

MEMÒRIA CEIP SES QUARTERADES CURS 2016/17

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs:

a) Resultats acadèmics

La valoració que feim dels resultats acadèmics obtinguts és molt positiva. A Educació Infantil, en general, tots els grups han evolucionat adequadament assolint els objectius plantejats per a cada curs. Cal esmentar que l'adaptació de l'alumnat de 3 anys ha estat molt bona. Quant a Educació Primària, els resultats són bons ja que el tant per cent d'aprovat és molt alt a totes les àrees i cursos. El percentatge més baix d'una àrea instrumental es troba al curs de 2n amb un 75% d'aprovat a l'àrea de llengua catalana. Una de les propostes de millora pel proper curs és la de valorar programes de reforç de l'ortografia per a millorar l'expressió escrita i ser més rigurosos en l'aplicació del nostre Projecte Lingüístic de Centre.

NIVELL	NºAlumnes	C. NATURALS		C.SOCIALS		ED.ARTÍST		ED.FÍSICA		CASTELLÀ	
		APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%
1r	25	25	100	25	100	25	100	25	100	23	92
2n	24	24	100	24	100	24	100	24	100	21	88
3r	27	26	96,296296	25	92,59	27	100	27	100	26	96
4t	20	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
5è	27	26	96	23	85,19	27	100	27	100	26	96
6è	22	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

NIVELL	NºAlumnes	CATALÀ		ANGLÈS		MATEMÀT		RELIIVAL	
		APROV	%	APROV	%	APROV	%	APROV	%
1r	25	22	88	25	100	25	100	25	100
2n	24	18	75	24	100	23	96	24	100
3r	27	26	96	27	100	25	93	27	100
4t	20	19	95	20	100	20	100	20	100
5è	27	22	81	26	96	25	93	27	100
6è	22	21	95	18	82	21	95	22	100

***Graella d'alumnes amb número de suspeses:**

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.
1r						
Nombre d'alumnes:	21	3	1	0	0	0
2n						
Nombre d'alumnes:	18	3	2	1	0	0
3r						
Nombre d'alumnes:	25	0	1	0	0	1
4t						
Nombre d'alumnes:	19	1	0	0	0	0
5è						
Nombre d'alumnes:	21	1	3	1	1	0
6è						
Nombre d'alumnes:	16	6	0	0	0	0

***Alumnat que no assoleix els objectius mínims a les àrees instrumentals i que, en junta d'avaluació, s'ha considerat la conveniència de no promocionar:**

Curs	Núm. Alumnes
2n	1
5è	1

b) Mesures adoptades durant el curs:

- Tenir un **referent** per cycle (LOMCE) que ajudi als tutors /es a unificar més el treball de les **emocions i la intel·ligència emocional** i ficar la sessió dins el currículum setmanal (Hores de lliure disposició LOMCE).
- Tenir un **referent per millorar la expressió oral** com es fa actualment a ed. infantil amb els tallers d'estimulació de la parla. (Mestra AL)
- Assignar una **sessió de lectura** (PARELLES LECTORES) de llibres o contes a les HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ (LOMCE)
- Hem fet una **hora de Speaking amb un mestre referent.** (LOMCE)
- Crear **nous espais de lectura motivadors.**
- Hem **augmentat un mestre més al torns de guàrdia de pati**, per superar les ratios que ,segons normativa en aquest sentit, complíem però un poc just.
- Hem augmentat les reunions de **coordinació pedagògica CCP** , per tenir una millor coordinació i fer més projectes comuns i anar aconseguint una línia metodològica de centre.
- Hem format a 11 mestres i dotze alumnes en mediació escolar i hem posat en marxa la figura dels **“alumnes mediadors”**.(Del cycle superior).
- **Hem ampliat el ventall d'opcions de joc al pati d'infantil** i ho hem fet més “rural” , atractiu i lúdic pels infants. (Jornades de voluntariat a l'estiu).

- Hem renovat i **ampliat el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula** de tots els cursos i els nous espais de lectura.
- Hem continuat amb la formació de “Vivim les matemàtiques” i hem comprat **més material manipulatiu amb el romanent de reutilització**.
- Reunions quinzenals de suport amb l'EOEP pel seguiment de l'alumnat NESE.
- Creació, aprovació i difusió del **nou pla de convivència de centre**.
- Revisió, aprovació i difusió del **nou projecte lingüístic de centre**.

En funció de les necessitats reflectides a les Juntes, s'han anat modificant o introduint nous suports, adaptant les estratègies i metodologies d'ensenyament-aprenentatge, s'ha establert un pla de treball més individualitzat per aquells alumnes que ho han necessitat. En alguns casos, s'ha incrementat la comunicació amb les famílies de determinats alumnes, així com s'han fet derivacions a l'EOEP o al REIP de l'Ajuntament per tenir un suport extra ja sigui a nivell psicològic, psicomotriu, de logopeda o d'aprenentatge (en lectoescriptura i/o matemàtiques).

c) Mesures proposades per al curs següent :

A NIVELL DE CENTRE

- Seguir potenciant el pla de **formació en comú del claustre** segons les necessitats reals de l'alumnat i les demandes de les seves famílies i l'administració. Seguir amb el curs “Vivim les matemàtiques” del CEP per treballar el raonament lògic-matemàtic i seguir una metodologia comú de centre) per part de la majoria del claustre. També farem la **formació** impulsada per l'IMEB al municipi **del TEI (tutorització entre iguals)** planificat per principis de setembre tant pels tutors/es d'ed. infantil com de primària. També des de l'Ajuntament de Calvià s'oferiran unes **jornades per a docents de sensibilització, informació i orientació de la diversitat sexual i de gènere** a càrrec de l'Associació Ben Amics, a les quals assistirem.
- **Canviar el trèspol de la pista de futbol de dalt** per un material menys abrasiu que l'asfalt. (Hem tingut moltes caigudes amb necessitat d'assistència al PAC).
- Retrasar 5 minuts l'**apertura de portes del centre a les 8:50h**.
- **Seguir fomentant la lectura** amb diferents activitats i més dotació de llibres d'aula motivadors per l'alumnat.
- Seguir amb les graelles de planificació mensual.
- Continuar sequenciant per cursos els objectius i continguts de matemàtiques i començar amb les llengües.
- Continuar millorant la dotació informàtica.
- Hem sol·licitat l'auxiliar de conversa en llengua anglesa.

- Continuar, en la mesura de lo posible, amb **mestres referents** d'algunes competències importants com expressió oral, intel·ligència emocional i matemàtiques, hort i cuina a ed.infantil.

INFANTIL

- Tenir una persona referent de matemàtiques.
- Continuar amb els projectes de cuina i hort. Trobam que hauria d'haver una persona referent d'hort, de l'hort es podria encarregar i planificar-ho la mestra M1 i contemplar-ho dins l'horari des de començament de curs.
- Continuar també fent ús de manera periòdica de la biblioteca de l'escola i de manera puntual Ca'n Verger.
- Continuar de manera més vivencial i manipulativa les sessions de matemàtiques amb una metodologia diferent i nous materials.
- Seguir fent sortides i gaudir de l'entorn proper de l'escola.
- Mantenir la darrera sessió sense especialistes.
- Continuar a tres anys amb el protagonista de la setmana.
- A l'aula de 4 anys s'ha de pintar la pissarra de guix de la porta corredera (no es veu el que s'escriu). I també canviar la pantalla de l'ordinador.
- Acondicionar l'ordinador de la sala d'infantil.

PRIMER CICLE

- Animam a seguir millorant les infraestructures del centre. Faria falta una posta a punt del nostre pati interior ja que és ben necessari que una brigada de l'ajuntament vengui a endur-se'n trastos vells.
- Continuar amb el curs i seguiment del treball a l'aula de matemàtiques manipulatives.
- Revisar els criteris de correcció de les expressions escrites, ja que són molt subjectius.
- Controlar de manera més efectiva la porta d'entrada a les classes durant el temps de menjador. Els nins i nines puguen a les aules.
- Obertura de portes de l'escola com a màxim a les 8:50.
- Establir com a cicle un **banc de lectures** i diverses activitats i tallers en llengua castellana i catalana per treballar la comprensió lectora amb la finalitat d'eliminar els llibre en un futur.
- Continuar amb la **seqüenciació dels continguts de matemàtiques per cursos** i, sempre que sigui possible, començar a fer el mateix amb llengües.
- Adaptació de les proves finals segons la metodologia adoptada al centre.

SEGON CICLE

De cara al proper curs seguirem fent feina amb el **projecte d'aprenentatge servei de la serra de Tramuntana**, ja que els hi ha agradat molt, i consideram que és un tema que es pot ampliar i aprofundir.

Començar a introduir el material manipulatiu de matemàtiques de forma més constant a tots els temes que siguin possibles.

Continuar amb la biblioteca d'aula per tal de **fomentar l'hàbit lector**.

En relació al sociograma hauríem de tenir una ajuda per tal de poder interpretar-lo millor i treballar els resultats obtinguts a dins l'aula per tal de millorar la convivència entre els alumnes. Consideram que un aspecte a treballar a totes les àrees és el respecte i la correcció davant els altres. Amb això volem dir que el clima de les aules millori considerablement, en quant a torn de paraula, respecte i tolerància envers els altres. Creim que no només s'ha de treballar a emocions sinó a qualsevol moment del dia.

Seguir fomentant a l'hora dels patis la pràctica d'altres esports en detriment del futbol, ja que aquest esport només provoca conflictes constants entre els alumnes. Seria interessant de cara al curs vinent fer tornejos de jocs de taula.

TERCER CICLE

- Continuar amb el nou material a l'àrea de matemàtiques i ampliar-la a altres continguts.
- Continuar amb la **ràdio escolar**.
- Si és possible no realitzar desdoblaments.
- Realitzar els **suports dins l'aula** el major temps possible, o fora de l'aula de manera puntual.
- Millorar l'aula digital; pissarres interactives, portàtils, actualitzar programes, projectors...
- No continuar amb el projecte d'Ametlàndia.
- Cercar una manera de treballar l'ortografia diferent a la duita durant tota la primària ja que la metodologia d'aquest curs i d'altres cursos no ha funcionat amb el grup en general.
- Estudiar i analitzar els problemes que presenten els nins pel que fa a l'ortografia en les seves expressions escrites.

ESPECIALISTES:

Equip de suport

- Continuar amb els desdoblaments a les diferents àrees.
- Continuar treballant de manera individual o en petit grup amb aquells alumnes que ho requereixen.

Educació Física

- Continuar amb la participació de professionals externs per donar a conèixer els esports i clubs del municipi.
- Augmentar el treball de jocs cooperatius.
- S'ha sol·licitat un canvi urgent del trèspol del pati de dalt a manteniment així com a la gerent de l'IMEB i el Sr. Batle.

Música

- Tenir en compte les activitats realitzades durant aquest curs i preveure que no es repeteixin el curs que ve, donat el canvi de professorat que es produirà durant la primera meitat de curs.
- Respectar les programacions d'educ. Musical del centre i unificar criteris amb la persona que dugui a terme la substitució com a especialista d'educació musical. Fer un ús adequat del material de l'aula de música.

Ll.anglesa

- Si la plantilla continua així, cada mestra hauria d'encarregar-se de fer totes les sessions al seu curs i sempre que sigui possible, intentar que la mestra que té tutoria no s'encarregui d'impartir l'assignatura com a titular sinó utilitzar-la per fer suports o desdoblaments.
- De cara al proper curs, ens agradaria augmentar el nombre de llibres de biblioteca d'aula.

Religió

- Fer sortides com a la catedral o al cinema.

TIC

- Continuar amb les tres hores per coordinació TIC
- Canviar els sistemes operatius dels aparells o comprar-ne de nous.
- Concretar quin ús de les Tic volem fer a l'escola i com les podem introduir així com adaptar el material existent per realitzar la tasca (treball en xarxa en el nígul, introducció de les Tic a l'aula...
- Actualitzar els equipament actuals a les tutories i revisar els sistemes de projecció i pissarres digitals.
- Decidir que es vol fer amb la sala d'ordinadors.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2016/17

a) Grau d'assoliment dels objectius específics del centre. Actuacions més destacades amb indicadors, recursos utilitzats i temporalització.

A nivell d'Organització i gestió de Centre:

L'equip directiu s'ha encarregat de presidir i coordinar el Consell Escolar, Claustre, la Comissió de Coordinació Pedagògica, reunions de l'equip d'orientació i suport i la Junta de delegats, així com també les juntes d'avaluació de l'alumnat.

Hem fet una reunió trimestral amb els pares i mares delegats d'ed. infantil i primària amb el director i hem fet i penjat un acta a la web del centre com a novetat.

Enguany hem continuat amb la participació i planificació de punts importants a tractar per part del director i la cap d'estudis a les reunions setmanals dels diferents cicles de manera rotativa i segons la necessitat dels temes a planificar/tractar.

Hem participat en el seminari d'Equips directius de la zona de Calvià, tant la cap d'estudis com el director (segon any com a coordinador del seminari); a més de la gestió econòmica, gestió de preinscripcions i matrícules pel curs vinent, elaboració de circulars informatives, correspondència, gestió de transport escolar, escoleta matineria.

Hem gestionat els problemes de disciplina amb l'ajuda de la comissió de convivència del centre i inspecció educativa, així com enguany dels alumnes i mestres mediadors.

Hem coordinat i gestionat el programa de reutilització de llibres amb l'ajuda de la comissió de reutilització integrada per mestres i pares i mares de l'AMIPA.

Hem actualitzat alguns ordinadors i hem comprat un nou per secretaria, així com un nou projector per l'aula de música.

- **Claustre .-**

Hem realitzat **7 Claustres ordinaris** tractant els temes següents:

Nomenament i adscripció de professorat al centre, organització inici curs, tasques tutoria, reunions famílies, PGA, formació a centre, balanç econòmic 2016 i pressupost 2017, avaluació simulacre d'emergència, actuacions de serveis socials, ruptura del servidor i nou disseny de la xarxa, balanç acadèmic per trimestres, informació del procés de selecció de directors, valoració menjador, projectes, programa de reutilització de llibres , aprovació PAD i memòria. **Destacant un claustre pedagògic del tractament de les emocions i la mediació escolar.**

S'ha fet **un claustre extraordinari** per votar la meitat dels representants de mestres que acabaven.

- **Consell Escolar.-**

Hem celebrat **3 reunions de CE ordinari**. Hem tractat temes com:

Informació PGA , infraestructures, balanç econòmic 2016 i pressupost 2017, informar de les ajudes de menjador , anàlisi resultats acadèmics de cada trimestre per separat , informe valoració Servei de Menjador, aprovació preus menjador 2016/17, memòria centre i escoleta matineria, informació del calendari pel curs 2016/17, informacions del programa de reutilització de llibres.

S'ha fet **un Consell Escolar extraordinari** per nomenar els nous representant de pares/mares del Consell escolar i per aprovar la quota de les famílies pel programa de reutilització de llibres (40€).

- **CCP (Comissió de coordinació pedagògica).**

Hem fet **8 reunions de CCP**, la majoria obertes a tot l'equip educatiu interessat, no només amb els coordinadors.

Hem tractat temes com: normes de pati i augment de mestres vigilants, Projecte Formació Serra de Tramuntana, ofertes complementàries, informació simulacre incendis, comanda llibres de lectura per cada cicle, revisió del Projecte Lingüístic de Centre, fulls de juntes d'avaluació, Programa BetArt, elaboració d'un document consensuat sobre els deures i l'avaluació, organització de festes, ortografia i expressió escrita i formació pel curs 2017-2018.

. A nivell de Comunicació Centre-Famílies :

El nivell de comunicació ha estat molt positiu gràcies a :

- **Web del centre** actualitzada amb els blogs molt treballats.
- Reunions de grup a l'inici de curs i trimestrals en alguns cursos.
- **Entrevistes tutors - famílies** els dimecres.
- Figura dels **pares delegats** (Amb reunions trimestrals amb l'equip directiu).
- Bona Coordinació Equip directiu-AMIPA
- Enviament de **circulars via mail** + avís dels pares delegats via watsup.
- **Recollida** de l'alumnat **d'infantil a les aules**.
- Ús de l'**agenda escolar**.
- Notícies publicades al **facebook de l'AMIPA**.

. A nivell d'Innovació Educativa :

Durant aquest curs:

-Projecte de centre:

Aquest curs ha estat "LA SERRA DE TRAMUNTANA" Tots els cicles han participat molt activament amb projectes, sortides a la muntanya i un concurs de fotografia a nivell de centre amb bona implicació de les famílies.

Cal destacar la participació al programa Aprenentatge-Servei de la Serra de Tramuntana del departament d'innovació educativa de la Conselleria d'Educació i de la participació al programa "Agenda local 21" amb activitats molt educatives i productives com la reforestació d'una zona afectada per un incendi, la netetja d'una platja del municipi o la sembra d'arbres al projecte de "Ses Quarterades que m'agraden".

-Padrinets de 6è amb 3 anys :

Un programa que fa establir vincles afectius i ajuda als més petits de l'escola a integrar-se més fàcilment al funcionament del centre gràcies a diferents activitats i la coordinació dels tutors de 4t d'infantil i 6è de primària.

-Taller de cuina (A ed.Infantil i Segon Cicle) :

Ha estat una experiència molt ben rebuda pels nins i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinària.

-Hortet (A ed.infantil) : A més del petit hortet que tenim on han treballat en petits grups, també s'ha acondicionat el pati interior de l'aula de 3 i 4 anys per tenir un hort urbà.

- Matemàtiques manipulatives a Infantil i 1r de Primària: Com a conseqüència de la formació en matemàtiques que gran part del claustre fa des del curs passat, hem començat a introduir canvis metodològics als cursos més baixos per a crear una nova línia de feina comuna.

- Taller d'expressió oral :

A tots els cursos de primària, s'ha fet una sessió setmanal d'expressió oral per part de la mestra d'audició i llenguatge. Algunes sessions s'han desdoblats per poder aconseguir una major participació dels alumnes. S'han treballat el català i el castellà i s'han fet activitats del tipus: recitar poesies, endevinalles, embarbussaments, descripcions, dictats dibuixats, story cubes... A més s'ha impulsat la poesia realitzant un taller de 3 hores als cursos de cinquè i sisè, amb la participació de "poetes" que varen permetre la celebració del primer SLAM de poesia al CEIP Ses Quarterades.

- Treball de Intel·ligència Emocional :

Tots els cursos han dedicat dins horari una sessió setmanal al treball de les emocions com a part important del desenvolupament integral de l'alumnat i per ajudar-los en la resolució de conflictes. Destacar el bon funcionament de la mestra referent durant el 1r trimestre, deixant un gran arxiu d'activitats i recursos per treballar les emocions.

-Tallers intercicle:

S'han fet servir a tot el centre de manera sistemàtica o puntual per fomentar el treball en equip i millorar les relacions socials.

- Projecte Creació d'una cooperativa: "Ametlàndia" (pla ICAPE) .
Al curs de 5è.

- Creació i posada en marxa del servei de MEDIACIÓ ESCOLAR:

Amb la formació del director durant el 1r trimestre al CEP de Palma, el treball de sensibilització al mes de gener a tots els grups a les sessions d'emocions i la presentació de candidatures de l'alumnat de 4t a 6è i posterior votacions dels companys. Durant el mes de febrer es va fer la formació dels onze mestres voluntaris i els dotze alumnes més votats per les seves habilitats socials i qualitats per la mediació, finalitzant amb unes pràctiques/ evaluació a una acampada a la granja escola d'es Burotell.

El servei funciona des de març amb parelles de mediadors amb torns de pati i a petició de l'alumnat amb conflictes duraders. Enguany s'han fet **3 mediacions de conflictes** més estancats o duraders, amb l'ajuda/observació d'un mestre mediador, amb resultat satisfactori segons el seguiment dels acords de les mediacions més petites mediacions al pati de conflictes puntuals amb nins més petits.

. A nivell d'Infraestructures i Manteniment del centre :

La direcció ha fet **44 sol·licituds** de manteniment ordinari (M1) a l'Ajuntament per diferents motius:

Abastiment fuel calefacció, petits treballs de ferrer, llanterner, vidrier, fuster, electricista, picapedrer, Torrades i llenya per Sant Antoni., taules, cadires i il·luminació per final de curs.

I 2 urgents (M2) per unes teules que es mouen (pendent de fer a l'estiu) i per una fuita d'aigua .

Volem fer constar que en la majoria dels casos s'han resolt els problemes de manteniment.

S'han de destacar les següents actuacions durant el curs:

- **Millores al Pati infantil:** S'ha fet un rocòdrom . S'ha acondicionat una zona de grava amb una cuineta de fusta i troncs de fusta. S'ha fet un circuit d'equilibri amb troncs i rodes. S'ha introduït i restaurat una barca per joc simbòlic. Decoració del pati amb ones a la paret i jocs al terra. S'ha pintat una paret amb pintura negra de pissarra per poder pintar amb guix. (JORNADES DE VOLUNTARIAT A L'ESTIU DE 2016)
- Canvi de les **persianes del dormitori de 3 anys.**
- Treure el **contador de llum** segons normativa del quart de la caldera.
- Pintat de **la línia groga a la porta corredera del pati.**
- S'ha comprat i instal·lat al porxo de menjador una **taula de ping-pong.**
- Hem **acondicionat el pati intern** de les aules de 4/5 anys.
- S'han plantat **dos arbres més** al pati d'infantil.
- El centre ha comprat **tres taules de fusta amb bancs "tipo pic-nic"** a les zones d'ombra del pati (dos per primària i una per infantil).
- Hem fet una **maqueta** al pati de la **Serra de Tramuntana.**
- Hem acondicionat un **nou racó de lectura al 1r pis.** (Arbre i bancs de fusta).

A nivell de gestió:

De sol·licituds de beques: (Ajudes de menjador i NEE):

- S'han gestionat 117 ajudes per motius de transport i socioeconòmics del curs 2016/17. De les quals s'han duit a terme els pagaments de 8 per motius socioeconòmics i 30 per motius de transport, realitzant-se pagaments fraccionats en 3 parts. 1r trimestre, 2n i 3r trim. i romanent final.
- S'han gestionat 61 sol·licituds d'ajudes de 2017/18, 21 per motius de transport i 40 per motius socioeconòmics.
- S'han gestionat 2 ajudes d'alumnat NEE.

De preinscripció i matrícula:

S'han gestionat 14 preinscripcions i matrícules pel curs 2017/18 d'alumnat nouvingut.

El centre ha comptat amb 2 altes d'alumnat, així com 2 baixes durant el curs.

Econòmica:

S'ha gestionat la facturació del curs, els ingressos de famílies per material, acampades, viatge d'estudis, reutilització de llibres, pagaments d'ajudes menjador, ajudes NEE, ajudes fons social, auxiliar llengua anglesa, escoleta matinerana...

Transport:

S'ha gestionat l'ús del servei tenint en compte usuaris de primària i d'infantil, revisant aturades, assistències, nombre de places, llistes d'espera... tant del curs 16/17 com previsió del curs 17/18.

b) Seguiment de les actuacions més significatives per Cicles i Especialitats :

INFANTIL :

D'aquest curs destacar la feina que hem fet a ...

Taller de cuina: hem continuat amb el taller de cuina ja que és una experiència molt ben rebuda pels nins i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinar.

Hortet: També és un bon recurs que volem seguir utilitzant. Enguany hem tengut l'ajuda d'un papà i dos infants de primària ja que ens fan falta més mans per poder mantenir-ho com toca. A més del petit hortet que tenim fora també hem fet servir el pati interior de l'aula de 3 i 4 anys. Seria convenient anomenar una responsable d'hort i contemplar-ho dins l'horari des de començament de curs.

Taller de matemàtiques: a partir del curs de matemàtiques hem fet servir nous materials com els reglets i policubs de manera més sistemàtica i constant.

Biblioteca: També funciona molt bé el poder desdoblir el grup i emprar la biblioteca de l'escola com espai i per poder fer servei préstec.

Sortides per l'entorn més proper de les classes de 4 i 5 anys pel camí dels taconers amb l'acompanyament també de les famílies.

Projecte de centre: “La serra de Tramuntana”. Hem treballat aquest tema segons els interessos i necessitats de cada aula i hem fet la sortida a la finca del Galatzó.

1r CICLE:

- Revisió dels llibres de text de primer curs i segon curs.
- Revisió del material de matemàtiques.
- Organització de les sortides i activitats realitzades al cicle.
- Elaborar llistat de material fungible necessari.
- Revisió de les proves finals.
- Participació conjunta a la comissió de festes.
- Participació de les dues tutores del cicle a les CCP i a al curs de “Matemàtica manipulativa” duit a terme al centre.
- Continuació de les relacions amb el delegat de famílies de cada curs.
- Aplicació amb l'ajuda de l'equip de suport d'un sociograma per tal de detectar casos d'aïllament o rebuig i donar-los solució dins l'aula durant les hores de tutoria treballant les emocions i la resolució de conflictes.
- Participació a les activitats del centre com “la festa de la tardor, Nadal, carnestoltes, Sant Antoni i festa de final de curs.
- Revisió de la metodologia sobre l'avaluació i deures
- Seqüenciació dels blocs de continguts de matemàtiques.
- Treball durant el curs escolar sobre el projecte de centre de la “Serra de Tramuntana”.

2n CICLE:

Realització del projecte de centre Serra de Tramuntana, on els de 4t han duit a terme la construcció d'una maqueta de la Serra a un metre quadrat. Comptant amb l'ajuda de pares de l'aula. Per altra banda els de 3r han realitzat el projecte de la Serra de Tramuntana fent feina conjunta amb els de 6è, elaborant un llibre digital dels pobles que conformen la Serra.

A 4t s'ha fet una hora de lectura setmanal amb els de 1r.

A 3r s'ha fet una hora de lectura quinzenal amb els de 6è i dues sessions quinzenals pel projecte de medi Serra de Tramuntana amb 6è.

A 4t realització de diferents projectes relacionats amb les àrees de naturals i socials on hi ha hagut intervenció de na Mar (Del Consell de Mallorca) amb explicacions puntuals dels temes a tractar i ha acabat amb una presentació del projecte al Casal de Paguera.

També tant a naturals com a socials realització de projectes a partir dels temes del curriculum.

Taller de cuina de 2n cicle un pic cada mes.

Biblioteca d'aula. Hem actualitzat l'inventari. A 3r després de la lectura es feia un resum del llibre llegit i una recomanació del llibre, Ens ha ajudat a veure quins nins llegeixen més i quins pràcticament no.

3r CICLE :

- Realitzar diferents **projectes a les àrees de naturals i socials.**
- Treballar amb un **nou material** en alguns continguts a l'àrea de **matemàtiques.**
- **Projecte de centre**, “Serra de tramuntana”. a cinquè aquest projecte s'ha treballat de manera integrada amb un dels projectes de naturals.
- **Ràdio escolar.**
- Al tercer cicle **hem incidit molt en la pràctica lectora**, realitzant intercanvis amb altres grups d'altres cicles i reforçant la lectura d'aula amb altres treballs o projectes de llengües. Aquesta pràctica a cinquè ha estat molt positiva ja que un parell de nins han llegit uns 30 llibres i el que menys 6 llibres.
- **“Ametlàndia”** projecte de joves emprenedors d' ICAPE.

SUPPORT :

- Reunions quinzenals amb l'EOEP i mensualment amb el PTSC de l'equip.
- Col·laborar i fer de nexa d'unió entre els mestres i l'EOEP.
- Participar en l'elaboració dels informes NESE i elaboració dels informes qualitius.
- Participar amb els tutors, a l'hora de fer els desdoblaments, per tal d'aconseguir dos grups el més equilibrats possible.
- Donar suport a sortides d'infantil i primària
- Participar a les juntes d'avaluació, reunió amb famílies i tutors.
- Coordinació amb reforç externs: Logopeda del REIP, Psicòleg, Sentia i SS.SS

- Participació amb l'elaboració de les Acis (ACS/ACNS).
- Assistència a diferents cursos de formació.
- Aquest curs s'ha tornat a passar el sociograma CESC al llarg del segon trimestre, col·laborant en el traspàs de resultats.

ESPECIALISTES:

ANGLÈS:

- Des de 1r a 5è de Primària, s'ha afegit una sessió més a banda de les establertes per Conselleria. Aquesta sessió l'ha fet la referent d'Expressió Oral i s'ha dedicat exclusivament a desenvolupar les habilitats orals en anglès.
- S'ha fet un contacontes amb llums i ombres a Infantil, 1r i 2n cicle: Magic Brush
- Hem tengut auxiliar de conversa a tots els cursos següents. L'auxiliar ha fet suport a l'hora específica de Speaking i també a la resta de sessions. Ha intervingut amb el grup sencer però també en petits grups.
- Participació de manera puntual a la ràdio escolar.

ED.FÍSICA:

- Hem fet servir algunes sessions per **col·laborar** en la recollida de pedres pel camí de **Ses Quarterades que m'agraden** i hem sembrat una nova filera d'arbres.
- Hem fet **sortides i activitats per la Serra de Tramuntana a tots els cicles** enllaçant les activitats amb el projecte de centre. (Fonts Ufanes, Finca Galatzó, Binifaldó Na Burguesa i acampada a Son Amer).
- **UU.DD de ciclisme.**
- **Promoció** del voleibol. Visita de jugador del Ca'n Ventura.
- **Sellecció de bàsquet** els dijous. Torneig de bàsquet.
- 10 sessions de **natació a 1r i 2n.**
- **Vela i piragüisme de 3r a 6è.**
- Preparació balls de fi de curs (3r a 6è).
- **Torneig padel-tenis.**

MÚSICA:

- Concert de Nadal (infantil i primària)
- Taller de danses (infantil i primària)
- Taller de pintura-audició (infantil).
- Cançoners d'infantil.
- Creació B.S.O. de petits fragments.
- Creació de petita peça musical (3r cicle).
- Lectoescriptura musical (1r i 2n cicle).
- Concert Nadales escoleta infantil (2n i 3r cicle –coral infantil-).

Activitats complementàries:

- Canta'm un conte (infantil).
- Concert Fada Despistada (infantil i 1r cicle).
- Taller Artefactes musicals (1r cicle).
- Concert Nadales (Cappela).
- Taller percussió corporal i taller instruments del món (3r cicle).

RELIGIÓ:

Al llarg d'aquest curs hem treballat molt els valors, que el he inclòs a la assignatura de religió. Hem fet treballs col.laboratius i cooperatius amb els grups de tercer a sisé.

TIC :

- Revisió dels equips i actualització del firewall.
- Solució de problemes puntuals derivats de la pràctica diària (projectors, pissarres, programari...)
- Coordinació amb l'antic responsable TIC del centre
- Reposició d'un switch del centre juntament amb la Conselleria.
- Aconsellar als tutors que ho han demanat l'ús de les noves tecnologies a les aules.
- Reparació dels equipament Ubuntu per part d'una empresa privada.
- Compra d'un nou ordinador per secretaria.
- Inventari d'ordinadors als centre.

3. Organització general del curs:

ADSCRIPCIÓ DEL PROFESSORAT:

Ed. Infantil:

Aula de 3 anys : Conxi Lucas

Aula de 4 anys: Catalina Carbonell

Aula de 5 anys : Sara Perelló

Suport Infantil : Silvia Maimó (**Coordinadora**)

Primària

Catalina Cañellas: 1r Elena Noguera : 2n Ana M^a Escudero: 3r

Magdalena Llabrés: 4t José Javier Crespo: 5è Mónica Muñoz 6è

Especialistes:

Ma Antònia Manera + Mariana Ausili (dilluns/dimecres) Llengua Anglesa

Xim Pérez: Educació Física.

Tonina Vidal: Ed. Musical

Margot Coll : Religió Catòlica.

Equip de Suport:

Lourdes Sampol: Pedagogia Terapèutica (PT).

Ma Magdalena Pons: Audició i Llenguatge (AL).

Carme López i Ana Pérez : Atenció a la Diversitat (AD).

Equip directiu:

Xim Pérez: Director.

M^a Antònia Manera: Cap d'Estudis.

Tonina Vidal: Secretària.

Equip EOEP:

Orientador: Joan Ferrer PTSC: Ana Massanet

a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració:

INFANTIL:

Respecte a 3 anys:

He pogut seguir l'horari còmodament. No he tengut problemes i trob que ha estat ben distribuït, llevat de la darrera sessió que gairebé no es pot aprofitar. Hem treballat de manera individual, petit grup i gran grup. L'activitat del Protagonista ha funcionat molt bé i les famílies han estat molt engrescades. Els Tallers de Cuina han entusiasmat als nins i pens que l'any que ve s'han de tornar a fer. Hem funcionat fent grups de 5 - 6 infants cada setmana i amb ajuda de la M1. Els tallers d'estimulació de la parla han de continuar ja que són molt necessaris i eficaços. També hem treballat positivament una hora de grafo/mates setmanal desdoblant el grup. En general, els desdoblaments ens han funcionat molt bé. Destacar també la sessió setmanal destinada a Hort que ha estat tot un èxit, ha agradat molt els infants i s'han engrescat molt, però era a última hora i no ha retut gaire. La sessió de Plàstica setmanal, gràcies al suport, ha anat molt bé. La Psicomotricitat, el mateix. La sessió de Música setmanal desdoblada en dos grups ha anat molt bé, tant per música com per els infants que quedaven a classe treballant en petit grup. Han estat motivats durant tot el curs i la resta d'hores hem aprofitat per dur a terme feinetes d'expressió oral i escrita i temps per Racons, tan necessaris en aquesta etapa.

Respecte a 4 anys:

No m'ha resultat difícil dur endavant el meu horari. Enguany, les sessions d'anglès s'han pogut aprofitar molt més. Hem treballat de manera individual, petit grup i gran grup. L'activitat de la Maleta Viatgera ha funcionat molt bé i les famílies han estat molt engrescades. Els Tallers de Cuina segueixen entusiasmat als nins i pens que s'han de continuar fent. Hem funcionat fent grups de 7 infants cada setmana i amb ajuda de la M1. Els tallers d'estimulació de la parla han anat molt bé i s'han de continuar ja que són molt necessaris i eficaços. Hem duit a terme l'activitat de "La pregunta de la setmana" on hem fet miniprojectes al llarg de tot el curs. Han funcionat molt bé. El que més m'ha costat dur endavant i que no ho hem fet de la manera que tocava ha estat "L'hort". Crec que es necessita més planificació i suport. També que és important que es contempli des del primer trimestre que hi haurà una hora destinada en aquesta activitat perquè després ho vols fer i és impossible incloure-la. La sessió de Plàstica setmanal, gràcies al suport, ha anat molt bé. La Psicomotricitat, el mateix. El desdoblament de la sessió de Música setmanal ha vingut molt bé. També han funcionat molt bé els Jocs per racons, contemplats quatre sessions setmanals.

Respecte a 5 anys...

En general, he seguit l'horari còmodament. Tal i com vaig plantejar al curs passat, he realitzat les sessions de psico als matins, de 9 a 10.30, desdoblant el grup i n'estic molt satisfeta. Les sessions són més llargues i més aprofitables. Hem treballat molt sovint amb mig grup o per equips de 6 infants. Amb **mig grup** hem fet: sessions de biblioteca setmanals, sessions de plàstica lliure i dirigida setmanals, sessió jocs de pensar quinzenals (mig grup cada setmana), jocs per racons quinzenals (mig grup cada setmana), sessió de psico a la sala quinzenal, sessió de jocs motrius al mati quinzenals, feinetes setmanals, música i grafomotricitat. En **gran grup** hem fet setmanalment: conversa matinerà, projecte de medi, taller de la parla i Anglès. En **petit grup** (6-7 alumnes) hem fet els tallers de cuina (1 setmana de cada 4) i certes feines puntuals de plàstica i tallers de mates. El projecte de medi sobre la serra de Tramuntana ha funcionat

molt bé. Les famílies han col·laborat contestant a les preguntes que anàvem generant cada setmana. Al primer trimestre tractarem qüestions generals sobre la serra, al segon trimestre la fauna de la Serra i al tercer trimestre la flora. Tant les famílies com els nins s'han engrescat molt i han aportat molta informació.

1r CICLE:

- Quant a l'horari, en el cas de primer, s'ha de replantejar el desdoblament del grup de matemàtiques ja que el fet de repetir els mateixos continguts i activitats durant 2 sessions ha provocat un endarreriment en el treball dels continguts.
- Valoram positivament com a cicle la sessió d'emocions.
- Per acord de claustre es va considerar oportú treballar per quinzenes les àrees de socials i naturals.
- L'hora de projecte no és una hora profitosa ja que al nostre cicle aquesta sessió l'hem dedicat a treballar el projecte que es duia a terme a ciències.
- Al grup de 1r, l'hora de lectura no ha estat profitosa; en canvi, al grup de 2n ha funcionat molt bé i els alumnes l'han gaudit molt.
- La sessió d'expressió oral i de lectura, supleixen dues hores de llengües que, en el cas d'utilitzar llibres fa que s'endarrereixi el temari proposat pel llibre (aquest és un dels motius pel qual hem decidit com a cicle, llevar els llibres de castellà).
- Trobam també, que posar dues sessions seguides de ciències a 1r cicle és molt cansat per l'alumnat (sessions de l'horabaixa).
- Trobam que 3 sessions de llengua anglesa són moltes a 1r cicle tot i que les tutores no sabem si aquesta quota d'hores és competència del centre o ve dictaminada per llei.

2n CICLE:

Pràcticament l'horari no l'hem modificat gaire, només de forma puntual segons les activitats a realitzar. No obstant, consideram que els horaris s'haurien de modificar una mica de cara al proper curs per tal de repartir una mica les àrees instrumentals i que no quedin dies molt pesats i altres més fluïdos. Aquest curs hem posat en marxa el diari de classe on cada dia els nins havien d'escriure una frase i una operació. A 4t s'han treballat dites populars i a final de curs una frase per a cada company per tal de treballar la relació amb els altres i fomentar el veure les coses bones dels altres. A 3r s'ha treballat tot el curs en aquest aspecte per tal de reflexionar les coses que m'agraden dels companys i així poder-ho connectar amb emocions.

3r CICLE:

Pràcticament hem seguit l'horari establert des d'un principi encara que de vegades hem fet canvis en l'horari segons les necessitats del grup, mestres o continguts que estàvem treballant.

Hem continuat treballant les àrees de naturals i socials mitjançant projectes. A 6è aquest curs hem introduït concepte de correu electrònic, drive i hem fet feina amb aquestes aplicacions.

A l'àrea de castellà hem duit a terme una espècie de diari per treballar els diferents textos en un quadern específic, també en aquest quadern anotaven les estratègies de lectura o escriptura que realitzàvem.

ESPECIALISTES:

ANGLÈS:

Amb la incorporació de la mestra nova (gener 2017) s'han pogut desdoblar tots els grups de primària, ja que aquests eren molt nombrosos, fet pel qual els alumnes han pogut assolir millor els continguts i objectius treballats a cada unitat.

ED.FÍSICA:

He treballat per cicles LOMCE, utilitzant la metodologia del treball d'habilitats motrius bàsiques per Racons al cicle inicial i d'iniciació esportiva de manera gradual al cicle superior amb unitats didàctiques d'un ampli ventall d'esports.

A 1r cicle es valoren molt positivament les 10 sessions al 3r trimestre de natació.

MÚSICA :

S'han fet desdoblaments a educ. infantil, cosa que s'ha valorat molt positivament, s'ha pogut fer una tasca molt més individualitzada i de qualitat.

S'han flexibilitat els horaris amb els Mestres tutors i cap d'estudis a l'hora de preparar diverses activitats complementàries, així com els concerts de Nadal, cosa que ha facilitat molt la tasca a l'hora de planificar diversos assajos.

RELIGIÓ:

Les classes de religió han estat d'una hora setmanal per curs. Amb els alumnes de primer i segon hem treballat amb els llibres de text. De tercer a sisè hem treballat amb fitxes seguint un ordre cronològic de la religió catòlica.

Els grups han treballat l'assignatura fent servir el treball cooperatiu. aquest sistema ha estat molt positiu tant per els alumnes com per la mestra.

b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions:

INFANTIL:

Pel que fa a 3 anys:

Podria destacar que aquest curs el suports han estat força adients, ja que s'ha prioritzat el grup per l' infant TEA, sobretot al primer trimestre. Tot i això, al ser necessari el suport constant dins l'aula, la tutora de 3 anys quasi no disposa de temps lliure per preparar coses a l'escola i qualsevol suport extra és d'agrair. No hem desdoblats a la sala de psicomotricitat. El grup ha gaudit de l'espai i s'han organitzat de manera que no hi ha hagut conflictes. Respecte a recursos materials, res a destacar perquè tot el que hem anat necessitant, ens ho ha fet arribar el centre.

Pel que fa a 4 anys:

Els recursos humans han estat adients i oportuns al llarg d'aquest curs i això ha permès treballar diferents aspectes còmodament.

L'espai de l'aula polivalent ha estat profitós i s'ha fet servir setmanalment per desdoblant el grup.

Pel que fa a 5 anys...

Els recursos humans han estat adients i molt oportuns al llarg d'aquest curs i això ha permès treballar diferents aspectes còmodament fent desdoblaments pràcticament a diari. Els desdoblaments han permès treballar de forma molt adient els tallers de matemàtiques i els racons de números i de lletres així com els jocs de pensar, entre d'altres.

1r CICLE:

La valoració dels recursos humans (suports) i materials ha estat molt positiva, ja que la direcció s'ha mostrat molt disposada a comprar nou material per introduir la manipulació a l'àrea de matemàtiques i en ampliar la biblioteca d'aula. En quant a les instal·lacions, han continuat tenint millores.

2n CICLE :

Valoram positivament els recursos existents. Els humans han ajudat a millorar les comprensions dels temes tractats. En quant als recursos materials referents a l'àrea de matemàtics s'han començat a introduir de forma puntual a segons quins temes. Consideram que la biblioteca de centre està poc valorada.

3r CICLE:

La valoració del recursos humans és molt positiva com també els recursos materials (aula digital, material manipulatiu...). Encara que ho tornam a dir trobam que aquest recursos humans ho aprofiten bàsicament dues persones per aula.

Hem intentat introduir i treballar amb material manipulatiu a l'àrea de matemàtiques, i trobam que ha funcionat bastant bé encara que sabem que es perd molt més temps en aquesta pràctica i pensam que és així perquè els nins no estan acostumats a treballar amb aquesta metodologia. Amb nins amb moltes dificultats els hi ha estat molt pràctic i productiva aquesta metodologia amb material manipulatiu.

A cinquè hem duit a terme el projecte de joves emprenedors d'Ametlàndia i consider que els nins (a excepció de 4) no han estat molt motivats per continuar desenvolupant el projecte i constantment he hagut d'estar molt damunt d'ells per que realitzacin el treball proposat. A més a més hem dedicat unes quantes sessions d'altres àrees al projecte i hem perdut temps d'aquestes àrees per treballar els continguts, per exemple plàstica, hem fet moltes manualitats però no hem treballat continguts de l'àrea.

SUPPORT :

Aquest curs l'actuació de l'EOEP i la PTSC ha estat molt satisfactòria per la seva implicació en tots els casos

ANGLÈS:

Creim que ha faltat temps per a poder-se coordinar totes les especialistes d'anglès. El fet de que una sigui cap d'estudis, una altra tutora de 2n i una altra només vengui al centre dos dies a la setmana no afavoreix la coordinació. Es podrien haver fet projectes conjunts d'haver tengut més temps per a coordinar-nos.

Valoram positivament els recursos personals i materials amb què hem comptat aquest curs.

ED.FÍSICA:

S'ha tornat a fer una compra important de material d'ed.física, destacant una **taula de ping-pong** al porxo de menjador, la qual hem fet torns per jugar a pati de classe i menjador (amb molt d'èxit).

Hem remodelat el pati d'infantil, destacant un petit **rocòdrom** per treballar les trepas i dues barres d'equilibri amb troncs.

Ha vingut un jugador de volei del Ca'n Ventura per promocionar l'esport.

MÚSICA:

Els recursos humans han estat adequats. Tot i conèixer les prioritats d'assignatures instrumentals caldria revisar les adaptacions d'alguns infants NEE i NESE amb l'equip de suport.

Els recursos materials: S'han fet malbé instruments a causa del taller de percussió d'activitats extraescolars.

S'ha comprat un nou projector per l'aula i estores.

RELIGIÓ:

L'espai utilitzat es una aula propia de religió amb un mobiliari de taules, cadires, pissarra digital, ordinador (s'ha de revisar) etc.

TIC :

L'equipament es troba obsolet i els sistemes operatius han deixat de rebre suport, per tant molts dels programes com el drive no funcionen correctament i interfereixen en la feina diària dels mestres.

4. Avaluació del desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre:

- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE :

Actualitzat i aprovat al Consell Escolar de 25 de gener de 2017. Publicat a la plana web del centre dins l'apartat de normativa.

- PLA DE CONVIVÈNCIA :

Actualitzat i aprovat al Consell Escolar de 25 de gener de 2017. Inclou la creació i posada en marxa del **servei de mediació escolar** a partir d'aquest curs 2016/17 com un dels objectius estratègics del projecte de direcció per millorar el clima de convivència al centre. Publicat a la plana web del centre dins l'apartat de normativa.

- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL : Destacam segons les dues etapes:

A ED. INFANTIL:

Respecte a 3 anys:

La coordinació que hi ha hagut entre família i escola ha anat bastant bé. Han tengut diverses vies per estar informats: e-mail, plafó diari a classe, tutories, blog i figura del delegat. Valor de manera positiva aquesta darrera. Vull fer un incís aquí i resaltar que el blog m'ha duit molta feina i que tampoc hi ha hagut molt de feed-back entre les famílies. Pens que és un recurs que només aprofiten uns pocs. Les famílies han tengut l'opció de participar en diverses activitats que hem duit a terme i, en general, ha anat molt bé i ambdues parts s'han vist compensades. Enguany el menjador no ha funcionat bé durant el tercer trimestre l'estona de dormir. Hi ha hagut molt de canvis de monitors i els infants no s'han adaptat bé a aquesta situació. Seria important que es tingués en compte que són infants de 3 anys i tenen uns referents adults molt marcats, per la qual cosa, si hi ha alguna baixa, es tindria que prioritzar posar una persona fixa per a tot el temps que duri la mateixa. La coordinació entre l'escoleta municipal i l'escola ha estat molt positiva, com sempre. He treballat durant tot el curs les habilitats socials i afectives a moments puntuals i necessaris, contemplant-les dins i fora l'horari. No hi ha hagut conflictes importants a destacar. Els infants, mitjançant les rutines del dia a dia, han anat adquirint hàbits i normes propis d'aquesta edat. L'apadrinatge amb els alumnes de sisè ha estat una mica caòtic. Aquests alumnes no han mostrat la maduresa necessària i de vegades la seva ajuda no era tot lo adient que hauria d'haver estat. L'hora setmanal de racons amb padrins no ha anat gaire bé per aquesta qüestió. Molts venien més a passar l'estona que a ajudar. Hi ha hagut bona coordinació entre el tutor i jo i això però el grup de padrins no ha funcionat gaire bé. També, destacar que han anat havent bastants modificacions a l'horari i que hem hagut d'anar adaptant algunes coses.

Respecte a 4 anys:

La coordinació que hi ha hagut entre família i escola ha anat molt bé. Com l'any passat, han estat obertes diverses vies per estar informats: mail, tutories, blog i mare delegada. Aquesta darrera, ha funcionat molt bé i ens hem coordinat perfectament. Vull fer un incís aquí i resaltar que el blog és un recurs que du molta feina i que no hi ha molta freqüència de visites. Les famílies han tengut l'opció de participar en diverses activitats que hem duit a terme i, en general, ha anat molt bé i ambdues parts s'han vist compensades. He treballat durant tot el curs les habilitats socials i afectives a moments puntuals i pautats a dins l'horari. El menjador ha funcionat bé. No hi ha hagut problemes rellevants. Hem tengut visites de padrins de 5è cada setmana per fer racons i ha estat una activitat molt positiva i que s'ha de seguir fent l'any que ve. Hi ha hagut bona coordinació entre el tutor i jo i això ha facilitat la feina.

Respecte a 5 anys...

Hi ha hagut una bona coordinació amb les famílies. M'he comunicat amb elles a través de diferents mitjans: diàriament a la sortida (el fet que els recullin a la classe facilita molt la comunicació quasi diària amb quasi tots), el mail, els plafons i, molt especialment, la delegada de grup ha funcionat molt bé. Ressaltar la inversió de temps i feina que hem realitzat a infantil amb l'elaboració d'informes molt detallats i complets per a les famílies a final de cada trimestre concretant aspectes curriculars propis d'infantil, objectius a treballar, seguiment del grup classe i seguiment individual. En general les famílies s'han mostrat agraïdes per la informació rebuda.

No he realitzat el blog per manca de temps fora de l'horari escolar i per que pens que se solapa totalment amb l'àlbum que entregam a les famílies a final de cada trimestre. Crec que el blog s'hauria de fer com a cicle, és mal de fer dur les feines de tutoria i publicar regularment al blog. Jo proposaria que fos la coordinadora que fes les publicacions generals del cicle i que cada tutora anés afegint algunes publicacions al llarg o a final del trimestre. Les famílies han col·laborat en les sortides als Taconers, a la rua, a Quarterades, a la biblioteca... i sempre han estat col·laboracions profitoses.

A ED.PRIMÀRIA:

- A primer hem tengut una hora setmanal per treballar les emocions mitjançant jocs , contes i dinàmiques. També hem tengut una sessió setmanal de lectura conjunta amb els nins i nines de quart. Els infants han estat molt motivats per aquesta activitat però ha mancat coordinació entre les tutores. A les àrees de ciències socials i naturals hem treballat projectes relacionats amb el currículum, si bé hem deixat alguns temes per segon. També hem treballat durant tot el curs aspectes relacionats amb el projecte del centre de la Serra de Tramuntana.

- A segon s'ha tengut una hora setmanal per treballar les emocions, durant aquestes sessions s'han treballat mitjançant varies activitats: dinàmiques, dibuixos, lectura de contes al grup per part de la mestra... Durant el curs, també hem dedicat una hora setmanal en exclusiva a la lectura i ho hem fet amb les parelles lectores. Els alumnes de 2n i 5è han fet lectura conjunta, valor com a tutora molt positivament aquesta iniciativa i consider que hauria de mantenir-se de cara al curs que ve.

A les àrees de ciències socials i naturals hem treballat per projectes per tal de cobrir els continguts de les dues àrees. Hem incorporat el projecte de centre "Serra de Tramuntana" als continguts anuals.

- En quant a la classe d'emocions tant a 3r com a 4t s'ha treballat al llarg de tot el curs. A 3r s'ha fet un diari de classe valorant les coses positives dels seus companys, a 4t s'ha fet al 3r trimestre. També hem passat vídeos i hem realitzats tallers de l'Ajuntament relacionats amb les emocions i la relació amb els altres. A 3r hi ha hagut un conflicte entre dues companyes que s'ha treballat amb els mediadors i també constantment a dins l'aula. En quant a les parelles lectores ha anat bé, consideram l'experiència bona.

- Als nins els hi ha agradat molt realitzar lectura amb altres nins més petits i poder llegir-los i ajudar-los en la comprensió del vocabulari.

A 5è en un principi els nins els hi agradava molt la classe d'emocions, després del primer trimestre no hem realitzat tantes classes d'emocions com havien fet fins ara i hem treballat emocions realitzant projectes de pel·lícules que havíem visionat.

A 6è la experiència de treballar emocions ha estat positiva i hem treballat contínuament al llarg del curs.

5. Avaluació de:

a) Pla de formació dels professors (ANNEX 1)

b) Pla de convivència:

Per crear la comissió de convivència hem triat a dos membres de l'equip directiu, més un membre de l'equip de suport i un membre del claustre que és tutor de 5è i coordinador de cicle, ja que és aquí on sorgeixen més conflictes. També hi participa una mare del Consell Escolar.

Hem fet tres reunions al llarg del curs.

Resum de les tasques més significatives que hem fet aquest curs.

- Pla de convivència: Està actualitzat per la cap d'estudis i el director amb l'ajuda de la formació del Curs de desenvolupament de la funció directiva organitzat pel Servei de Formació del Professorat de la Conselleria i tot seguint les indicacions del **Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les **normes de convivència** als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. I revisat a la comissió de convivència i **aprovat pel Consell escolar de 25 de gener de 2017**.
- Passació del sociograma CESC de 1r a 6è.
- Designació i creació de la Comissió de Convivència.
- Formació per part del director del curs del CEP de Creació i posada en marxa del servei de mediació escolar i posterior formació a 11 mestres i 12 alumnes.
- Tot i que el clima de convivència és en general molt bo, hem hagut de fer una expulsió d'un dia a un alumne del grup de cinquè per agressió a un company.
- Una hora setmanal de treball de les emocions
- Xerrada de seguretat a internet i cyberbullying per parta de la Guàrdia Civil a 5è/6è i escola de pares i mares (AMIPA).
- Tallers de la fundació Rana (abús i maltractament infantil).

Resum de la Reunió al CEP Palma (Data: 10 – 5 – 2017)

Assistent Malena Pons (coordinadora de convivència):

Marta Escoda, directora de l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar fa una explicació de la feina feta aquests darrers anys. El més important és fer feina a la prevenció, que és allò que s'ha de prioritzar. S'ha de dedicar temps a crear una cohesió de grup i un bon clima d'aula. Això és el que hauria d'ocupar més espai i temps. Programes preventius: pla d'acollida, mediació entre igual, tutoria, pràctiques restauratives, educació emocional, tenir un pla d'acció tutorial ben fet...

Tots els programes d'innovació milloren la convivència. Ús de metodologies avançades!

Es fa una presentació de percentatges de casos atesos per l'institut de convivència i la meitat d'ells estan relacionats amb l'assetjament o el ciberassetjament). No hi ha gaire diferències entre les demandes que arriben entre primària i secundària.

Actualment l'Institut el formen un comitè d'experts que han elaborat els següents documents:

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció en l'assetjament escolar.
- Internet segura
- Protocol actuació amb alumnat transexual
- Prevenció i detecció del maltractament infantil (carta a centre, abús sexual, RUMI)
- Foment per a la igualtat de gènere
- Orientacions en situacions de dol
- Prevenció racisme i problemàtica per qüestió de d'origen cultural o religions.
(Aquesta document no es fa públic per evitar aportar idees a possibles radicals)

Pel curs vinent es vol promoure la feina feta per la igualtat de gènere i se dedicarà a una hora setmanal de coordinació per a la convivència i una altra per a la igualtat de gènere.

A la memòria del pla de convivència han d'aparèixer:

- Any d'aprovació del pla de convivència
- Número de reunions de l'equip de convivència (el decret diu 3 reunions o més)
- Autoavaluació del centre
- Es realitza través del Gestib mitjançant una enquesta (20 juny)

Des de Convivèxit ens donen l'enhorabona per la feina feta en matèria de convivència.

c) Pla d'actuacions de l'equip de suport

Enguany, el centre ha comprat bastant de material manipulable i això ha fet que no s'hagin fet tantes sol·licituds de material al nostre petit centre de recursos.

Ha estat molt positiu poder participar en la passació del sociograma i la seva interpretació fet en el primer trimestre ja que hem pogut observar i valorar la cohesió dels diferents grups.

Ens hem continuat formant amb un curs de matemàtiques manipulatives i hem centralitzat, classificat i inventariat el material de matemàtiques.

d) Valoració dels serveis i d'activitats complementàries i extraescolars:

Menjador Escolar: El menjador ha funcionat des del primer fins al darrer dia lectiu. L'empresa concessionària del servei és Julio Tundidor Molina SL. (JTM) Han utilitzat aquest servei aprox. 178 alumnes diàriament al llarg del curs. S'han fet dos torns per

dinar: 1r torn: Els petits fins a 2n de Primària . 2n torn: de 3r a 6è de Primària. Enguany **9 professors/es del centre** han participat en el segon torn de menjador amb la vigilància de les taules Els menús han estat equilibrats. S'ha mantingut contacte mensual per a la elaboració dels menús entre l'empresa, l'Amipa, el coordinador de menjador i l'equip directiu. S'han dut a terme torneigs esportius organitzats per un dels monitors de menjador. Volem fer una menció especial als torneigs de bàsquet i de futbol amb el ceip Jaume I, que es viuen amb molta intensitat. El dormitori annexat al menjador possibilita la migdiada dels infants de 3 anys . S'ha tornat a dotar de noves hamaques per dormir, substituïnt les més velles i s'ha comprat un ventilador (amb l'aportació anual de l'AMIPA). S'han fet dotacions de material per al pati de menjador, consistent en pilotes de bàsquet, pilotes de futbol, pilotes de plàstic i de goma, pilotes de tennis, cordes i pales i pilotes de ping-pong. Hem autoritzat les reparacions habituals de maquinària i s'ha comprat estris nous. Alguns infants han seguit dietes per qüestió **d'al·lèrgies i sobrepès hem identificat els seus espais amb ferratines identificatives per a la seva seguretat** Les famílies afectades han rebut el menú personalitzat. Hem fet un previsió d'espais i activitats per els dies de mal temps. Hem rebut la visita de pares i mares a dinar, valorant sempre positivament aquest servei. Enguany hem tornat a tenir algunes **queixes** de la manca de dinamització d'alguns **monitors** sobretot durant el mes de juny.

Escoleta Matinera. Volem fer un any més una menció especial, per la seva professionalitat, encarregada de l'escola matinera Isabel Sagrera.

Hem ofertat el servei des del primer dia lectiu fins el darrer. Hi ha hagut una mitjana de 32 infants. Hem continuat amb una mestra voluntària de 8:30h a 9h que també s'encarrega de pujar els alumnes d'infantil que arriben amb transport escolar. (cati Cañellas)

Transport Escolar: Enguany hem tingut 1 línia de transport escolar amb acompanyant. Tot i que durant el transport, igual com en el temps de menjador es produeixen la major quantitat de conflictes (petits, generalment), aquests estan bastant ben controlats per la persona acompanyant, abans esmentada. El concessionari és Emilio Seco. La valoració en general és molt positiva, tot i així el curs vinent canvia la concessió.

El **servei de biblioteca** ha funcionat de dimarts a dijous i també hem fet servir aquest recurs amb alumnes que no fan els deures a casa per alguna problemàtica socio-familiar. També funciona molt bé el poder desdoblir el grup i emprar la biblioteca de l'escola per préstec de llibres a 5 anys.

Valoram com a positiu el fet de conèixer les ofertes des de setembre. Hem participat en el programa **d'activitats complementàries** de l'Ajuntament de Calvià i de diferents entitats públiques i privades per cercar activitats més manipulatives i amb aprenentatges més vivencials i transferibles a la vida diària.

REIP (Reforç educatiu de l'ajuntament). Ha funcionat favorablement. (1r cicle) : DILLUNS I DIMECRES de 17 a 18h. Matemàtiques i llengües (2n cicle) : DILLUNS I DIMECRES de 18 a 19h.

Les **celebracions** conjuntes a nivell de centre han estat: Festa de la tardor, Festa de Nadal (enguany a Sa Societat amb èxit), Sant Antoni(amb els dimonis de la Factoria de So), i la festa de fi de curs amb una assistència molt nombrosa de les famílies i valorant

molt positivament la novetat del pa amb oli organitzat per l'AMIPA amb l'empresa de menjador. Tots aquests actes tenen una valoració molt bona.

Activitats extraescolars: La valoració de les activitats organitzades per l'AMIPA i l'Ajuntament és en general bona exceptuant activitats puntuals. **No obstant pensam que hi ha massa oferta d'activitats**, el que dificulta la organització dels espais i control de les activitats i fa que algunes no tinguin prou alumnes.

Cal destacar la bona feina del coordinador/a d'extraescolars facilitat per l'AMIPA que roman al centre mentrestant hi ha activitats. També a destacar les diferents activitats esportives a l'horari de pati de menjador tant pel coordinador de menjador (futbet, kinping i ping-pong) com pel mestre d'ed.física (bàsquet i tenis-padel) que han dinamitzat aquests moments d'esbarjo, tot i tenir petis conflictes al futbet també ha ajudat molt a la funció tutorial de cara a motivar a alumnat i treballar com a contracte amb el tema de la selecció escolar tant de futbet com de bàsquet.

6. Participació i aportacions de la comunitat educativa (alumnes, personal no docent, pares i mares...)

ALUMNES : Junta de delegats. Formada pels delegats i subdelegats següents:

2n : Jorge Rodriguez/ Pau Oliver

3r: Mar i Sergi Munar

4t: Pau Pérez i Blanca Jaume

5è: Gerard Téllez i Javier Navarro

6è: Aina Pujadas i Roberto Sanmartín

Els delegats i subdelegats/es 2n a 6è s'han reunit **trimestralment** amb la Cap d'estudis, per tractar temes d'interès damunt el funcionament del centre amb diferents aportacions i valoracions com l'apertura d'un dia més de la biblioteca del centre, la valoració positiva del treball de les emocions o la demanda de material d'aula.

- PERSONAL NO DOCENT:

Els serveis de consergeria i neteja:

Funcionen perfectament. Hem tingut un reforç de consergeria per les activitats d'horabaixa. (REIP, anglès, costura, boleros...).

Mestres jubilats:

En **Josep Rubio** (antic director del centre) ha vingut durant tot el curs durant les hores de coordinació de la mestra de TIC per ajudar al manteniment informàtic i de la xarxa.

- FAMÍLIES/ AMIPA :

Cal destacar la feina de comunicació i nexa família -escola dels pares i mares delegats de cada curs:

INFANTIL:

- 4t Ed. Infantil : Ramón Triguero
- 5è Ed. Infantil : Xisca Santisteban
- 6è Ed. Infantil: Rosa Mulet

PRIMÀRIA:

- 1r : Cristina Aranda
- 2n : Alejandra Trillo
- 3r : : Rosa M^a García
- 4t : : Joan Jaume Walker
- 5è: Juana M^a Laiglesia
- 6è: Sandro Aragon

A la vegada hem tingut una gran quantitat de **pares i mares voluntaris o col.laboradors** que han fet que entre tots creem comunitat i augmentem la qualitat educativa, **destacant les següents accions**, demanant disculpes anticipades de les que no surtin reflectides per la necessitat de resumir a la memòria final :

- Acompanyament a sortides

Per poder cobrir la ràtio d'acompanyament d'adults a les sortides amb els hem comptat amb la col.laboració de molts de pares i mares, destacant la figura d'en Joan Jaume Walker com a pare voluntari i bon coneixedor de la Serra.

- **Maqueta de la Serra de Tramuntana** En Joan Jaume Walker i en Xesc Sans amb el grup i la tutora de 4t.

- **Peixera** del hall d'entrada i arbre de fusta/racó de lectura:

Gràcies a en Toni Oliver, pare de dos alumnes del centre tenim una súper peixera amb aigua salada que fan gaudir els nostre alumnat.

- Comissió de **Reutilització de llibres** :

Cal destacar la inestimable ajuda dels pares del consell escolar i AMIPA membres d'aquesta comissió (Joan Jaume Walker, Margalida Martorell, Rosa García i LLuis Sabater) que, juntament amb la mestra i coordinadora de la comissió (Margot Coll) han anat a dues reunions a l'Ajuntament amb membres de l'equip directiu, han aportat idees i valoracions a les reunions, han ajudat a promoure la iniciativa i han treballat

directament a la recollida i revisió de llibres i composició dels “lots” equilibrats per repartir) amb l’ajuda de la PT (Lourdes Sampol), fent que entre tots hagi estat un èxit la participació de les famílies a un programa que duu molta feina per a l’equip directiu.

Així com l’ajuntament que aporta 2.300€.

- Comissió de **Convivència**:

Hem continuat gaudint a la comissió de l’ajuda d’una mare del Consell Escolar (na Rosa García) que ha aportat una visió més àmplia com a mare i com a professora d’un dels nostres IES de referència.

- Participació al projecte “**Ses Quarterades que m’agraden**” de l’OCB amb la direcció d’en Xesc Sans, pare de dues alumnes del centre, hem fet sortides al terreny de devora de l’escola que s’ha netejat i s’han plantat una altra filera d’arbres autòctons amb participació de tots els cursos d’infantil i primària.

- **Ràdio escolar** “D9 en antena”. Els dimarts de 12:30h a 13:30h per part del grup de 5è amb la direcció tècnica d’en Ramón Triguero pare d’una alumna del centre. En Ramon també ens ha ajudat a fer el muntatge audiovisual d’ed.infantil.

- **Aportació anual per material AMIPA**. Aquesta aportació anual de 300€ està destinada a la compra de ventiladors pels mesos de calor intensa al dormitori d’infantil i sala de reutilització/coordinació extraescolars. També per material de pati de les aules.

7. Recursos humans i materials

Aquest curs hem tingut una **quota de 16 mestres i un terç**; 1PT, 1 AL, 1 AD, 4 Ed.infantil (una d’elles interina), 6 de primària, 1 d’ed. Física , 1 d’ed.musical, 1 mestra anglès a temps complet i una altra (interina) a un terç de jornada sol.licitada pel director al cap de recursos de primària el Sr Miquel Bujosa a principi de curs. A part hem compartit la mestra de religió amb el CEIP Xaloc.

Quant als **recursos materials** hem tingut les assignacions mensuals de la nostra Conselleria d’educació pels diferents programes segons pressupost. A més hem disposat de les aportacions voluntàries de les famílies per material escolar.

També destacar les ja esmentades aportacions pel programa de reutilització de l’Ajuntament (2.300€) més la quota de reutilització (40€) que pagaran pel setembre les famílies de 3r a 6è que s’hagin adherit al programa de reutilització.

* **Annex 2. Acta d’aprovació de la memòria pel consell escolar**