

# MEMÒRIA CEIP SES QUARTERADES CURS 2017/18

## 1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs:

### a) Resultats acadèmics

La valoració que feim dels resultats acadèmics obtinguts és molt positiva. A Educació Infantil, en general, tots els grups han evolucionat adequadament assolint els objectius plantejats per a cada curs. Cal esmentar que l'adaptació de l'alumnat de 3 anys ha estat molt bona. Quant a Educació Primària, els resultats són bons ja que el tant per cent d'aprovat és molt alt a totes les àrees i cursos. El percentatge més baix d'una àrea instrumental es troba al curs de 2n amb un 81% d'aprovat a l'àrea de matemàtiques. Continuem fent formació del professorat en la didàctica de les matemàtiques per aconseguir que els aprenentatges del nostre alumnat siguin significatius i competencials, fruit de la comprensió i no sols de la mecanització.

p

NIVELL	ALUMN	L. NATURALS		L. SOCIALS		D. ARTÍST		D. FÍSICA		CASTELLÀ		CATALÀ	
		APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%
	27	27	100	27	100	27	100	26	96	27	100	26	96
2n	27	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	26	96
3r	21	20	95,238	21	100	21	100	20	95	21	100	20	95
4t	26	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
5è	22	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	21	95
6è	28	27	96	28	100	28	100	28	100	26	93	26	93

p

NIVELL	ALUMN	ANGLÈS		MATEMÀT		EVALUACIÓ	
		APROV	%	APROV	%	APROV	%
	27	27	100	27	100	27	100
2n	27	27	100	22	81	27	100
3r	21	21	100	21	100	21	100
4t	26	26	100	23	88	26	100
5è	22	22	100	22	100	22	100
6è	28	28	100	26	93	28	100

Graella d'alumnes amb número de suspeses:

	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	25	2		
!n	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	22	4		
!r	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	3			
!t	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	23			
!è	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	21			
!è	! Susp.	Susp.	! Susp.	! Susp.
Nombre d'alumnes:	23	4		

En junta d'avaluació l'equip docent de cada curs ha considerat la conveniència de què tot l'alumnat promocioni.

Paral·lelament a les avaluacions internes del nostre centre, aquest curs l'alumnat de **6è de Primària ha realitzat l'Avaluació de Diagnòstic de 6è EP de l'IAQSE (Institut d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Educatiu) per obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències:**

- Competència Lingüística (comprensió i expressió escrita i comprensió oral) en Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa.
- Competència Matemàtica.
- Competències bàsiques en Ciència i Tecnologia.

**Els resultats d'aquestes proves ens ofereixen informació complementària a la dels processos d'avaluació interna comprovant la seva fiabilitat.**

	CCLCatalana	CCL'Espanyola	CCL'Anglesa	Cmatemàtica	Ciència i Tecnologia
I. Balears	65,4	64,5	53,3	50,2	48,9
Mallorca	65,7	65,0	52,7	51,1	49,4
QUARTERADES	<b>66,2</b>	<b>70,8</b>	<b>65,9</b>	<b>66,2</b>	<b>52,9</b>
Nivell	<b>Mitjà</b>	<b>Mitjà</b>	<b>Mitjà-alt</b>	<b>Mitjà-alt</b>	<b>Mitjà</b>

Tal i com podem veure, els resultats aquí també són positius. Ens hem quedat a un punt d'aconseguir el nivell de mitjà-alt a Castellà. Seguirem fent feina per a millorar en tot, però especialment en la Competència Catalana i en Ciència i Tecnologia.

## b) Mesures adoptades durant el curs:

- **Participació al programa d'acompanyament escolar** impulsat i subvencionat 100% pel departament d'innovació educativa de la Conselleria d'educació.

Aquest és un **programa de reforç escolar** destinat a millorar les perspectives escolars dels alumnes que puguin presentar algunes dificultats en els darrers cursos de primària ( **5è i 6è**) a través del suport educatiu en **\*horari no lectiu** per l'adquisició de competències clau i habilitats bàsiques que facilitin la incorporació plena al ritme de treball escolar ordinari.

L'horari setmanal ha estat :DIMARTS de 16 a 17h i DIJOUS I DIVENDRES DE 12:30 a 13:30h.

El programa va començar el dimarts 30 de gener i fins divendres 8 de juny.

Aquest **reforç** educatiu ha estat **impartit per mestres voluntaris del propi centre**, en el nostre cas en Jose Crespo, tutor de 6è i coordinador del 3r cicle i aprofitant les **instal·lacions i recursos de l'escola** i amb un grup reduït de 8 alumnes.

- Hem informat a les famílies a les reunions d'inici de curs del **nou document de deures i avaluacions consensuat pel claustre**.
- Hem participat amb el curs de 5<sup>è</sup> al programa « **Ciudades amigas de la infancia**»
- Tenir un **referent per millorar l'expressió oral** a ed. infantil amb els tallers d'estimulació de la parla. ( Mestra AL)
- Assignar una **sessió de lectura ( PARELLES LECTORES)** de llibres o contes a les HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ (LOMCE)
- Hem fet una **hora de Speaking amb un mestre referent.** ( LOMCE) més **l'auxiliar de conversa** a 5 anys i tots els cursos de primària.
- Crear **més espais de lectura motivadors**.
- Hem augmentat un mestre més al torns de guàrdia de pati, per superar les ratios que ,segons normativa en aquest sentit, complíem però un poc just. ( 4 mestres al pati de primària enlloc de tres). A infantil seguim amb 2 mestres.
- Hem augmentat les reunions de **coordinació pedagògica CCP** , per tenir una millor coordinació i fer més projectes comuns i anar aconseguint una línia metodològica de centre. Apart de diferents punts importants que han anat sortint ens hem centrat en aquestes reunions en coordinar el treball de les matemàtiques manipulatives i seqüenciar els continguts de cada bloc per cursos. **També les hem dedicat a revisar i adaptar a LOMCE la concreció curricular.**
- Hem renovat i **ampliat el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula** de tots els cursos i els nous espais de lectura.

- Hem continuat amb la formació de “Vivim les matemàtiques” i hem comprat **més material manipulatiu amb el romanent de reutilització**. S'ha fet la concreció curricular per a tots els cursos.
- Reunions quinzenals de suport amb l'EOEP pel seguiment de l'alumnat NESE. I col.laboració de la orientadora en la sessió d'emocions de maneta quinzenal.
- Hem fet **grups de treball per cicles nous amb especialistes i equip directiu** repartis als tres cicles **per actualitzar la concreció curricular a la LOMCE i unificar línia metodològica de centre**.
- Tenir un referent ( orientadora de l'EOEP) que ajudi als tutors /es que ho han demanat amb el **treball de les emocions** i la intel·ligència emocional dins la sessió dins el currículum setmanal (Hores de lliure disposició LOMCE). Es va iniciar però no es va continuar per manca de temps de l'orientadora.

En funció de les necessitats reflectides a les Juntes, s'han anat modificant o introduint nous suports, adaptant les estratègies i metodologies d'ensenyament-aprenentatge, s'ha establert un pla de treball més individualitzat per aquells alumnes que ho han necessitat. En alguns casos, s'ha incrementat la comunicació amb les famílies de determinats alumnes, així com s'han fet derivacions a l'EOEP o al REIP de l'Ajuntament per tenir un suport extra ja sigui a nivell psicològic, psicomotriu, de logopeda o d'aprenentatge (en lectoescriptura i/o matemàtiques).

### c) Mesures proposades per al curs següent :

#### A NIVELL DE CENTRE

- Seguir potenciant el pla de **formació en comú del claustre** segons les necessitats reals de l'alumnat i les demandes de les seves famílies i l'administració.
- Introduir el programa **Snappet de treball individualitzat amb tablets de 3<sup>r</sup> a 6<sup>e</sup>** Una vegada ja fet un període pilot de vuit setmanes a 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup> amb resultats satisfactoris. No suposarà una despesa extra per a les famílies adherides a reutilització, que seran el 100% el curs vinent. Els 1rs dies de setembre tenim planificada una formació pels mestres en aquest programa.
- Tornar a presentar projecte per participar al programa d'acompanyament escolar, de reforç educatiu a l'alumnat de 5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup> amb més dificultats.
- Sembrar **més arbres al pati** ( un lledoner) i fer una zona ajardinada amb moreres i plantes aromàtiques.
- **Seguir fomentant la lectura** amb diferents activitats i més dotació de llibres d'aula motivadors per l'alumnat.
- Seguir amb les graelles de planificació mensual tot mirant de fer-les mitjançant el calendari google.

- Continuar seqüenciant per cursos els objectius i continguts de les llengües.
- Continuar millorant la dotació informàtica.
- Hem sol.licitat l'auxiliar de conversa en llengua anglesa.
- Continuar, en la mesura del possible, amb **mestres referents** d'algunes competències importants com expressió oral, intel·ligència emocional i matemàtiques, hort i cuina a ed.infantil.

## INFANTIL

- Programar una activitat TEI mensual, al marge de sortides i berenars puntuals conjunts, adaptant cada activitat a la nostra realitat i necessitats. Potser estaria bé que un mes ho programés 5 anys i al següent 3 anys amb ajuda de la coordinadora.
- Treballar més i millor la relaxació en grup, programar activitats i introduir-les a l'horari de manera quotidiana.
- Iniciar el programa de filosofia 3-18 a 4 anys 1 pic per setmana.
- Elaborar equips i aprendre a treballar de forma cooperativa alguns aspectes i projectes al llarg del curs.
- Engrescar les famílies amb qualche projecte (a decidir) per tal de convidar-les a formar part del nostre dia a dia.
- Tenir una persona referent de matemàtiques, hort, cuina, ràdio i TEI.
- Continuar també fent ús de manera periòdica de la biblioteca de l'escola i de manera puntual Ca'n Verger.
- Fer sortides i gaudir de l'entorn proper de l'escola.
- A ser possible no tenir sessions d'especialistes la darrera sessió del dia, ja que amb l'entrada dels pares a les 15.40 la sessió queda curta que ja ho hem pogut tenir enguany.
- Continuar a tres anys amb el protagonista de la setmana.
- A l'aula de 4 anys s'ha de pintar la pissarra de guix de la porta corredera (no es veu el que s'escriu).
- Habilitar per l'any que ve l'aula polivalent com a classe de 5 anys.
- Acondicionar l'ordinador de la sala d'infantil.
- Trobam interessant la inversió d'una impressora en color per a la sala d'infantil, amb ús limitat.

- Necessari pintar passadissos i aules. ( Es farà a l'estiu).
- Posar cortines "foscurit" a l'aula d'audiovisuals.

## PRIMER CICLE

- c) Animam a seguir millorant les infraestructures del centre. Faria falta una millora dels patis interiors per que puguin ser utilitzats com a espai de treball. ( Es farà a l'estiu).
- d) Seguiment del treball a l'aula de matemàtiques manipulatives.
- e) Revisar els criteris de correcció de les expressions escrites, ja que són molt subjectius.
- f) Establir com a cicle un banc de lectures i diverses activitats i tallers en llengua castellana i catalana per treballar la comprensió lectora amb la finalitat d'eliminar els llibre en un futur.
- g) Començar amb la seqüenciació dels continguts de llengües per cursos.
- h) Adaptació de les proves finals segons la metodologia adoptada al centre si el claustre decideix continuar passant-les.
- i) Canviar l'organització del material de matemàtiques ja que el fet de que estigui tancada en pany fa que resulti poc accessible. ( **Fet.** Guardat dins nou mobiliari amb el material la vista i a unificat la sala de mestres).

## SEGON CICLE

Tenint en compte que a Naturals i socials no hi haurà llibre, fer les sessions de 45 minuts després del pati queda bastant reduït.

Continuar amb el desdoblament de matemàtiques i el suport a llengües.

Unificar mobiliari (taules/cadires) a les aules on es fa el suport: religió i suport 2.

Poder continuar amb la programació d'activitats intercicles.

## TERCER CICLE

- Continuar amb el nou material a l'àrea de matemàtiques i ampliar-la a altres continguts.
- Continuar amb la ràdio escolar.
- Si és possible no realitzar desdoblaments i realitzar els suports dins l'aula el major temps possible, o fora de l'aula de manera puntual.
- Millorar l'aula digital pel que fa als portàtils, com ens organitzarem el curs que ve si no hi ha prou portàtils per a tots?
- Cercar una manera de treballar l'ortografia diferent a la d'abans durant tota la primària ja que la metodologia d'aquest curs i d'altres cursos no ha funcionat amb el grup en general, per això el curs 18/19 hem llevat els llibres de castellà per poder treballar millor l'expressió escrita tant dels textos com de l'ortografia, posant a l'horari una hora d'ortografia i basant-nos en lectures de premsa, lectures significatives segons els treballs que duim a terme...
- Fer que les parelles TEI coincideixin amb les parelles lectores.
- Realitzar una sortida a la natura cada trimestre.
- Millorar l'ordre juntament amb els alumnes del material de l'aula de plàstica i tenir un racó d'experimentació amb els recursos adients ( comprar recipients mesuradors en forma de tubs, microscopis, camping gas...)

- Crear un compte de Drive per aula.

## SUPPORT

Si fos possible ens agradaria estabilitat per part de l'EOEP i la PTSC que hi ha al nostre centre.

Degut a la manca de temps per coordinar-nos amb els tutors, establir més temps per poder treballar de manera conjunta.

Unificar i renovar el mobiliari a les aules de suport 2 i de religió (que en ocasions s'empra d'aula de suport).

## EQUIP EOEP: ( ORIENTACIÓ)

- Aplicació del Protocol d'AACC.
- Continuar disposant de l'espai ofert al servei d'orientació per les valoracions psicopedagògiques i atenció a famílies, comptant amb la connexió a internet, i impressora per poder realitzar les tasques més burocràtiques. Caldria tenir un telèfon dins el despatx per poder garantir la confidencialitat.
- Poder disposar d'un ordinador més potent i actualitzat, amb l'aplicació Microsoft Office, ja que molts dels documents del SAD estan realitzats amb aquest programa, o poder comptar amb connexió WIFI per poder desenvolupar les nostres tasques amb un portàtil propi.
- Major coordinació amb els professionals del REIP, sobretot amb el psicòleg que dona atenció a nins amb TDAH.

## ESPECIALISTES:

### Educació Física

Continuar amb la participació de professionals externs per donar a conèixer els esports i clubs del municipi.

Comprar i separar les pales de padel amb un paletero específic per menjador i un de pati i repartir tots els camps o zones de joc per cursos i dies de la setmana.

ZONA 1 : Ping-pong

ZONA 2: Pista futbol de baix

ZONA 3: Bàsquet de baix

ZONA 4: Pista padel

ZONA 5 : Pista futbol de dalt.

**\* Els camps de king-ping i bàsquet/ mato de dalt quedarien lliures**

	<b>PING-PONG</b>	<b>FUTBOL BAIX</b>	<b>Bàsquet BAIX</b>	<b>PADEL</b>	<b>FUTBOL DALT</b>
<b>1r i 2n</b>	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
<b>3r</b>	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVEND	DILLUNS

<b>4t</b>	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRE	DILLUNS	DIMARTS
<b>5è</b>	DIJOURS	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES
<b>6è</b>	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE	DIJOURS

### Música:

Fomentar interacció entre infants de diversos nivells, concerts, activitats...  
adequar espais i material de música a pati d'infantil (pared musical).

### Ll. Anglesa:

- Tot i tenir un equip informàtic nou de la conselleria, aquest ve sense el programari de la pissarra digital per la qual cosa no podem emprar-la. Necessitam que s'arregli aquesta situació.
- Continuar sempre que sigui possible amb els desdoblament setmanals que són molt productius.

- Consideram que l'ajuda de l'auxiliar de conversa hauria d'estar focalitzada d'una altra manera. Si torna a estar a jornada completa, convendria que dedicàs alguna sessió a fer suport a Plàstica. No basta amb conèixer la pròpia llengua materna sinó que hauria d'acreditar coneixements didàctics que serien de gran ajuda dins l'aula perquè entre altres coses ens trobam que desconeixen el ritme de les sessions i els diferents tipus d'aprenentatge.

- Comprar un lector de CD extraïble per a l'ordinador d'aula.

### Religió :

Introduir treball per rutines de pensament.

## **2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2017/18**

### **a) Grau d'assoliment dels objectius específics del centre. Actuacions més destacades amb indicadors, recursos utilitzats i temporalització.**

#### **. A nivell d'Organització i gestió de Centre:**

L'equip directiu s'ha encarregat de presidir i coordinar el Consell Escolar, Claustre, la Comissió de Coordinació Pedagògica, reunions de l'equip d'orientació i suport i la Junta de delegats, així com també les juntes d'avaluació de l'alumnat. També s'ha encarregat de coordinar i gestionar el servei d'escola matineria, així com gestionar i mantenir actualitzada la plana web del centre i la comunicació amb les famílies.

**Hem comprat un nou ordinador per ed.infantil, i el servei de Noves Tecnologies de la Conselleria d'educació ens ha concedit, després d'una carta justificada del director, 6 PC dual UBUNTU / WINDOWS per renovar els antics situats a :**

- Direcció i Cap d'estudis
- Aula de 5 anys
- Aula de 2<sup>n</sup>



- Aula de 4<sup>t</sup>
- Aula d'anglès

**A la vegada el servei de Noves Tecnologies de la Conselleria d'educació ens ha instal·lat un aula digital ( Pantalla + PC + altaveus) destinada a tots els centres de primària al 1<sup>r</sup> curs per finalitzar tots els cursos amb aules digitals. Nosaltres la hem instal·lat a un aula de suport per ja tenir aula digital a 1<sup>r</sup> amb recursos del centre.**

**Finalment, com a part de la renovació de les aules digitals del centre, l'escola ha comprat tres projectors de leds per les aules de 5<sup>è</sup> , 6<sup>è</sup> i anglès ( tot el pis de dalt renovat) per suplir els antics que ja projectaven amb una visibilitat deficient.**

Hem fet a Conselleria una petició de mobiliari i ens han concedit :

- 2 armaris amb vitrina
- 2 armaris fusta
- 3 estanteries
- 4 taulers de suro. De 2 x 1,15 m

També hem gestionat i coordinat una prova gratuïta de 8 setmanes a partir d'un programa amb **tablets SNNAPET a 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup> a l'àrea de matemàtiques** amb resultat satisfactori, per la qual cosa l'any vinent ho introduïrem com a nou instrument per complementar els llibres de text de 3<sup>r</sup> a 6<sup>è</sup>.

Hem fet una **reunió trimestral amb els pares i mares delegats d'ed. infantil i primària** amb el director i hem fet i penjat un acta a la web del centre.

Enguany hem continuat amb la participació i planificació de punts importants a tractar per part del director i la cap d'estudis a les reunions setmanals dels diferents cicles de manera rotativa centrant-mos sobretot en l'actualització LOMCE de la CONCRECIÓ CURRICULAR.

Hem participat en el seminari d'Equips directius de la zona de Calvià, tant la cap d'estudis com el director ;a més de la gestió econòmica, gestió de preinscripcions i matrícules pel curs vinent, elaboració de circulars informatives, correspondència, gestió de transport escolar, escoleta matinera.

Hem gestionat els petits problemes de disciplina amb l'ajuda dels alumnes i mestres mediadors destacant el bon clima de convivència al centre.

Hem coordinat i gestionat el **programa de reutilització de llibres** amb l'ajuda de la comissió de reutilització integrada per mestres i pares i mares de l'AMIPA.

- **Claustre** .-

Hem realitzat **7 Claustres ordinaris** tractant els temes següents:

Nomenament i adscripció de professorat al centre, organització inici curs, tasques tutoria, reunions famílies, PGA, formació a centre, balanç econòmic 2017 i pressupost 2018, avaluació simulacre d'emergència, actuacions de serveis socials, ruptura del servidor i nou disseny de la xarxa, balanç acadèmic per trimestres,informació del procés de selecció de directors, valoració

menjador, projectes, programa de reutilització de llibres , aprovació PAD i memòria.

#### - **Consell Escolar.**-

Hem celebrat 4 **reunions de CE ordinari**. Hem tractat temes com: Informació PGA , infraestructures, balanç econòmic 2017 i pressupost 2018, informar de les ajudes de menjador , anàlisi resultats acadèmics de cada trimestre per separat ,informe valoració Servei de Menjador, aprovació preus menjador 2018/19, memòria centre i escoleta matinerà, informació del calendari pel curs 2018/19, informacions del programa de reutilització de llibres.

#### - **CCP** ( Comissió de coordinació pedagògica).

Hem fet 6 **reunions de CCP**, la majoria obertes a tot l'equip educatiu interessat, no només amb els coordinadors.

Hem tractat temes com: normes de pati i augment de mestres vigilants, Projecte Formació Serra de Tramuntana, ofertes complementàries, informació simulacre incendis, comanda llibres de lectura per cada cicle, fulls de juntes d'avaluació, informació IAQSE, organització de festes, revisió proves finals, elaboració de la concreció curricular i propostes de formació pel curs 2018-2019.

- **Reunió intercicle:** S'ha fet una reunió de coordinació entre **Infantil i Primer cicle** per tractar la importància de la consciència fonològica per millorar l'ortografia, la cal·ligrafia i l'expressió oral en català.

#### . **A nivell de Comunicació Centre-Famílies** :

El nivell de comunicació ha estat molt positiu gràcies a :

- **Web del centre** actualitzada amb els blogs molt treballats.
- Reunions de grup a l'inici de curs i trimestrals en alguns cursos.
- **Entrevistes tutors - famílies** els dimecres.
- Figura dels **pares delegats** (Amb reunions trimestrals amb l'equip directiu).
- Bona Coordinació Equip directiu-AMIPA
- Enviament de **circulars via mail** + avís dels pares delegats via watsup.
- **Recollida** de l'alumnat **d'infantil a les aules**.
- Ús de l'**agenda escolar**.
- Notícies publicades al **facebook de l'AMIPA**.

#### . **A nivell d'Innovació Educativa** :

Durant aquest curs:

-**Projecte de centre:**

Aquest curs ha estat Descobreix el món” Tots els cicles han participat molt activament amb projectes,

#### **- Tutorització entre iguals ( TEI) :**

És una estratègia preventiva de participació e intervenció en la convivència del centre educatiu. Està dissenyat i aplicat com mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar. Té caràcter institucional, implica a tota la comunitat

educativa. S'han fet diferents activitats al llarg del curs entre l'alumnat de 5 i 3 anys i 5è i 3r de primària per reforçar aquests lligams. A més els mestres hem fet un curs formatiu aquest setembre per començar amb el programa TEI ( de tutorització entre iguals) impulsat per l'IMEB.

D'altra banda l'alumnat de 6è a fet diferents activitats de lectura, contacontes, matemàtiques manipulatives i jocs amb l'alumnat d'ed. Infantil.

#### **-Taller de cuina ( A ed.Infantil i Segon Cicle) :**

Ha estat una experiència molt ben rebuda pels nins i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinar.

**-Hortet** (A ed.infantil) : A més del petit hortet que tenim on han treballat en petits grups, també s' ha acondicionat el pati interior de l'aula de 3 i 4 anys per tenir un hort urbà.

**- Matemàtiques manipulatives a Infantil i primer cicle de Primària:** Com a conseqüència de la formació en matemàtiques que gran part del claustre fa des de fa tres cursos acadèmics, continuam introduint canvis metodològics als cursos més baixos per a crear una nova línia de feina comuna. Tot i començar pels cursos baixos, s'està generalitzant l'ús de material manipulatiu als cursos superiors també. Aquest any, a més, hem intentat que les activitats dutes a l'aula fossin fruit d'experiències properes a l'alumnat o inclús proposades per ells mateixos. Hi ha hagut 2 mestres dins l'aula per cada una de les sessions de matemàtiques a Primària i un referent de Matemàtiques a Infantil que ha treballat conjuntament amb la tutora.

#### **- Treball de Intel·ligència Emocional :**

Tots els cursos han dedicat dins horari una sessió setmanal al treball de les emocions com a part important del desenvolupament integral de l'alumnat i per ajudar-los en la resolució de conflictes. Aquest curs ens ha ajudat la orientadora de l'EOEP amb els tutors que ho han demanat ja que no teníem el mestre referent.

#### **-Tallers intercicle:**

S'han fet servir a tot el centre de manera sistemàtica o puntual per fomentar el treball en equip i millorar les relacions socials.

#### **- Servei de MEDIACIÓ ESCOLAR:**

El servei funciona amb les parelles de mediadors formades durant el curs anterior més una nova incorporació del grup de 6è. Han funcionat molt bé, amb torns de pati i a petició de l'alumnat amb conflictes duraders. Enguany s'han fet **2 mediacions de conflictes** més estancats o duraders, amb l'ajuda/observació d'un mestre mediador, amb resultat satisfactori segons el seguiment dels acords de les mediacions més petites mediacions al pati de conflictes puntuals amb nins més petits.

### **. A nivell d'Infraestructures i Manteniment del centre :**

La direcció ha fet **54 sol·licituds** de manteniment ordinari (M1) a l'Ajuntament per diferents motius:

Abastiment fuel calefacció, petits treballs de ferrer, llanterner, vidrier, fuster, electricista, picapedrer, Torradores i llenya per Sant Antoni., taules, cadires i il·luminació per final de curs.

**I 4 urgents (M2)** per : **Caldera rompuda** ( la canviaran per una de nova abans de l'hivern), **dues teules que amb perill de caiguda** ( arreglat), fuga aigua banys i tram **reixa** que es movia la marge d'entrada ( arreglat).

### **Hem fet una M3 de sol.licitud extraòrdinaria de tasques d'estiu.**

Volem fer constar que en la majoria dels casos s'han resolt els problemes de manteniment.

S'han de destacar les següents actuacions a nivell d'infraestructures durant el curs:

- **Millores al Pati :** Canvi del **paviment de la pista de futbol/hàndbol** del pati de dalt durant l'estiu de 2017.
- Instal.lació d'una **nova aula digital** per una aula de suport/desdoblaments de grups.
- S'ha millorat el pla d'autoprotecció del centre amb la **confecció dels plànols d'evacuació** per part del president de l'AMIPA (enginyer) i s'han senyalat les vies d'evacuació ajustant a normativa. A més s'ha fet un taller a l'alumnat per entendre la simbologia dels plànols.
- S'han comprat **tres projectors de leds** per suplir els de les aules de 5è/6è i anglès.
- Hem comprat un **ordinador nou** per la coordinació d'ed. Infantil.( A més dels 6 cedits pel servei de noves tecnologies de la Conselleria).
- Hem **sol.licitat al mes de novembre a Conselleria mobiliari pel curs 2018-19** pels diferents cursos ( 4 armaris, 3 prestatgeries, 4 taulers de suro, 3 pissarres blanques)
- Al mes d'octubre vam sol.licitar al Servei de Noves tecnologies de la Conselleria 6 PC per les aules amb una carta justificativa per part del director. ( Han donat els 6 ordinadors duals Windows-Ubuntu).
- Cada aula ha tingut a principi de curs una partida "extra" de 300 € per acondicionar la seva aula, comprar jocs de taula o encetar nous projectes.

### **A nivell de GESTIÓ:**

**De sol.licituds de beques: (Ajudes de menjador i NEE):**

- S'han gestionat 48 ajudes de menjador per motius de transport i socioeconòmics del curs 2017/18. De les quals s'han duit a terme els pagaments de 9 per motius socioeconòmics i 5 per motius de transport, realitzant-se pagaments ...
- S'han gestionat 45 sol·licituds d'ajudes de 2018/19, 17 per motius de transport i 28 per motius socioeconòmics.
- S'han gestionat amb l'ajuda de l'orientadora **5 ajudes d'alumnat NEE.**

#### **De preinscripció i matrícula:**

S'han gestionat 16 preinscripcions i matrícules pel curs 2018/19 d'alumnat nouvingut.

El centre ha comptat amb 2 altes d'alumnat, i cap baixa durant el curs.

#### **Econòmica:**

S'ha gestionat la facturació del curs, els ingressos de famílies per material, acampades, viatge d'estudis, reutilització de llibres, pagaments d'ajudes menjador, ajudes NEE, ajudes fons social, auxiliar llengua anglesa, escoleta matineria...

#### **Transport:**

S'ha gestionat l'ús del servei tenint en compte usuaris de primària i d'infantil, revisant aturades, assistències, nombre de places, llistes d'espera... tant del curs 17/18 com previsió del curs 18/19.

### **b) Seguiment de les actuacions més significatives per Cicles i Especialitats :**

#### **INFANTIL :**

D'aquest curs destacar la feina que hem fet a ...

Taller de cuina: hem continuat amb el taller de cuina ja que és una experiència molt ben rebuda pels nins i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinar.

Hortet: També és un bon recurs que volem seguir utilitzant. Seria convenient anomenar una responsable d'hort ( mestra de suport ) i contemplar-ho dins l'horari des de començament de curs.

Taller de matemàtiques: a partir del curs de matemàtiques hem fet servir nous materials com els reglets i policubs de manera més sistemàtica i constant.

Biblioteca: També funciona molt bé el poder desdoblar el grup i emprar la biblioteca de l'escola com espai i per poder fer servei préstec.

Projecte de centre: "Descobreix el món". Hem treballat aquest tema segons els interessos i necessitats de cada aula. Els infants de tres anys treballant amb l'entorn proper i descobert flors i insectes. Els infants de 4 anys han descobert animals endèmics d'arreu del món (ferreret, lemur, drac de Comodo). Els infants de 5 anys han anat descobrint diferents ciutats de món i els seus plats típics i monuments més representatius.

Programa TEI: S'ha posat en funcionament aquest programa escolar on els infants de 5 anys han tutoritzat els infants de 3 anys.

### **1r CICLE:**

- Revisió dels llibres de text de primer curs i segon curs.
- Revisió del material de matemàtiques.
- Organització de les sortides i activitats realitzades al cicle.
- Elaborar llistat de material fungible necessari.
- Participació conjunta a la comissió de festes.
- Participació de les dues tutores del cicle a les CCP.
- Formació en matemàtiques: una tutora ha fet la formació de centre i l'altra un postgrau de la UIB.
- Continuació de les relacions amb el delegat de famílies de cada curs.
- Aplicació, al grup de 2n, amb l'ajuda de l'equip de suport, d'un sociograma per tal de detectar casos d'aïllament o rebuig i donar-los solució dins l'aula durant les hores de tutoria treballant les emocions i la resolució de conflictes.
- Participació a les activitats del centre com La festa de la tardor, Nadal, Carnestoltes, Sant Antoni, Sant Jordi i festa de final de curs.
- Revisió de la metodologia sobre l'avaluació i deures.
- Participació en l'elaboració del document de la Concreció Curricular del centre.
- Finalització de la seqüenciació dels blocs de continguts de matemàtiques.
- Treball durant el curs escolar sobre el projecte de centre de la "Descobreix el món".

### **2n CICLE:**

TEI: una sessió quinzenal amb els nins i nines de 3r i 5è, desdoblant els grup per treballar la convivència, les emocions... S'han fet activitats enmarcades dins el projecte de tutorització entre iguals entre 3r i 5è amb una programació específica amb activitats i objectius seqüenciats.

Parelles lectores: una sessió quinzenal amb els nins i nines de 3r i 5è. A 4t, amb els alumnes de 1r de manera setmanals i desdoblant.

Projecte socials i de centre: Treball intergrup al 4t/5è per treballar el Projecte de la Serra de Tramuntana i el projecte de centre, enfocat a les muntanyes més altes del Món (4t).

A 3r, s'ha fet un intercanvi de cartes amb altres centres, d'altres illes del món, de fora de la nostra illa, per tal de conèixer altres entorns, costums... comprensió escrita i expressió escrita.

- Projectió, comentaris i anàlisi de la pel·lícula "De camino a la escuela".
- Aportacions de llibres en préstec relacionats amb el món (Biblioteca Can Sales).
- Tallers duits a terme per personal extern de l'escola: contes del desert i escriptura xinesa.

Hem tingut una sessió setmanal per treballar les emocions a partir de conflictes i preocupacions que sorgien dels propis nins i altres activitats.

Les sortides realitzades han estat relacionades amb continguts treballats a l'aula i es valoren positivament.

### **3r CICLE :**

Realitzar diferents projectes a les àrees de naturals i socials.

Projecte de centre, "descobrim el món".

Ràdio escolar.

1r certamen de teatre escolar (dia del llibre)

Els alumnes de 6è han protagonitzat la jaia quaresma i el rei carnestoltes, previ a les festes de setmana santa i també han duit a terme el teatre del conte de la jaia quaresma.

Al tercer cicle hem incidit molt en la pràctica lectora, realitzant intercanvis amb altres grups d'altres cicles i reforçant la lectura d'aula amb treballs o projectes de llengües, posant en pràctica diverses estratègies de lectura.

### **SUPPORT :**

Reunions quinzenals amb l'EOEP i mensualment amb el PTSC de l'equip

Col·laborar i fer de nexa d'unió entre els mestres i l'EOEP

Participar en l'elaboració dels informes NESE

Elaboració dels informes qualitatius (alumnes amb desfase superior a dos anys o que necessiten reforç logopèdic).

Participar amb els tutors, a l'hora de fer els desdoblaments, per tal d'aconseguir dos grups el més equilibrats possible.

Donar suport a sortides d'infantil i primària

Participar a les juntes d'avaluació

Reunió amb famílies i tutors

Coordinació amb reforços externs: REIP, 2 més 2 i mestres de reforç particulars.

Participació amb l'elaboració de les Acis (ACS/ACNS).

Assistència a diferents cursos de formació, convivència...

Aquest curs s'ha tornat a passar, per part de l'orientadora, el sociograma CESC al llarg del tercer trimestre, al grup de 2n i 3r.

### **ESPECIALISTES:**

### **ANGLÈS:**

Hem tengut auxiliar de conversa a tota Primària i a Infantil 5 anys. L'auxiliar ha fet suport a l'hora específica de Speaking i també a la resta de sessions. Ha intervingut amb el grup sencer però també en petits grups.

Serena's Puppet Theatre ha realitzat diverses obres de teatre:

- A Educació Infantil: Eight fishes, Old McDonald had a farm, Little Johny dances, The sock.
- A Primer cicle: George and the Dragon, The tortoise and the hare, Going on a bear hunt.
- A Segon cicle: Hansel and Gretel, The tortoise and the hare, Jack and the beanstalk.

El grup de 6<sup>è</sup> ha participat en el concurs de curtmetratges APABAL «Lights, Camera, Action».

## **ED.FÍSICA:**

### A CICLE INICIAL ( 1<sup>r</sup>, 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> ):

Hem treballat sobretot els blocs de continguts d'imatge i percepció corporal i d'habilitats físiques bàsiques ( córrer, botar, llançar i recepcionar) així com els hàbits de salut i higiene corporal.

També i sobretot a 3<sup>r</sup>, hem treballat les habilitats motrius i capacitats físiques amb jocs populars, jocs modificats ( pitxi, padel-tenis...) i jocs pre-esportius (handbol, minibàsquet, minihoquei..)

### **Activitats a destacar :**

- .U.D de **natació** dijous de 9 a 11h al poliesportiu de Calvià. (3r trimestre)
- **Tir amb arc** ( programa SUMA'T)
- Clinic de **tennis** i visita al torneig WITA professional ( a 3<sup>r</sup>).
- Racó de **ciclisme**.
- **Taller de nutrició** ( programa SUMA'T).

### Al CICLE SUPERIOR ( 4<sup>t</sup>,5<sup>è</sup> i 6<sup>è</sup> ) :

Hem fet iniciació esportiva de : Rugbi, bàsquet, ciclisme, volei, hochei, hàndbol, atletisme, padel, ping-pong i preparació del ball de fi de curs.

### **Activitats a destacar :**

- 1r Trimestre : U.D de **Ciclisme**. Excursió amb bici per Son Boronat (6<sup>è</sup>)  
Sessions i Diada de **rugby** amb la federació balear i el Toro.
- 2n Trimestre: **Sel.lecció de bàsquet** i torneig interescolar.  
Excursió al puig de na Bauçana
- 3r Trimestre: Clinic de **tennis** i visita al torneig WITA professional.  
Piscina de Capdellà amb bici.  
Torneig escolar de "**padel-tenis**"  
Viatge d'estudis a Formentera amb bici.

## **MÚSICA:**

1. Concert de Nadal (infantil i primària).
2. Petit concert de Santa Cecília (primària).



3. Glosses de la festa de Sant Antoni.
4. Taller de construcció d'instruments musicals del món (4t primària).
5. Cançons i danses del món (infantil i primària).
6. Composició musical amb TICS.

## **RELIGIÓ:**

\*Manualitats a destacar que hem fet al llarg dels trimestres:

- La roda de la creació.
- L'arca de Noé amb palets de colors.
- Trencaclosques del baptisme.
- Treball de les religions monoteistes i manualitat.
- Treball de les grans Religions fet per powerpoint.

\* Manualitats fetes en dates assenyalades:

- Corona d'advent.
- Betlem fet en una capsula.
- Dia de la Pau.
- **Jaia Quaresma.**

## **3. Organització general del curs:**

### **ADSCRIPCIÓ DEL PROFESSORAT:**

#### **Ed. Infantil:**

Aula de 3 anys : Sara Perelló

Aula de 4 anys: Conxi Lucas

Aula de 5 anys : Catalina Carbonell

Support Infantil : Catalina Garcés (**Coordinadora**)

#### **Primària**

Elena Noguera : 1r   Catalina Cañellas: 2n   Malena Pons 3r   Ana M<sup>a</sup> Escudero: 4t

Mónica Muñoz 5è

José Javier Crespo: 6è

#### **Especialistes:**

Ma Antònia Manera + Carme Sabater Llengua Anglesa

Xim Pérez: Educació Física.

Tonina Vidal/ Noelia Vallés Ed. Musical

M<sup>a</sup> Àngels Jaume : Religió Catòlica.

#### **Equip de Suport:**

Lourdes Sampol: Pedagogia Terapèutica (PT).

Ma Magdalena Pons: Audició i Llenguatge (AL).

Iris Hernández: Atenció a la Diversitat (AD).

#### **Equip directiu:**

Xim Pérez: Director.

M<sup>a</sup> Antònia Manera: Cap d'Estudis.

Tonina Vidal/ Sara Perelló: Secretària.

**Equip EOEP:**

Orientador: Aina Barceló PTSC: Sandra Rosselló.

**a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració:****INFANTIL:****3 anys**

L'horari ha resultat molt funcional. Comptar amb la mestra tutora i/o mestra de suport les primeres hores del matí resulta molt beneficiós per a l'organització general del grup i de la jornada. Únicament divendres no ha estat així per necessitats del centre (millor evitar-ho si és possible).

**4 anys**

L'horari ha estat bastant adequat i bo de dur, malgrat que un dia dels que xapem grup érem 3 mestres, però ha anat bé ja que ha fet possible treballar la grafo de forma molt individualitzada.

Enguany hem començat l'activitat de la maleta viatgera que ha funcionat molt bé. Les famílies han estat molt participatives aportant jocs i activitats de lletres i lectura i escriptura , han mostrat la seva faceta creativa i han estat molt originals.

Tant els tallers de cuina, hort (+1) i estimulació de la parla han funcionat molt bé. Han estat molt motivadors i engrescadors per als infants. El projecte de centre l'hem dut endavant, al igual que els companys de 5 anys amb la "pregunta de la setmana" on hem fet mini projectes al llarg de tot el curs. Han funcionat molt bé, les famílies s'han implicat molt.

L'hortenguany ha donat una volta molt gran a com va anar l'any passat. La m1 ha fet molta bona feina i els infants han estat molt engrescats. Això de començar des del primer trimestre i contemplar-lo dins l'horari setmanal ha estat un encert.

Per dur endavant la sessió de Plàstica setmanal, ha estat de gran ajuda la mestra suport. La Psicomotricitat, el mateix. Hem desdoblant cada setmana el grup i s'han dividit entre sala i pati. I la música, el primer i segon trimestre la vàrem fer desdoblant grup, mentre que el darrer trimestre ha estat la sessió amb tot el grup sencer. També han continuat funcionant molt bé els Jocs per racons, duent a terme 4 sessions setmanals.

Per acabar, destacar que enguany hem començat a fer ràdio mig grup un pic al mes. Ha estat una petita aproximació. Ha estat una activitat molt positiva en molts d'aspectes ajudant als infants a expressar-se de manera més oberta..

## **5 anys**

L'horari ha estat molt bo de dur, encara que el tercer trimestre es varen reduir els suports.

Hem treballat de manera individual, petit grup i gran grup. Les de petit grup (grafomotricitat, psicomotricitat, taller de matemàtiques, hort, ràdio, jocs de pensar, biblioteca i música) han resultat molt profitoses. Les converses del cap de setmana, els projectes, l'anglès, taller de la parla, racons, plàstica, emocions i maleta viatgera han estat en gran grup, en les quals algunes han estat amb ajuda de la m1.

L'activitat de la Maleta Viatgera ha tornat a funcionar molt bé i les famílies han estat molt engrescades i participatives. Cada setmana, un horabaixa ha intervengut una família fent un joc de matemàtiques per incloure dins el nostre racó.

Els Tallers de Cuina també han funcionat beníssim. Hem funcionat fent grups de 7 infants cada setmana i amb ajuda de la M1. Els tallers d'estimulació de la parla han anat molt bé i són molt necessaris i eficaços. El projecte de centre, l'hem duit endavant amb "La pregunta de la setmana" on hem fet miniprojectes al llarg de tot el curs. Han funcionat molt bé.

L'hort enguany ha donat una volta molt gran a com va anar l'any passat. La m1 ha fet molta bona feina i els infants han estat molt engrescats. Això de començar des del primer trimestre i contemplar-lo dins l'horari setmanal ha estat un encert.

Per dur endavant la sessió de Plàstica setmanal, encara que són més autònoms, ha estat de gran ajuda la mestra suport. La Psicomotricitat, el mateix. Hem desdoblant cada setmana el grup i s'han dividit entre sala i pati. I la música, el primer i segon trimestre la vàrem fer desdoblant grup, mentre que el darrer trimestre ha estat la sessió amb tot el grup sencer. També han continuat funcionant molt bé els Jocs per racons, duent a terme 3 sessions setmanals.

Per acabar, destacar que enguany hem començat a fer ràdio i valor aquesta eina com a de molt positiva amb molts d'aspectes. Grans aprenentatges d'una manera natural i molt motivant.

### **1r CICLE:**

- Tots els suports i desdoblaments tant en llengües com en matemàtiques han funcionat molt bé i se'ls ha tret molt de profit.
- Valoram positivament com a cicle la sessió d'emocions.
- Hem seguit amb l'acord de claustre de treballar per quinzenes les àrees de socials i naturals.
- Les sessions de lectura conjunta (1r – 4t i 2n – 6è) han estat molt profitoses, han funcionat molt bé i els alumnes l'han gaudit molt.
- Trobam que és necessari crear un referent de llengua castellana que no sigui el tutor/a del grup sobretot a l'hora de treballar l'expressió oral.
- Trobam també, que posar dues sessions seguides de ciències a 1r cicle és molt cansat per l'alumnat (sessions de l'horabaixa).

### **2n CICLE:**

- Consideram que la distribució de les sessions i les hores és adient.
- El suport i desdoblament a matemàtiques i llengües ha estat molt positiu i suficient.
- Ha estat positiu la realització de tasques intercicles: TEI, parelles lectores, projectes...

### **3r CICLE:**

Pràcticament hem seguit l'horari establert des d'un principi encara que de vegades hem fet canvis en l'horari segons les necessitats del grup, mestres o continguts que estàvem treballant.

Hem continuat treballant les àrees de naturals i socials mitjançant projectes.

A l'àrea de castellà hem duit a terme una espècie de diari per treballar els diferents textos en un quadern específic, també en aquest quadern anotaven les estratègies de lectura o escriptura que realitzàvem.

Tant a castellà com a català i naturals o socials hem realitzat moltes activitats per posar en pràctica l'expressió oral, teatres, exposicions, ràdio...

A matemàtiques intentam el màxim possible que els alumnes assolisquin els objectius mitjançant material manipulatiu i amb activitats significatives per a ells.

## **ESPECIALISTES:**

### **ANGLÈS:**

Ha estat molt positiu poder compartir tres sessions setmanals amb cada grup de Primària. Dóna temps a poder fer més activitats i conèixer els punts febles d'aprenentatge de l'alumnat.

La metodologia utilitzada és dinàmica i flexible, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes. Hem treballat les quatre habilitats de la comunicació donant especial pes a la comunicació oral.

Valoram molt positivament el fet de tenir suport per poder fer desdoblaments a **Speaking** i així reduir el nombre d'alumnes.

Els dimecres ens hem reunit les dues mestres d'anglès amb l'auxiliar de conversa per coordinar-nos.

### **ED.FÍSICA:**

El treball per racons de 1r a 3r per treballar les habilitats motrius m'ha funcionat molt bé. A partir de 4t començam amb la iniciació esportiva amb UD més específiques.

### **MÚSICA :**

El desdoblament amb 4 i 5 anys és molt positiu però seria necessari desdoblar el curs de 2n de primària ja que facilitaria la tasca docent.

Ha hagut dificultats per a la realització del concert de Santa Cecília amb alguns cursos ja que no ha estat possible quadrar l'horari.

No obstant, a l'hora de flexibilitzar els horaris per als assatjos del concert de Nadal, ha hagut bona coordinació i els tutors s'han mostrat molt participatius.

### **RELIGIÓ:**

Les classes són d'una hora setmanal. Estaria bé fer dues sessions perquè a vegades hi ha la pèrdua de la sessió de religió per sortides i sobretot al tercer trimestre (viatge d'estudis). Però sé que és pot probable fer un canvi. La metodologia utilitzada és dinàmica i flexible, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes. Utilitzo fitxes extretes de llibres, d'internet i la pissarra digital.

### **SUPPORT :**

Aquest curs l'actuació de l'EOEP i la PTSC ha estat molt satisfactòria per la seva implicació en tots els casos.

## **b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions:**

### **INFANTIL:**

#### **3 anys.**

Els recursos humans han estat molt adients, més necessaris del que pensava a principi de curs ja que el grup, malgrat sigui petit, és mogut. Els materials també, aquest curs, aprofitant. En quant a les instal·lacions, el fet de comptar amb un nombre reduït d'infants fa que les mides de la sala de psico siguin més adients per treballar amb tot el grup alhora. El fet de no comptar amb un bany al pati és feixuc per als infants de 3 anys, especialment al primer trimestre.

#### **4 anys.**

Els recursos humans han estat adients. Han donat la possibilitat de xapar el grup i poder treballar alguns aspectes de manera més individualitzada.

Els recursos materials també han estat bons gràcies al centre i a la col·laboració de les famílies que han aportat cada vegada que ha estat necessari, diferents materials per reciclar .

#### **5 anys.**

Els recursos humans han estat adients i oportuns al llarg d'aquest curs i això ha permès treballar diferents aspectes còmodament.

Els recursos materials també han estat òptims i a bastament, gràcies sobretot al centre.

### **1r CICLE:**

La valoració dels recursos humans (suports) i materials ha estat molt positiva, ja que la direcció s'ha mostrat molt disposada a comprar nou material per introduir la manipulació a l'àrea de matemàtiques.

En quant a les instal·lacions, han continuat tenint millores. A l'aula de 2n, seria convenient arreglar la paret on es troben els penjadors, ja que té molta humitat i fa malbé tot el que es posa devora d'ella.

Valoram molt positivament el canvi d'ubicació del material d'emocions ja que es troba més accessible i se li pot treure profit.

També trobam que la incorporació de nou material informàtic ha estat molt útil i ja feia falta.

### **2n CICLE :**

Els recursos humans, molt bé i els materials, també.

### **3r CICLE:**

A 5è 6è La valoració del recursos humans és molt positiva com també els recursos materials (aula digital, aula de plàstica, material manipulatiu...). Encara que ho tornam a dir trobam que aquest recursos humans ho aprofiten bàsicament dues persones a l'aula de 6è. Hem intentat introduir i treballar amb material manipulatiu a l'àrea de matemàtiques, i trobam que ha funcionat bastant bé encara que sabem que es perd molt més temps en aquesta pràctica.

### **SUPPORT :**

Continuar amb els desdoblaments a les diferents àrees.  
Continuar treballant de manera individual o en petit grup amb aquells alumnes que ho requereixen.  
Canvi positiu de l'ordinador de l'aula de suport 1.  
Bon ús del full de préstecs de l'aula de suport.

### **ANGLÈS:**

Des de 6è E.I fins 5è EP, han tingut una hora setmanal excepte 6è EP amb dues sessions setmanals l'auxiliar de conversa des d'octubre fins maig.

Hem disposat de material variat dins la classe d'anglès però, malauradament, hem tingut sovint problemes amb la pissarra digital, l'ordinador i la connexió a internet. El nou ordinador que ens han instal·lat funciona correctament és ràpid però no disposa de lector de CD or DVD. Aquest fet dificulta les nostres lliçons perquè molt de material de les editorials i altre encara està en aquest format.

### **ED.FÍSICA:**

Valoram molt positivament el canvi del paviment a la pista del pati de dalt per desenvolupar les sessions d'EF amb seguretat.  
La pista de padel/tenis i el treball a EF ha fet que juguïn a temps de pati baixant l'índex de problemes als camps de fútbol.

### **MÚSICA:**

La pissarra digital és de gran utilitzat ja que ajuda a complementar les explicacions i millorar la tasca de la mestra.

### **RELIGIÓ:**

He d'agrair tenir una aula per fer la classe de Religió. La qual disposa d'un mobiliari compost de taules, cadires, dos armaris, una pissarra, una pissarra digital i un ordinador.  
El que passa és que l'ordinador va molt a poc a poc per iniciar-se. El que si que és necessari és el canvi dels altaveus perquè no funcionen molt bé.

## 4. Avaluació del desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre:

### - ACTUALITZACIÓ DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR :

A causa dels canvis cap a una metodologia més manipulativa tant a l'àrea de matemàtiques, com el treball per projectes a ciències naturals i socials ( hem decidit llevar llibres de text als cursos que encara ho tenien), **hem reorientat i tornat a seqüenciar els objectius i continguts per blocs i cursos** . Això s'ha fet tant a les CCP quinzenals com al curs de formació de Vivim les matemàtiques i també per tres grups de treball per cicles nous amb els especialistes i equip directiu repartits en varis moments del curs. **També s'han revisat i falta per acabar de consensuar les propostes per cicles dels criteris de qualificació.** Una vegada finalitzat aquest punt el podrem aprovar per claustre a l'inici del curs escolar 2018/19.

### - ACTUALITZACIÓ DEL ROF :

Hem anat actualitzant els canvis en quant a organització i funcionament del centre d'aquest document institucionalitzat de caràcter permanent:

. Regulació d'ús de la pista nova al pati

- **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL** : Destacam segons les dues etapes:

#### A ED. INFANTIL:

El **primer trimestre** treballarem de valent l'organització de la classe així com l'autonomia dels infants a l'hora de treballar i jugar a l'aula: normes bàsiques de convivència i organització de l'aula al llarg de tot el curs:

- Arribada: saludar-se, posar xoquins i anar a seure a l'estora tranquil·lament
- Passar el plafó amb un encarregat, saludar, observar qui ha vingut i qui no, mirar el temps, contar anècdotes, escoltar als compays...
- Treball de rutines vinculades a l'higiene i a l'alimentació.
- Jocs i reptes oferts en safates individuals (1 safata implica 1 proposta individual) que els nins han de realitzar i arraconar una vegada acabada l'activitat. Les propostes han anat variant al llarg de les setmanes i han anat treballant diferent aspectes (psicomotricitat prima, lògica, concentració i atenció sostinguda, hàbits de treball, responsabilitat, autonomia...)



- Jocs per racons: construccions i simbòlic.
- Sessions de contacontes setmanals
- Sessions de psico: assimilació de les rutines i normes específiques del joc a la sala.
- Ritual d'acomiadament

Al **segon trimestre** encetem un miniprojecte sobre les FLORS amb la realització d'activitats i converses que giraven entorn als interessos dels infants: plantem llavors, observem flors, les ensumem, les representem, fem experiments de capil·laritat per observar com mengem les plantes, tenim cura de flors, tenim cura de flors a la classe...

Al **tercer trimestre** encetem un miniprojecte sobre els CUCS DE SEDA: observem el seu cicle vital, demanem informació a les famílies, anem a cercar morena, els mesurem...

Al llarg del curs hem treballat (menys del que voldríem) el **programa TEI**. Al primer trimestre realitzarem algunes activitats conjuntes (berenars al pati, sessions de jocs per racons i qualque plàstica). També sortides com anar a comprar plantes a ca'n Ramon i anar a cercar flors a Ses Quarterades que m'agraden. M'he trobat un poc estreta amb aquest programa, m'agrada molt la seva filosofia però m'ha faltat temps per assimilar-lo i fer-lo meu.

#### **4 anys**

Hem treballat molt les habilitats socials i afectives per enfortir les relacions entre els infants i fomentar encara més la cohesió de grup. Hem treballat també la relaxació amb mindfundless, ha funcionat molt bé, ja que ajuda als infants a autoregular-se, així com les emocions. Tot aquest treball s'ha dut a terme en moments fixats en l'horari, però també en qualsevol moment que ha estat necessari.

El menjador aquest curs ha estat una mica caòtic. Famílies descontentes, falta de previsió, concreció i coordinació.

La relació amb les famílies a anat molt bé sempre. El paper de mare delegada ha estat molt positiu i ha hagut molta comunicació per aquesta via . Hem utilitzat el mail en poques ocasions, tutories puntuals i el blog. Algunes famílies han participat a l'aula de diverses maneres: tallers explicatius, activitats de cuina...experiències molt gratificants.

Hem dit a terme sessions de ràdio de manera mensual, en petit grup (mitja classe), Han estat unes sessions molt enriquidores i motivadores i haurien de tenir continuïtat. És necessària una persona coordinadora i incloure l'activitat dins l'horari.

## **5 anys**

La coordinació que hi ha hagut entre família i escola ha anat molt bé sempre. Han estat famílies molt col·laboradores i amb les que he mantingut un feedback molt bo. Hem continuat utilitzant: mail, tutories, blog i mare delegada. Destacar la bona feina que ha fet aquesta darrera. Moltes famílies, a part d'amb la maleta viatgera, han participat de maneres diverses: amb berenars, amb activitats plàstiques,...experiències molt gratificants.

Les habilitats socials i afectives no les hem deixat de treballar mai tant a moments puntuals com a pautats a dins l'horari.

Enguany, el menjador no ha funcionat tan bé com altres anys. Falta de coordinació, algunes famílies descontentes i falta de concreció.

Com a novetat aquest curs, hem començat a dur endavant el projecte TEI i hem estat fent activitats puntuals amb els nostres amics especials de 3 anys. Falta planificar i concretar més per cara l'any que ve, a part d'experiència. De totes maneres, valor el projecte com a molt positiu i que s'ha de seguir fent l'any que ve. I, com he dit abans, hem duit a terme sessions de ràdio de manera quinzenal, en petit grup, les qual valor de molt positives i anim a què tenguin continuïtat. És necessària una persona coordinadora i incloure l'activitat dins l'horari.

## **A ED.PRIMÀRIA:**

- A primer s'ha tengut una hora setmanal per treballar les emocions, durant aquestes sessions s'han treballat mitjançant varies activitats: dinàmiques, dibuixos, lectura de contes al grup per part de la mestra...  
Durant el curs, també hem dedicat una hora setmanal en exclusiva a la lectura i ho hem fet amb les parelles lectores. Els alumnes de 1r i 4t han fet lectura conjunta, valor com a tutora molt positivament aquesta iniciativa i consider que hauria de mantenir-se de cara al curs que ve.  
A les àrees de ciències socials i naturals s'han deixat alguns temes per treballar-los el curs que ve. Hem incorporat el projecte de centre "Descobreix el món" als continguts anuals.
- A segon hem tengut una hora setmanal per treballar les emocions mitjançant jocs, contes i dinàmiques. També hem tengut una sessió setmanal de lectura conjunta amb els nins i nines de sisè. Els infants han estat molt motivats per aquesta activitat.  
A les àrees de ciències socials i naturals hem treballat projectes relacionats amb el currículum, si bé hem deixat alguns temes per treballar-los en més

en profunditat a tercer. També hem treballat durant tot el curs aspectes relacionats amb el projecte del centre de la Descobreix el món.

Debut a la dinàmica del grup, enguany també hem passat un sociograma per veure com han evolucionat els nins i nines des de primer envers a les seves relacions i la seva inclusió al grup classe.

- Hem duit a terme les reunions necessàries tant amb les famílies com amb diferents professionals del centre per donar atenció a l'alumnat amb necessitats o que ens preocupava.
- S'han dedicat moltes sessions a fer tutories individuals i grupals per millorar la convivència i el clima de l'aula a 3r i 4t.
- La valoració per part dels nins de 3r de les sessions TEI és bastant positiva, les activitats fetes (amb alguna excepció) han agradat molt, s'han sentit recolzats amb els seus tutors de cinquè i fins i tot, haguessin fet més activitats plegats.
- Als alumnes els hi agrada molt realitzar lectura amb altres nins més petits i poder llegir-los i ajudar-los en la comprensió del vocabulari, així com preparar activitats com teatres, exposicions per a altres nins d'altres cursos. Hem llegit els rols de l'aula per solucionar, comentar diferents aspectes de la vida de l'aula.
- A 5è en un principi els nins els hi agradava molt la classe d'emocions, en aquesta classe els diferents rols dels alumnes xerren o llegeixen els seus pensaments i es cerquen solucions, una altra activitat es la de visionar vídeos segons l'emoció que volem treballar. A 6è ha estat necessari realitzar un sociograma.

## 5. Avaluació de:

### a) Pla de formació dels professors

<b>CURS</b>	<b>TIPUS DE FORMACIÓ</b>	<b>PARTICIPANTS</b>	<b>GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS</b>
<b>Manipulem les matemàtiques</b>	Formació en centres	12 mestres	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha establert un marc per a la reflexió de la pràctica docent.</li><li>- S'ha reflexionat sobre la forma d'avaluar les matemàtiques.</li><li>- S'ha concretat pràcticament tot el currículum de Matemàtiques a Primària per cursos.</li></ul>
<b>Formació TEI (Tutoria entre Iguals)</b>	Formació presencial	11 mestres	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha sensibilitzat a la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.</li><li>- S'ha empoderat l'alumne com a subjecte dinàmic de la convivència.</li></ul>
<b>Projecte Aprenentatge-Servei Serra de Tramuntana</b>	Formació en centres	Tutora de 5è, 3 <sup>r</sup> i especialista d'anglès-	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'han proporcionat noves eines didàctiques per estimar, descobrir, intervenir i preservar la serra de Tramuntana.</li><li>- S'han establert processos d'ensenyament i aprenentatge col·laboratiu de servei a la comunitat i d'interrelació amb el territori.</li><li>- S'han impulsat el treball en equip i la creació d'una xarxa de centres per afavorir l'intercanvi d'experiències i recursos.</li></ul>
<b>Trobada de Mediadors Escolars</b>	Jornada presencial	2 mestres i els alumnes mediadors	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'han compartit experiències.</li><li>- S'han creat xarxes de col·laboració entre els centres que disposen de servei de mediadors.</li><li>- S'han adquirit noves tècniques i dinàmiques.</li></ul>
<b>Aplicació de Gestió Econòmica de Centres (ECOIB)</b>	Curs presencial	Director i Secretària en funcions	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'han donat a conèixer les principals funcionalitats de l'aplicació ECOIB entre el personal que duu la gestió econòmica dels centres, amb motiu de la renovació dels equips directius.</li><li>- S'ha proporcionat informació sobre com fer un bon ús de l'aplicació, les seves possibilitats i els sistemes d'ajuda i suport. Incentivar l'ús complet de l'aplicació ECOIB, tant dels aspectes comuns com d'aquells més avançats que poden ser molt útils.</li></ul>
<b>La coordinació de les Formacions en el centre</b>	Curs presencial	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha explicat de com dinamitzar els claustres en processos de canvi.</li><li>- S'han oferit estratègies i dinàmiques de cohesió.</li></ul>
<b>Jornada Informativa EADISOC</b>	Curs presencial	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha informat del circuit per a la detecció, derivació i orientació de l'alumnat amb TEA</li></ul>

<b>Prevenió i Actuació en Abús Sexual i Infantil</b>	Curs presencial	Director i tutora 3 anys	- S'ha sensibilitzat sobre la detecció correcta dels indicadors d'abús i de com prevenir i actuar de manera coherent davant algun cas.
<b>ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) en Infantil y Primaria</b>	Curs a distància	Cap d'estudis	- S'han conegut els principis de l'ensenyament basat en projectes en relació a les diferents etapes i matèries educatives. - S'han desenvolupat estratègies d'ensenyament vinculades amb l'aprenentatge cooperatiu, la socialització crítica i l'ús de les TIC. - S'han enriquit els mecanismes tradicionals d'avaluació amb propostes alternatives com l'ús de rúbriques, diaris d'aprenentatge i portafolis.
<b>Expert Universitari en Matemàtiques de l'Educació Primària</b>	Curs presencial	Tutora de 2n	- S'han proporcionat noves metodologies per aplicar a l'aula. - S'han compartit experiències escolars que segueixen metodologies innovadores a l'aula.
<b>Seminari Equips Directius</b>	Seminari presencial	Director i Cap d'estudis	- S'han unificat criteris organitzatius en els centres de la zona Calvià – Andratx.
<b>Mindfulness</b>	Formació a distància	Tutora 5 anys	-Reduir l'estrés i la simptomatologia associada -Practicar i entrenar les tècniques bàsiques de Mindfulness, orientades a desenvolupar la concentració, la relaxació, la consciència i l'actitud no avaluativa.
<b>Yoga per Educar</b>	Curs presencial	Cap d'estudis	- S'han oferit eines pràctiques per educar infants i joves en la salut de la ment i del cos, en les emocions, en els valors i en la comunicació com a element indispensable de l'aprenentatge. - S'han donat estratègies per aprendre a gestionar l'estrès.

## b) Pla de convivència:

La comissió de convivència ha estat formada per dos membres de l'equip directiu, més un membre de l'equip de suport i un membre del claustre que és tutor de 5è i coordinador de cicle, ja que és aquí on sorgeixen més conflictes. També hi participa una mare del Consell Escolar.

Hem només una reunió al llarg del curs ja que ha estat un curs molt tranquil a nivell de convivència. Els petits conflictes s'han pogut solucionar a nivell de tutoria o mediadors, intervenint només l'equip directiu per avisar/ amonestar de dues faltes lleus a través de l'agenda del centre a dos casos, sense arribar a fer cap sanció important ni cap expedient disciplinari.

### Resum de les tasques més significatives que hem fet aquest curs.

- Pla de convivència: Està actualitzat per la cap d'estudis i el director amb l'ajuda de la formació del Curs de desenvolupament de la funció directiva organitzat pel Servei de Formació del Professorat de la Conselleria i tot seguint les indicacions del **Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les **normes de convivència** als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. I revisat a la comissió de convivència i **aprovat pel Consell escolar de 25 de gener de 2017**.
- Passació del sociograma CESC als cursos on s'ha considerat necessari.
- Designació i creació de la Comissió de Convivència.
- Una hora setmanal de treball de les emocions
- Tallers de la fundació Rana (abús i maltractament infantil).
- L'equip de mediadors ha fet dues mediacions durant el curs i divendres 25 de maig van anar a la trobada de mediadors escolars organitzada per Convivèxit.
- L'equip directiu i una mestra d'infantil han fet una formació al CEP de prevenció d'abús sexual i vam fer un claustre pedagògic per transmetre el més important a la resta del claustre.

## c) Valoració dels serveis i d'activitats complementàries i extraescolars:

**Menjador Escolar:** El menjador ha funcionat des del primer fins al darrer dia lectiu. L'empresa concessionària del servei és Julio Tundidor Molina SL. (JTM) Han utilitzat aquest servei aprox. 178 alumnes diàriament al llarg del curs. S'han fet dos torns per dinar: 1r torn: Els petits fins a 2n de Primària. 2n torn: de 3r a 6è de Primària. Enguany **9 professors/es del centre** han participat en el segon torn de menjador amb la vigilància de les taules. Els menús han estat equilibrats. S'ha mantingut contacte mensual (via mail) per a la elaboració dels menús entre l'empresa, l'Amipa, el coordinador de menjador i l'equip directiu. S'han dut a terme torneigs esportius organitzats per un dels monitors de menjador. Volem fer una menció especial als torneigs de bàsquet i de futbol amb el ceip Jaume I, que es viuen amb molta intensitat. El dormitori annexat al menjador possibilita la migdiada dels infants de 3 anys. S'han fet dotacions de material per al pati de menjador, consistent en pilotes de bàsquet, pilotes de

futbol, pilotes de plàstic i de goma, pilotes de tennis, cordes i pales i pilotes de ping-pong. Hem autoritzat les reparacions habituals de maquinària destacant com a important la del **rentavaixelles** i s'han comprat estris nous. Alguns infants han seguit dietes per qüestió **d'al·lèrgies i hem identificat els seus espais amb ferratines identificatives per a la seva seguretat** Les famílies afectades han rebut el menú personalitzat. Hem fet un previsió d'espais i activitats per els dies de mal temps.

Hem rebut la visita de pares i mares a dinar, valorant sempre positivament aquest servei.

Enguany hem tornat a tenir algunes **queixes** de la manca de dinamització d'alguns **monitors** sobretot durant el mes de juny i de la manera de resoldre els conflictes d'alguns monitors/es. Hem planificat una reunió amb l'empresa i els seus monitors per treballar aquests temes a inici de curs ( 10 de setembre).

**Escoleta Matinera.** Volem fer un any mes una menció especial, per la seva professionalitat, encarregada de l'escola matinera Isabel Sagrera.

Hem ofertat el servei des del primer dia lectiu fins el darrer. Hi ha hagut una mitjana de 34 infants. Hem continuat amb una mestra voluntària de 8:30h a 9h que també s'encarrega de pujar els alumnes d'infantil que arriben amb transport escolar. ( Cati Cañellas)

**Transport Escolar:** Enguany hem tingut 1 línia de transport escolar amb acompanyant amb **48 alumnes de primària i 3 d'ed.infantil** ( 5anys) El concessionari és Emilio Seco. La valoració en general és positiva. El curs vinent el servei de comunitat educativa de la Conselleria d'Educació suprimeix les dues primeres aturades.

El **servei de biblioteca** ha funcionat de dimarts a dijous i també hem fet servir aquest recurs amb alumnes que no fan els deures a casa per alguna problemàtica socio-familiar. També funciona molt bé el poder desdoblar el grup i emprar la biblioteca de l'escola per préstec de llibres a 5 anys.

Valoram com a positiu el fet de conèixer les ofertes des de setembre. Hem participat en el programa **d'activitats complementàries** de l'Ajuntament de Calvià i de diferents entitats públiques i privades per cercar activitats més manipulatives i amb aprenentatges més vivencials i transferibles a la vida diària.

**REIP ( Reforç educatiu de l'ajuntament).** Ha funcionat favorablement. ( 1r cicle) : DILLUNS I DIMECRES de 17 a 18h.Matemàtiques i llengües ( 2n cicle) : DILLUNS I DIMECRES de 18 a 19h.

Les **celebracions** conjuntes a nivell de centre han estat: Festa de la tardor, Festa de Nadal a Sa Societat , Sant Antoni( amb els dimonis de la colla de Consell), i la festa de fi de curs amb una assistència molt nombrosa de les famílies i valorant molt positivament el pa amb oli organitzat per l'AMIPA amb l'empresa de menjador i la donació del sou al centre del DJ i exalumne Toni Bauzà. Tots aquests actes tenen una valoració molt bona.

**Activitats extraescolars:** La valoració de les activitats organitzades per l'AMIPA i l'Ajuntament és en general bona, excepte la continuïtat dels monitors a algunes activitats.

Cal destacar la bona feina del coordinador/a d'extraescolars facilitat per l'AMIPA que roman al centre mentrestant hi ha activitats. També a destacar les diferents activitats esportives a l'horari de pati de menjador tant pel coordinador de menjador (futbol, kinping i ping-pong) com pel mestre d'ed.física (bàsquet i tenis-padel) que han dinamitzat aquests moments d'esbarjo, tot i tenir petits conflictes al futbol també ha ajudat molt a la funció tutorial de cara a motivar a alumnat i treballar com a contracte amb el tema de la selecció escolar tant de futbol com de bàsquet.

## **6. Participació i aportacions de la comunitat educativa (alumnes, personal no docent, pares i mares...)**

**ALUMNES : Junta de delegats.** Formada pels delegats i subdelegats següents:

**2n :** Loreto Tomàs i Marc Campoy

**3r:** Paula Téllez i Pau Sabater

**4t:** Nuria Ramos i Ariadna Jaume

**5è:** Sofía Díaz i Tobias Shepherd

**6è:** Marta Nadal i Miguel Calatayud (substituït al darrer trimestre per Yiesan Pérez)

Els delegats i subdelegats/es 2n a 6è s'han reunit **trimestralment** amb la Cap d'estudis, per tractar temes d'interès damunt el funcionament del centre amb diferents aportacions i valoracions com l'apertura d'un dia més de la biblioteca del centre, la valoració positiva del treball de les emocions o la demanda de material d'aula.

### **- PERSONAL NO DOCENT:**

Els **serveis de consergeria i neteja:**

Funcionen perfectament. Hem tingut un reforç de consergeria per les activitats d'horabaixa. (REIP, anglès, boleros...).

**Mestres jubilats:**

En **Josep Rubio** (antic director del centre) ha vingut de manera puntual per ajudar al manteniment informàtic i de la xarxa.

### **- FAMÍLIES/ AMIPA :**

Cal destacar la feina de comunicació i nexa família -escola dels pares i mares delegats de cada curs. Hem fet una reunió trimestral amb el director amb acta publicada a la web.



## INFANTIL:

- 4t Ed. Infantil : Mari Carmen Rojano

- 5è Ed. Infantil : Arantxa Fuentes

- 6è Ed. Infantil: Esther Oliver

## PRIMÀRIA:

- 1r : Rosa Mulet

- 2n : Cristina Aranda

- 3r: Miriam Massanet

- 4t: : Rosa García

- 5è: Joan Jaume Walker

- 6è: Joana M<sup>a</sup> Laiglesia

A la vegada hem tingut una gran quantitat de **pares i mares voluntaris o col.laboradors** que han fet que entre tots creem comunitat i augmentem la qualitat educativa, **destacant les següents accions**, demanant disculpes anticipades de les que no surtin reflectides per la necessitat de resumir a la memòria final :

- **Tècnic de so i muntatge audiovisual a la festa de fi de curs::**

Ramón Triguero.

- **Acompanyament a sortides**

Per poder cobrir la ràtio d'acompanyament d'adults a les sortides amb els hem comptat amb la col.laboració de molts de pares i mares, destacant la figura d'en Joan Jaume Walker com a pare voluntari i bon coneixedor de la Serra.

- **Peixera** del hall d'entrada i arbre de fusta/racó de lectura:

Gràcies a en Toni Oliver, pare de dos alumnes del centre tenim una súper peixera amb aigua salada que fan gaudir els nostre alumnat.

- Comissió de **Reutilització de llibres** :

Cal destacar la inestimable ajuda dels pares del consell escolar i AMIPA membres d'aquesta comissió ( Joan Jaume Walker, Margalida Martorell, Rosa García i LLuis Sabater) que, juntament amb lles mestres M<sup>a</sup> Angels Jaume i Lourdes Sampol, han anat a reunions a l'Ajuntament amb membres de l'equip directiu, han aportat idees i valoracions a les reunions, han ajudat a promoure la iniciativa i han treballat directament a la recollida i revisió de llibres i composició dels "lots" equilibrats per repartir ) , fent que entre tots hagi estat un

èxit la participació de les famílies ( el curs vinent 100%) a un programa que duu molta feina per a l'equip directiu.

Així com l'ajuntament que aporta 2.300€.

- Participació al projecte "**Ses Quarterades que m'agraden**" de l'OCB amb la direcció d'en **Xesc Sans**, pare de dues alumnes del centre, hem fet sortides al terreny de devora de l'escola que s'ha netejat i **s'han plantat davant l'entrada 25 alzines i 25 ullastres amb l'alumnat de 5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup> i l'ajuda del servei de medi ambient de l'Ajuntament i IBANAT que ha cedit el planter.**

**A més aquest curs hem sembrat dues fileres de 25 arbres cada una ( alzines i ullastres) devora la porta d'entrada de l'alumnat** amb la donació d'arbres i per part del planter de Menut (IBANAT) amb ajuda dels seus tècnics i del servei de medi ambient de l'Ajuntament de Calvià.

## 7. Recursos humans i materials

Aquest curs hem tingut una **quota de 16 mestres** ; 1PT, 1 AL, 1 AD, 4 Ed.infantil (dues interines), 6 de primària, 1 d'ed. Física , 1 d'ed.musical, 1 mestra anglès a temps complet i A part hem compartit la mestra de religió amb el CEIP Puig de Sa Morisca.

**Hem sol.licitat al cap de personal docent i ens ho han concedit ,el canvi de plantilla d'una plaça de primària per una 2<sup>a</sup> de llengua estrangera.**( a partir del curs 2018/19).

Quant als **recursos materials** hem tingut les assignacions mensuals de la nostra Conselleria d'educació pels diferents programes segons pressupost. A més hem disposat de les aportacions voluntàries de les famílies per material escolar.

També destacar les ja esmentades aportacions pel programa de reutilització de l'Ajuntament (2.300€) més la quota de reutilització (40€) que pagaran pel setembre les famílies de 3r a 6è que s'hagin adherit al programa de reutilització.

- **Aportació anual per material AMIPA.** Aquesta aportació anual de 300€ s'ha destinat a la compra de dues bicicletes ( Una pels grans i una pels petits) per donar continuïtat al projecte de fomentam l'esport que inclou l'us de la bici com a mitjà de transport i de vida saludable.

**\* Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar**