguint i el que encara falta per fer.

Finalment, aquest projecte estarà publicat a la nostra web de l'escola i també tindrem una còpia a secretaria per poder ser consultat per qualsevol, podent ser així valorat el que s'ha fet o el que no.

5 Proposta d'equip directiu.

Com a cap d'estudis : **M^a Antònia Manera Seguí** amb DNI 43090135A

Com a Secretària : **Antònia Vidal Oliver** amb DNI 44329533T

Joaquín Pérez Sánchez

Calvià, 29 de març de 2016