

PROPOSTA D'ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ DE
JOAQUÍN (Xim) PÉREZ SÁNCHEZ, director del CEIP SES
QUARTERADES (Codi 07000509)

A) Valoració de la consecució dels objectius plantejats al projecte i propostes de millora.

Faig primer una reflexió personal a cada objectiu estratègic proposat a l'inici del projecte, tenint presents les aportacions d'alguns companys/es del claustre que han volgut participar a la valoració del meu projecte. Després faig servir els indicadors d'assoliment, contestant a les preguntes formulades a l'inici del projecte per valorar si s'han aconseguit realment els objectius i accions plantejades.

1- Dinamitzar els temps d'esplai (pati/menjador) per a millorar la convivència.

Aquest objectiu pens que està molt aconseguit destacant les **millores contínues** aconseguides cada nou curs en quant a **instal.lacions al pati**, així com la millor **organització dels espais amb els torns rotatius** de les pistes esportives i nous espais creats.

DISTRIBUCIÓ ZONES DE JOC AL PATI

ZONA 1 : Ping-pong
ZONA 2: Pista futbol de baix
ZONA 3: Bàsquet de baix
ZONA 4: Pista padel
ZONA 5 : Pista nova multiesportiva

* 1^r i 2ⁿ van junts.

	PING-PONG	FUTBOL BAIX	Bàsquet BAIX	PADEL/ VOLEI	PISTA NOVA multiesport
1r /2n	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3r	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DILLUNS
4t	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS
5è	DIJOUS	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES

6è	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
-----------	-----------	---------	---------	----------	--------

També a destacar la **creació del servei de mediació escolar** amb dues formacions durant el període de quatre anys i un total de 25 mediadors/es repartits en parelles de guàrdia al pati. (12 els dos primers cursos i 13 els dos darrers).

Tot i així per fer-ho de manera més objectiva pas a analitzar l'apartat de INDICADORS D'ASSOLIMENT d'aquest objectiu:

1- (*Indicador de Context*) **S'han ampliat els espais de joc en temps d'esplai al centre? SI .Registre:**

Al pati d'ed. infantil primer:

- **Rocòdrom**
- **Cuineta**
- **Zona verda/ pedrer**
- **Troncs d'equilibri** i rodes
- Barca de jocs
- Areners
- Paret de pissarra

Al de primària :

- Canvi de l'asfalt per **trèspol antiabradiu de la pista poliesportiva.**
- Graffitis decoratius.
- Pista de "mini-tenis/padel"
- Camps de "kinping".
- **Nova zona verda (bosquet)**
- Zona de lectura i jocs tranquils al porxo de menjador.

2- Han augmentat els recursos materials pels jocs? (*Indicador dels recursos*)

Inventari de nou material pel pati durant aquests quatre anys:

- **Taula de ping-pong** al porxo
- 4 Pales de ping pong pel pati i 4 pel pati de menjador
- 8 pales de padel
- 6 pilotes de bàsquet (1 per classe)
- Jocs de taula pels dies de pluja
- 6 Pilotes de rugbi.

3- Baixada dels conflictes al temps d'esplai de pati i menjador / Nombre d'alumnes mediadors . (*Indicadors de resultats*)

- Hem tingut **dues promocions de mediadors** durant aquest quatre cursos amb dotze mediadors formats a la primera promoció i tretze a la segona amb alumnat de 4t, 5è i 6è, fent un total de **25 mediadors/es**.
- Gràcies a les parelles de pati rotatives dels mediadors/es, han baixat considerablement els conflictes entre l'alumnat i no hem tingut cap expulsió al centre durant aquests tres cursos anteriors. **En quant a mediacions realitzades hem fet:**
Curs 2016/17 : Quatre
Curs 2017/18: dues
Curs 2018/19 :dues
Curs 2019/20: Una de moment.

Totes amb resultat satisfactori.

Proposta de millora:

- S'ha fet feina en aquest sentit, els conflictes s'han reduït considerablement i el nostre pati és avui un espai més acollidor per als infants i convida a fer jocs diferents i variats. Malgrat tot, la qualitat de l'espai i del nostre entorn convida a continuar fent intervencions que vagin pel camí de recuperar més espais naturals en la línia del bosquet en detriment del ciment. **Volem ampliar encara més l'espai verd i rural del pati, llevant l'asfalt vell de la pista de bàsquet antiga i poder així ampliar el "bosquet" i fent alreodol un carril/circuit de bicis i patinets.**

2- Consensuar les competències que haurien de reforçar els nostres alumnes, aprofitant l'autonomia de distribució d'hores de lliure disposició de la LOMCE fent una línia de centre.

Al meu projecte vaig planificar unes línies d'actuació per aconseguir aquest objectiu i tot i que encara queda feina a fer pens que durant aquests quatre anys hem unificat maneres de fer gràcies sobretot a la formació en centres feta pel claustre i potenciant una sèrie de competències que hem prioritzat a tot l'alumnat:

2.1 Fer una formació en comú de les àrees i metodologies a prioritzar.

- Hem fet la formació de "**Vivim les matemàtiques**" durant dos cursos per treballar les matemàtiques manipulatives i de manera més vivencial.
- Aquest curs hem començat la formació d'**Aprenentatge cooperatiu amb 13**

dels 16 mestres implicats.

2.2 Distribuir de manera consensuada les 16,5 hores de lliure disposició a primària i tractament globalitzat de cicle.

Com a equip directiu hem introduït dins horari amb aquestes hores de lliure disposició setmanals:

- Una sessió d'emocions.
- Una sessió extra d' "speaking".
- Una sessió d'expressió oral amb el projecte de ràdio escolar.
- Una sessió de lectura compartida
- Treball per projectes a Ciències a tot primària (hem llevat els llibres d'aquesta àrea).

2.3 Augmentar les reunions de coordinació dels cicles.CCP.

Ho hem fet, ara són quinzenals com estableix la normativa.

2.4 Establir uns mestres/as referents per treballar competències importants a tots els cursos.

- **Pel treball de les emocions** ho vam fer el primer any amb una mestra ben formada en la matèria (ex-directora del centre) que va preparar tot un recull de material i va fer les sessions a tots els grups de cara a que a partir del primer curs ho poguessin fer els tutors/es amb el material preparat i l'anys d'observació (després es va jubilar). Ara alguns tutors/es reben ajuda de l'orientador/a si ho necessiten.
- A matemàtiques, els mestres que van fer la formació (2015/16 i 2016/17) de les **matemàtiques manipulatives** han anat aplicant aquesta metodologia a les sessions de manera progressiva a cada un dels cursos tant d'Infantil com de Primària i ara fan el suport entre ells (com a mínim a tres sessions de matemàtiques hi ha dos mestres dins l'aula) i als mestres nous del centre.
- **Per l'expressió oral en català i castellà;** A ed. infantil tenen com a referent a la mestra especialista d'audició i llenguatge. A primària també ho va fer l'AL durant el primer curs que ho vam introduir dins horari i a dia d'avui ho fan els tutors/es preparant el programa quinzenal de ràdio escolar amb les consignes dels membres de la comissió de ràdio i l'ajuda d'un tècnic que ve les gravacions dels programes de ràdio.

- **Per l'hora extra d'anglès "Speaking"**; La mestra d'anglès amb l'Auxiliar de conversa i/o la segona mestra d'anglès.

Per avaluar de manera més objectiva aquest objectiu donaré resposta a les preguntes dels INDICADORS redactats a l'inici del projecte :

2.a) Totes les parts van cedint cap a un consens equilibrat dels recursos i metodologies a emprar segons l'àrea i l'objectiu? (De context)

Si. El curs 2018/19 es va aprovar per claustre que es llevàvem els llibres (als cursos que encara tenien) a les àrees de ciències natural i socials per treballar per projectes aquestes dues àrees i reforçar el treball en equip, la competència comunicativa i el treball de recerca.

També s'ha anat introduint de manera progressiva la metodologia de les **matemàtiques manipulatives** i vivencials.

A la vegada tots els cursos treballen l'expressió oral i participen a la **ràdio escolar**.

2.b) La totalitat o major part del claustre acudeix a les formacions en comú de centre? (De control del procés)

Si. La formació de vivim les matemàtiques la van fer dotze mestres del claustre (de 16) i la de treball cooperatiu que fem actualment anam tretze mestres/as del claustre.

2.c) L'alumnat redueix les dificultats als canvis de cicle i tutor/a?

Si, tot i que encara noten el canvi de cicle, ara no és tan notable. Les repeticions de curs han baixat.

Proposta de millora:

- Compartir més les activitats i experiències del dia dia a les diferents àrees amb més claudres pedagògics i reunions pràctiques de l'equip educatiu per compartir problemàtiques i idees que van sorgint a les activitats proposades amb les noves metodologies que anam introduint. (Enguany ja ho fem amb les matemàtiques manipulatives). El curs vinent ho hauríem de fer amb l'Aprenentatge Cooperatiu.

3 Facilitar espais i activitats per motivar l'acte de llegir i de compartir les experiències amb els companys/es.

Aquestes van ser les estratègies o línies d'actuació que vaig planificar a principi del meu projecte de direcció:

Crear nous espais de lectura motivadors.

Ampliar el material bibliogràfic.

Fer servir la lectura compartida o per parelles.

Assignar una sessió de lectura dins les HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ (LOMCE)

Crear un "club de lectors".

Hem duit endavant totes menys la darrera de fer un club de lectors, però pas a contestar les preguntes dels INDICADORS per mesurar el grau d'assoliment de l'objectiu:

3.1) Es duen llibres per llegir de casa? (context)

Si. I seuen a les noves zones habilitades a més de la biblioteca escolar.

3.2) S'han creat nous espais de lectura? S'ha augmentat el fons bibliogràfic?

Si. Hem creat els següents nous espais de lectura:

- " Arbre de lectura " i banc "Chill Out" a la 1a planta (foto)
- Gespa artificial al porxo de menjador
- Bancs i puffs al passadís de planta baixa.
- Sofàs al hall, escoleta matinera i sala de profes.
- Diferents estores i espais a les avantales de les aules.

Hem augmentat cada curs el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula, destacant el curs 2017/18 que vam fer una dotació ben completa de llibres a cada aula al mes de gener en tornar de vacances com a "regal dels reis". També al curs 2016/17 vam aprofitar un romanet de la partida de reutilització per ampliar considerablement les biblioteques d'aula, deixant triar els títols a l'alumnat de 5è i 6è després d'un taller de presentació de llibres.

També destacar donacions de famílies de ex-alumnes per la biblioteca escolar així com la subscripció a dues publicacions infantils per la biblioteca, una en Català i una en Anglès.

També s'han comprat molts de contes, sobretot a Ed. Infantil, per treballar diferents temàtiques a la sessió setmanal d'emocions.



3.3) S'han planificat moments de lectura lliure dins l'horari lectiu?

Si, hem introduït una hora setmanal de “ **Parelles lectores**”, assignant parelles de diferents cursos per llegir plegats i ajudar-se mútuament i compartir lectures.

3.4) Els alumnes dediquen part del seu temps lliure a llegir a les zones habilitades?

Si. Inclús hem augmentat un dia l' apertura de la biblioteca escolar de tres a quatre dies amb una mestra de guardia/referent. L'alumnat de 5è i 6è té llibertat per llegir a les zones del seu passadís.

Proposta de millora:

- Organitzar un “bibliopati” un dia setmanal o moments puntuals, aprofitant la nova zona verda (bosquet).
- Crear unes “Grades” per fer presentacions/ resums de llibres als companys/es.
- Unificar recursos o eines per motivar a l'alumnat a la lectura i donar-li més visibilitat (ex: Lectòmetres , petits premis als lectors...)

B) Plantejament de nous objectius per al període següent :

1- Introduir l'aprenentatge cooperatiu a tots els cursos de les dues etapes en determinats moments i àrees consensuats pel claustre:

Tant com a **recurs** per treballar el currículum, com a **eina** de cara a potenciar en el nostre alumnat el treball en equip, les competències comunicatives i socials, promovent els valors de respecte, solidaritat i sensibilitat.

De cara a introduir la metodologia de manera progressiva i a la vegada sistemàtica , proposaré al claustre començar el curs vinent amb la premisa de fer a tots els cursos 5 sessions o activitats setmanals amb estructures cooperatives complexes de l'Àmbit C de **treball en equip** (sumant les de tutors i especialistes) i anar valorant per cicles nous els resultats de cara a augmentar-les si cal i anar comentant les idees i problemes que van sorgint.

Crearem una comissió d'aprenentatge cooperatiu per ajudar als mestres novells i impulsar la metodologia.

A la vegada durem un registre a les aules on cada mestre apuntarà la sessió i tipus d'estructura utilitzada.

Prèviament durant aquest curs en el qual fem la formació, ja treballem en l'àmbit A, fent **actuacions de cohesió de grup** (aprofitant la sessió d'emocions) encaminades a preparar als cursos a treballar en equip, així com anar fent diferents activitats de l'Àmbit B per conèixer la dinàmica de les estructures cooperatives simples com a recurs per a treballar el currículum (foli giratori, llapis enmig, 1-2-4, lectura compartida...)

A la vegada continuar amb la metodologia de **matemàtiques manipulatives i vivencials** a tots els cursos incidint en la resolució de problemes, estimacions, descomposició de nombres, càlcul mental... fent les matemàtiques útils, dinàmiques i significatives per l'alumnat.

2- Millorar el desenvolupament de la **competència digital al 2n cicle (4t, 5è i 6è):**

A través de la feina amb chromebooks i enriquir a la vegada els projectes i presentacions de ciències.

Establir una sessió setmanal a cada curs del 2n cicle per treballar amb els chromebooks la competència digital (eines google, procesador de textos, presentacions de treballs o projectes d'altres àrees...), relacionant amb el treball cooperatiu fent feina en grups de quatre.

3- Adherir-nos al Programa d'Escoles Promotores de Salut. Seguint impulsant els valors de:

- Promoció de l'esport i valor de l'esforç
- Alimentació saludable
- Hàbits d'higiene
- Gaudir i respectar el medi natural
- Reutilització i reciclatge (implicar més a l'alumnat al procés)

De manera més sistemàtica i donant-li més visibilitat.

4- Continuar millorant les instal.lacions i augmentar l'oferta d'espais que convidin a la feina, a la reflexió, a la calma o al joc.

Espais que fugin de l'estètica escolar tradicional, que generin responsabilitat en el nins a l'hora de fer-ne un ús adequat i compartit, **espais que els facin sentir estimulats cap a l'aprenentatge, que els generi curiositat i ganes de fer, que els mostri altres maneres d'entendre l'aprenentatge.** Espais que els facin sentir com a casa:

- Hort escolar i racons a infantil.
- Més racons de lectura a la planta baixa.
- Crear unes "Grades" per fer presentacions a la 1a planta.
- Distribució de les aules i espais comuns del centre per l'aprenentatge cooperatiu.

5- Amb l'anàlisi acadèmic d'aquest quatre cursos hem vist que la següent fita, després d'aconseguir unes matemàtiques més significatives i vivencials , és **millorar l'expressió escrita del nostre alumnat**, sobretot l'ortografia.

A partir d'aquest curs ja començarem amb la reflexió i treball conjunt de l'equip educatiu a les CCP i altres reunions, per tal de trobar els mètodes, maneres de millorar i motivar l'alumnat en aquest sentit.

A més d'aquests cinc nous objectius estratègics que s'afegeixen als tres primers de l'inici del meu projecte amb les seves propostes de millora, continuarem treballant en :

- L'organització i **gestió dels recursos humans i materials intentant optimitzar al màxim els recursos disponibles** de cara a proporcionar una oferta educativa ajustada a les demandes socials i de tota la comunitat educativa.
- Continuarem donant especial importància a la **bona convivència al centre**, donant continuïtat al **servei de mediació escolar** i Pla de convivència del centre, tot mantenint la participació a l'escola de tots els membres de la comunitat educativa.
- Afavorir la **comunicació família-escola**, continuant amb la figura dels **parets delegats** i reunions trimestrals amb direcció, així com la **coordinació amb l'AMIPA** per les activitats extraescolars, festes, escola de pares i mares, sortides i bon manteniment de les instal.lacions i funcionament general del centre.
- Mantenir actualitzats els diferents documents institucionals.
- Donar una **major visibilitat** a les activitats de l'escola (Web, blogs d'aula, facebook).
- Continuar amb la bona **coordinació amb el nostre IES de referència** amb les reunions conjuntes dels equips directius a final del primer trimestre i al juny per traspàs d'informació de l'alumnat de tutors/es i equip de suport i cap d'estudis.
- Dinamització dels òrgans de govern i coordinació docent del centre, impulsant la **participació dels diferents col.lectius** de la comunitat educativa amb el treball per **comissions** (Convivència, igualtat, reutilització, ràdio escolar...).

Xim Pérez Sánchez (Desembre 2019)