

# Projecte Lingüístic de Centre

## INTRODUCCIÓ

### 1. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL:

- Context
- Centre
- 1.1. Quant a la llengua del centre.
- 1.2. Quant a l'àmbit administratiu.
- 1.3. Quant a l'àmbit de relació.
- 1.4. Quant als materials curriculars.

### 2. TRES D'IDENTITAT: LENGUA DEL CENTRE

\* Objectius

### 3. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LENGÜES

### 4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ: Comissió de Normalització Lingüística

## **ANNEX I: PLA D'ACOLLIDA A ALUMNAT NO CATALANO PARLANT**

Actuacions per part del centre:

- Amb la família: la matriculació
- Amb l'alumne/a: l'adscripció al curs

Actuacions a la tutoria:

- Entrevista inicial
- Entrada de l'alumne/a a l'aula
- Propostes d'actuació a tenir en compte durant els primers dies

Aprenentatges:

- Plantejaments que hem de tenir en compte
- Àrea de llengua
- Àrea de matemàtiques

Avaluació dels infants nouvinguts

Propostes d'actuació per cicles

Llistat d'expressions i vocabulari bàsic

Imprès d'entrevista inicial

## INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat, a partir de la situació lingüística real del nostre centre en aquest moment, desenvolupar i concretar el que figura en el tret d'identitat referit a llengua del nostre Projecte Educatiu que s'estableix d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria,

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a llengua estrangera.

### 1. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

#### CONTEXT

Al poble de Calvià, on es troba l'escola, hi ha un nucli important de gent de naixement i d'arrels familiars al poble que parlen el català, però hi ha també un percentatge considerable de famílies provinents de fora de les Balears que, per tant, són de parla castellana o estrangera. També hem de tenir en compte que al nostre centre no hi assisteixen només els infants del poble, sino també d'altres zones del municipi (El Toro, Santa Ponça, C. Calma) que no tenen res a veure amb l'entorn físic immediat del centre (poble de Calvià).

#### CENTRE

El centre és en funcionament des del curs 1.977-78 com a centre comarcal d'E.G.B. Des de llavors, ha sofert transformacions al seu nombre d'alumnes i la procedència dels mateixos, degut a la creació successiva de nous centres educatius al municipi i el conseqüent desplaçament d'alumnat des d'aquí cap als nous centres. Actualment, l'escola compta amb 216 alumnes i des del curs 99-00 s'imparteixen en català totes les àrees.

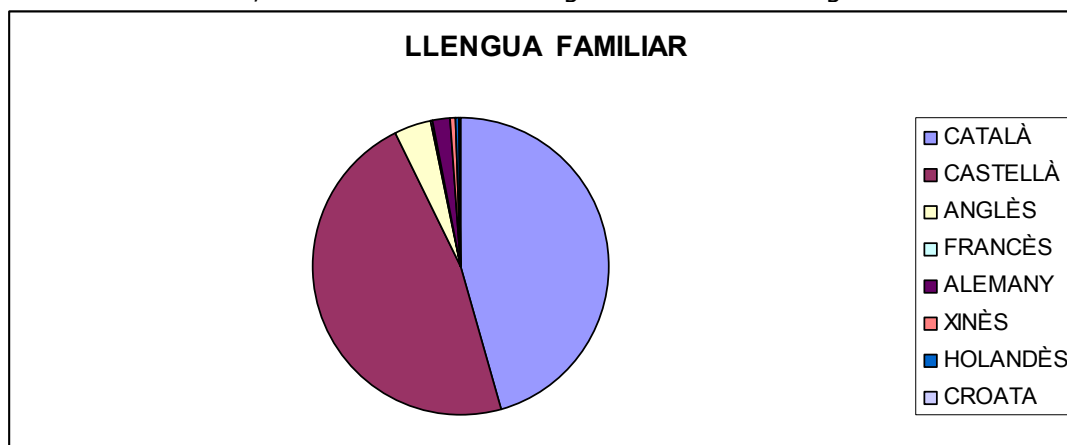
Aquests 216 alumnes es distribueixen de la següent manera:

Segon cicle d'Educació Infantil (3, 4 i 5 anys): 68 infants

Educació Primària: 148 infants

- Quant a la llengua familiar:

Del total d'alumnes, la distribució de la llengua familiar és la següent:



CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	ALEMANY	FRANCÈS	XINÈS	HOLANDÈS	CROATA
45.5%	47.5%	4%	2%	0.25%	0.25%	0.25%	0.25%

- Quant a la llengua del centre:

Des del curs 1.986-87, any en el qual es va implantar l'àrea d'Experiències/Ciències Socials en català a tota l'E.G.B., s'ha tendit progressivament a la utilització de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i també com a llengua vehicular i administrativa del centre.

El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge a tots els nivells i a totes les àrees, exceptuant l'àrea de llengua castellana i de llengua anglesa.

El curs 96-97 s'inicia l'ensenyament primerenc de l'anglès a quart d'educació infantil. El curs 97-98 s'amplia a tota l'educació infantil, per finalment, el curs 99-00 implantar-ho al primer cicle d'Educació Primària. Es treballa prioritàriament l'expressió oral emprant estructures molt senzilles i a temps espaiats i reduïts.

La distribució horària d'anglès a educació infantil i primària queda de la següent manera:

### EDUCACIÓ INFANTIL

4t	5è	6è
2 sessions		

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r	2n	3r
Anglès:2h Speaking:1h	Anglès:2h Speaking:1h	Anglès:2h Speaking:1h
4t	5è	6è
Anglès:2h Speaking:1h	Anglès:2h Speaking:1h	Anglès:3h

Tot el claustre és partidari d'augmentar les hores de docència en anglès. Actualment, a la plantilla del centre, l'especialista d'anglès compta amb el nivell C2 i 3 mestres més tenen el nivell B2 d'anglès. Aquests mestres ocupen places de tutoria i d'especialista en Audició i Llenguatge. Utilitzar aquests mestres per desdoblaments o per augmentar hores d'anglès fa que vagi en detriment de l'atenció a la diversitat a altres àrees. És per això que consideram que s'hauria d'augmentar la plantilla amb un especialista d'anglès més. Cada curs es demana un auxiliar de conversa per possibilitar desdoblaments i potenciar les competències orals en grups més reduïts.

- Quant a l'àmbit administratiu:

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar i de gestió del centre, així com a la retolació i, en general, a tots els àmbits d'actuació. Les circulars i publicacions de l'AMIPA s'escriuen en català.

- Quant a l'àmbit de relació :

El català és la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats. És la llengua de comunicació amb l'alumnat i entre els professionals que intervenen en el centre. Les reunions col·lectives de professorat amb famílies es fan en català. No obstant, a les entrevistes individuals amb la família, per tal de prioritzar la comunicació, es podrà

utilitzar la seva llengua d'ús segons la procedència. Per això es podrà fer servir un intèrpret (professorat, alumnat o altres).

La direcció del centre sempre demana a les diferents entitats que intervenen en la contractació del personal no docent, que tinguin en compte que aquestes persones puguin fer ús de la llengua catalana, com a mínim a nivell oral.

Tot i això, el castellà segueix essent la llengua de relació entre l'alumnat a les seves relacions fora de les aules.

Als espais físics, la retolació del centre està normalitzada. També hi ha rètuls en anglès que senyalitzen els principals espais del centre.

-Quant als materials curriculars:

Disposam materials curriculars en català, castellà i anglès. En menor quantitat, tenim alguns llibres de lectura a la biblioteca en alemany.

## **2. TRET D'IDENTITAT: LLENGUA DEL CENTRE**

### **OBJECTIUS**

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües:

- Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
- Garantir un bon model lingüístic per part del professorat.
- Garantir el referent lingüístic del mestre/a en l'ensenyament de l'anglès.
- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells i en les tres llengües.
- Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües: a) capacitat de comunicació amb més persones, i b) base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.
- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.

## **3. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES**

El tractament metodològic que ens proposam dur a terme a l'escola, té com a punt de partida teòric les següents premisses extreïdes del plantejament constructivista:

. No pot existir cap activitat cognitiva que no sigui al mateix temps afectiva (Eisner)

. La formació del concepte és creativa i no un procés mecànic i passiu; un concepte sorgeix i pren forma en el curs d'una operació complexa dirigida cap a la solució d'algun problema (Ach)

. La implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge ve condicionada per la funcionalitat de les tasques, per la necessitat, ja sigui amb finalitats pràctiques o motivada per factors personals o afectius.

. Una situació significativa d'ensenyament-aprenentatge és aquella que permet als alumnes establir relacions entre allò que aprenen i allò que ja saben.

. El procés d'adquisició d'estratègies d'aprenentatge és íntimament relacionat amb la reflexió sobre les pròpies estratègies utilitzades.

. L'error forma part del procés d'aprenentatge. És font d'informació, ja que la seva anàlisi ajuda a interpretar les estratègies utilitzades i és punt de partida per a modificar-les i crear-ne de noves.

### **Referit específicament al llenguatge, tendrem en compte:**

. Que una llengua és l'eina necessària, especialment dins l'àmbit escolar, per a l'aprenentatge d'altres coneixements. Per tant s'ha de potenciar molt el llenguatge oral. És per això que des del curs 2016-17 plantejam una sessió setmanal per treballar l'Expressió Oral tant en català com en castellà tot i que es continua treballant a altres àrees, en especial, a través dels projectes de ciències.

. Que una llengua s'aprèn en funció del seu ús (amb un propòsit concret i en una situació determinada).

. Per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana hem de tenir en compte que no pot donar-se el mateix tractament a l'hora de l'aprenentatge d'una llengua vers un infant que la usa habitualment i davant un altre que la desconeix o no la usa.

. Amb l'alumnat que presenta necessitats específiques d'incorporació tardana la llengua del qual sigui el castellà es podrà contemplar la possibilitat de prioritzar aquesta llengua per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura de la manera següent:

1. Castellà per a l'assoliment de la lectura i escriptura.
2. Català a nivell oral d'entrada.
3. Català escrit de manera progressiva.

. Que prioritzarem els diferents aspectes d'estudi de la llengua de la següent manera:

1. Que l'alumnat compregui missatges orals correctament i sigui capaç d'emetre'ls.
2. Que l'alumnat compregui missatges i textos escrits i sigui capaç de construir-los.
3. Que l'alumnat conegui les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.

### **4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT: Comissió de Normalització Lingüística**

S'ha format una Comissió de Normalització Lingüística que té per objectiu:

- Presentar propostes a l'Equip Directiu per a l'elaboració i modificació del PLC.
- Vetllar pel compliment d'aquest Projecte per part de tots els agents educatius.
- Revisar els resultats de les àrees lingüístiques al final de cada curs i extreure una conclusió
- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.

Formen part d'aquesta comissió n'Aina Escudero, Cati Cañellas i la cap d'estudis, essent aquesta darrera la coordinadora.

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i es farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs. La memòria anual recollirà els resultats de l'avaluació.

## **PLA D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NO CATALANO-PARLANT**

### **1. ACTUACIONS DEL CENTRE**

#### **1.1. Amb la família: la matriculació**

En aquest primer contacte entre el centre i la família, cal:

Informar de la línia pedagògica de l'escola. Entregar tríptic amb l'informació bàsica del centre.

- Assegurar la recollida d'informació necessària per l'escola:
  - Acadèmica: material escolar anterior, informes del centre, etc
  - Assegurances, Vacunes
  - Permisos, Etc

Informar dels programes i serveis educatius que els poden ajudar:

- Recolzament de català
- Cursos per a adults

Realitzar una visita al centre: Aula, Pati, Altres dependències usades pel seu infant

Aprofitar aquest primer contacte per assegurar que **l'alumne/a no començarà les classes fins que no s'hagi realitzat l'entrevista inicial entre la família i el/la tutor/a.**

#### **1.2. Amb l'alumne/a: l'adscripció al curs**

L'adscripció al curs es farà per la seva edat cronològica.

Tenir en compte:

- L'adscripció no es regirà pels coneixements escolars.
- Podrà tenir mobilitat dins el cicle sempre que aquest ho trobi oportú.
- Qualsevol altre cas excepcional s'estudiarà conjuntament per l'equip de cicle al qual està adscrit l'alumne/a i assessorats per el/la representat de l'equip psicopedagògic i professorat de compensatòria.

### **2. ACTUACIONS A LA TUTORIA**

#### **2.1. Entrevista inicial**

Convendria que hi assistís l'infant.

Recollir el material que ens puguin dur de la seva escolarització anterior.

Recollida de dades familiars

Informació a nivell personal i social

Remarcar que la llengua vehicular i la llengua d'aprenentatge és el català

- Implicar la família en l'educació del/la seu/va fill/a
- Explicar-los la feina que es farà amb l'infant a l'escola
- Mostrar a l'infant i a la família l'escola

**Una vegada realitzada aquesta entrevista, l'alumne/a ja pot començar. (Veure annex)**

## **2.2. Entrada de l'alumne/a a l'aula**

Preparació dels/les companys/es, procurant sempre que sigui possible, parlar-ne amb un o dos dies d'antelació a la incorporació del/la nou/va company/a a l'aula.

Parlar amb el curs de l'arribada del/la nou/va alumne/a, d'una manera natural i positiva.

Reflexionar sobre les dificultats i traves que té

Cercar la implicació del curs: que es trobi bé entre nosaltres i que pugui aprendre ràpidament:

Mostrar interès per ell i per les seves coses

Parlar-li en català i fer-ho a poc a poc, de manera clara i correcta

No arraconar-lo/a a les hores de pati, arribada a l'escola, etc

Organitzar un grup d'alumnes amb responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida:

Ajudar-lo a classe

Acompanyar-lo dins l'escola

Animar-lo a participar en jocs, etc

No caure en l'error d'abusar de les tasques de traductor en el cas que hi hagi algú/a alumne/a de la mateixa nacionalitat, ni deixar que l'alumne nou vingut abusi dels companys deixant que parlin per ell.

Cal aconseguir que l'infant marxi de l'escola satisfet, i amb alguna expressió nova apresada cada dia. **IMPORTANTÍSSIM!**

Aquesta ajuda no ha de ser en cap moment obligatòria i a més a més cal tenir en compte l'etapa evolutiva del curs.

## **PRESENTACIÓ. ACTIVITAT INICIAL**

El primer dia convendria que la feina que es dugui a terme fos una tasca més grupal, inclús més lúdica per tal que l'alumne/a nouvingut/da es comenci a integrar i es senti més a gust.

Algunes idees per a dur a terme podrien ser:

Jocs de presentació i coneixement que l'ajudin com més aviat millor a conèixer el nom dels/les companys/es del curs.

Àrea de medi: situació geogràfica (utilitzant làmines i dibuixos), tipus d'escriptura, aspectes culturals...

Àrea de matemàtiques: jocs de càlcul, bingos, endevinar números, jocs amb calculadora...

Àrea de llengües: memoris, jocs de mímica, dictio-pinta, objectes amagats, sorpreses...

Convendria que l'infant es segués al costat de companys/es que el puguin ajudar tant en el que fa les relacions amb altres companys/es com en l'aspecte escolar. Es procurara

que el nouvingut/da es sigui el més davant possible. Quan són més grans tenir en compte el sexe.

### 2.3. Propostes d'actuació a tenir en compte els primers dies

#### ○ **Hàbits d'ordre i normes**

Ha d'entrar en la mateixa dinàmica que la resta. Per tant, ens hem d'assegurar que entengui i compregui les normes de compliment general a l'escola i a l'aula.

Fer una observació més acurada sobre els següents punts: neteja, dur benestar, respectar el material, respectar els/les companys/es, relació amb altres infants del centre amb el mateix origen.

#### □ **Hàbits de convivència i relació**

Observar la relació i la convivència que s'estableix entre l'alumne/a i la resta de companys/es: agrupacions, jocs, treballs en grup...

Fomentar la figura "d'alumne/a-tutor/a" per tal de facilitar la integració del/la nouvingut/da. El/la tutor/a ha de vetllar que aquesta responsabilitat no provoqui una sobreprotecció sobre l'infant, així com establir molt clarament aquesta responsabilitat. S'intentarà que aquesta tasca la desenvolupi un company/a que NO parli la seva llengua materna, per:

Afavorir la relació amb companys/es amb els quals és més difícil que es relacioni de manera espontània.

No abusar ni fomentar la funció de traductor

Tenir cura que l'actuació del/la tutor/a no ha de provocar sentiments de gelosia per part de la resta de l'alumnat.

Al pati, el professorat de torn haurà de vetllar la participació en el joc i les relacions entre companys/es: agrupació amb altres companys/es, jocs i respecte per les normes dels jocs, acceptació de propostes de joc, acceptació i disposició per part dels altres...

#### □ **Hàbits de treball a l'aula. No donar-ne cap per sabut.**

Donar informació individualitzada de tots els hàbits de treball a l'aula:

Material comú i individual: lloc, tenir cura...

Postura corporal: on seu, com es seu, molesta o no...

Actitud: interès, presentació treballs, acabar o no feines, demanar ajuda...

Procediments de treball: escriu correctament (lletra, títols, marges...)...

Pensar que en ocasions no n'hi haurà prou amb dir-ho una sola vegada. Durant les primeres setmanes caldrà anar-ho repetint, sobretot quan es produeixi una situació nova per a ell/a.

Tenir en compte que quan un/a alumne/a no té hàbits escolars adquirits no els pot assolir tots de cop. Cal prioritzar els més bàsics i útils fins assegurar-nos de la seva adquisició i anar, progressivament, incorporant-ne de nous.

Fer un seguiment sistemàtic de l'adquisició d'aquests hàbits per part de l'alumne/a fins a assegurar-nos que queden interioritzats.

Ajudar al nou/va alumne/a a organitzar-se el material i la feina. **Tenir en compte que no podem valorar els alumnes per la manca d'hàbits escolars si abans no els hem introduït.**

L'arribada d'un/a nou/va alumne/a ajuda a comprovar l'adquisició d'hàbits de treball del grup classe. Potser útil un replantejament d'aquests hàbits a nivell general en tot l'alumnat.



### 3. APRENTATGES

#### 3.1. Plantejaments que hem de tenir en compte:

- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els professionals del centre.
- Les situacions comunicatives s'han de crear en tots els àmbits escolars.
- La llengua com a vehicle de comunicació necessita una atenció molt individualitzada.
- Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació: el treball en grup, el treball cooperatiu, els racons, els projectes, els tallers...
- Contemplar la possibilitat de que l'alumne/a nouvingut/da pugui rebre un suport lingüístic extraescolar, durant unes hores determinades a la setmana (bàsicament oral: fomentar la comunicació).
- Implicar els seus/ves companys/es en l'aprenentatge que està realitzat l'infant nouvingut/da.
- La comunicació del/la mestre/a amb l'alumne/a ha de ser afectuosa oferint sempre un bon model lingüístic. Per això hem de tenir presents les següents consideracions:
  - És necessari que l'infant tengui des del primer moment el referent del català com a llengua d'aprenentatge.
  - Inicialment tenir esment en formular preguntes tancades, que l'alumne/a pugui entendre i contestar.
  - Cal ajudar a interpretar els seus missatges, però: ***interpretar no vol dir parlar per ell/a.***
  - A mesura que va progressant i incorporant l'expressió oral s'ha de corregir i orientar-la: fent-li repetir paraules o expressions, incorporant-li nou vocabulari, no acceptar frases incorrectes pensant que fa prou esforç en intentar-ho, repetir preguntes que suposen l'ús d'una estructura que se li acaba de corregir...
  - Les tasques que realitzarà l'alumne/a nouvingut/da no han d'estar deslligades de les tasques que realitza la resta del grup, de la mateixa manera que complirà l'horari del grup classe.

Convé que l'infant participi el més prest possible a totes les àrees, per això caldrà tenir en compte:

- Ha de tenir des del principi els mateixos materials que els/les altres.
- Des del primer moment s'ha de potenciar que escolti: plantejant les exposicions amb el màxim de suport visual i gestual (major expressivitat, entonació, dirigint-se sovint a ell/a...); potenciant l'experimentació, manipulació; potenciant la participació de tot l'alumnat en l'exposició de temes...
- A totes les àrees es potenciarà la seva participació.
- El treball proposat s'haurà de reforçar amb suport oral i visual, i amb un treball escrit que progressivament pugui anar captant.
- Durant els primers mesos es poden realitzar moltes activitats de col·laboració amb els/les companys/es.

#### 3.2. ÀREA DE LLENGUA

Una de les funcions bàsiques de l'escola és facilitar als infants els instruments per a l'inici de la lecto-escriptura. Aquest aprenentatge es realitzarà d'una manera simultània a l'aprenentatge de la llengua oral.

En el cas d'infants escolaritzats en els cursos en els quals es fa l'aprenentatge de la lecto-escriptura és convenient que s'incorporin al procés que segueix la classe, adequant-lo a les seves necessitats, tant els continguts com les ajudes.

Si els infants ja han superat l'etapa de la lecto-escriptura, s'adaptaran els continguts donant-los els suports que siguin necessaris i una atenció específica i continuada. Qualsevol metodologia serà útil sempre que sigui funcional i significativa.

### **3.3. ÀREA DE MATEMÀTIQUES**

Les matemàtiques són una àrea que convida a fer un treball manipulatiu previ al treball conceptual. Això serà molt útil perquè així tendran una ajuda complementària per a la comprensió del tema que s'estigui treballant.

El primer que s'ha de fer és una avaluació inicial per saber quin nivell té l'alumne/a nouvingut/da per adequar-li la programació d'aula i reprendre el treball segons el seu nivell. És important exigir tant com el nivell de l'alumne/a permeti, no l'hem de protegir ni conformar-nos amb unes expectatives baixes. És una àrea a la que pot rendir molt.

Fer sistemàticament la comprovació dels conceptes i habilitats prèvies per assegurar que pugui realitzar les activitats proposades. Per exemple, no podem classificar figures geomètriques si prèviament no ens hem assegurat que discriminen la forma i que saben el que significa classificar.

Introduir ben aviat el treball de problemes. Ens ajudarem del suport gràfic. Aprofitar els problemes de fàcil resolució aritmètica que permetran centrar el treball en el raonament i la comprensió lectora.

## **4. AVALUACIÓ DELS INFANTS NOUINGUTS NO CATALANO-PARLANTS**

- Quan l'infant arriba i mentre no tengui assolit un domini bàsic, ha de tenir ACIs en les àrees que hagin de menester de l'idioma. Acis més o menys significatives depenent de si és de parla castellana o idiomes llatins, anglosaxons, eslaus...
- Pot ser que domini l'anglès i se li haurà de fer una adaptació per sobre de la resta del grup en aquesta àrea.
- Hi ha un primer moment en que no podem més que avaluar el procés d'adaptació. Si quan arriba l'avaluació l'alumne se troba en aquest moment, el tutor/a ha de fer un informe a la família del punt on se troba l'infant en aquest procés.
- Passat aquest primer estadi, ja podem començar a avaluar altres aspectes:
  - La progressió i el domini de la llengua
  - L'aplicació a les diferents àrees del currículum
- Una vegada té un coneixement bàsic de la llengua passa a ser avaluat amb normalitat, fent petites adaptacions si són necessàries.
  - Les ACIs d'aquest alumnat normalment seran temporals. Poden ser molt significatives o poc significatives depenent de cada cas i moment.
- L'avaluació dels infants del programa de compensació lingüística, correspon al tutor amb les aportacions de l'especialista d'Atenció a la Diversitat i de la resta l'Equip educatiu que atèn l'infant (professorat del Centre i de suport extern dins el Centre)
- La informació a les famílies se farà mitjançant un butlletí quantitatiu i qualitatiu (és a dir especificarà a més de la nota global de cada àrea referida a l'ACI, els objectius i continguts previstos pel període que s'avalua i el grau d'assoliment dels mateixos)
- El tutor/a convocarà a la família per fer-li entrega personalment d'aquest butlletí i poder fer un canvi d'impressions amb ella. A l'entrevista hi podran assistir altres membres de l'equip educatiu com ajuda i sempre que el tutor ho trobi oportú. Si és necessari convocarà l'assistència d'una persona que faci la traducció.

## 5. PROPOSTES D'ACTUACIÓ PER CICLES

### 5.1. LLISTAT DE POSSIBLES ACTIVITATS PER CICLES

#### Educació infantil:

- Escenificar un conte mitjançant titelles. (De vegades els infants tenen vergonya de parlar davant tothom, mentres que darrera el teatre xerren més).
- Jugar per racons.
- Concretar un vocabulari específic que s'ha d'ensenyar durant els primers dies: bon dia, adéu, paper per favor, gràcies...
- Treballar formes, colors, quantitats, situacions temporals... amb fitxes de colors, blocs lògics...

#### Primer cicle

##### Àrea de llengües:

- Fer diferents tipus de rituals d'entrada i sortida:
  - Salutació.
  - Repetir la data del dia.
  - Berenar. Comentar el que duen.
  - Ús del material. Demanar el que necessiten.
  - Jocs de presentació: Cançons (Hola amics), jocs rítmics (Jo som...)
- Jocs de sorpreses.
- Contes molt senzills (d'imatges, vocabulari) ajudant-nos molt de la mímica. Passat un temps fer representacions.
- Adaptar les tasques de la setmana amb imatges, pictogrames... per ajudar a la comprensió.

##### Àrea de matemàtiques:

- Realitzar diferents tipus de jocs:
  - Bingo: repàs de la numeració
  - Blocs lògics: classificacions i jocs. Conceptes. Característiques de les figures.
  - Trajectories: Conceptes espacials. Situar un objecte segons les instruccions.
  - Missatge secret: Descobrir un missatge ocult (amb comptes, pictogrames, formes geomètriques...)
  - Pintar de colors una imatge organitzada per números. Resseguir números per fer una imatge.
  - Quadres de doble entrada.
  - Exercicis de seriació.
  - Trobar diferències entre dues imatges.

##### Àrea de ciències socials:

- Adaptar-se al projecte que en aquell moment estam realitzant.

#### Segon cicle

##### Àrea de llengües:

- Elaborar un llistat de frases tipus:
  - de presentació: bon dia, què noms?, jo som en/na...
  - per conèixer l'emplaçament de diferents dependències: on és ...?
  - per conèixer l'horari: a quina hora hi ha classe de ...?

- Els/les companys/es li escriuran una carta d'acollida i l'infant nouvingut l'haurà de llegir (amb ajuda).

#### Àrea de matemàtiques:

- Presentar-se cada infant amb el número cardinal de la classe (llista actualitzada).
- Escriure el número i la seva grafia en català i en castellà.

#### Àrea de ciències socials:

- Confeccionar un mapa del terme de Calvià, situar-hi les localitats i el nom dels/les alumnes de la classe en cada una d'elles. Localitzar on viu l'alumne/a ara.
- Exposar un mapa o dibuix del seu país. Amb una línia juntar-lo amb Mallorca i fer constar el mitjà (o mitjans) de transport utilitzats.
- Visitar el poble.

#### Àrea d'educació artística:

- Confeccionar un mural de la classe: cada alumne/a fa el seu propi dibuix, hi escriu el seu nom i l'aferra al seu lloc corresponent.

### □ Tercer cicle

Activitats de benvinguda-orientació per a rebre en el grup classe l'infant nouvingut/da.

#### Àrea de llengües:

- Establir prèviament un llistat bilingüe de les deu frases (o pregunta/resposta) que necessitarà tenir clares l'alumne/a nouvingut/da, per tal de funcionar autònomament a l'escola durant els primers dies.
- Fer un col·loqui amb el grup classe per a establir prioritats sobre els aspectes comunicatius prioritaris per al/la nou/va alumne/a, empatitzant la situació (posar-se al lloc de l'altre/a).
- Copiar les frases (del llistat bilingüe) a la pissarra, rotular-les, plastificar-les i situar-les envoltant l'aula.
- Representar mímicament cada frase.
- Combinar amb alguna sessió d'educació artística per acabar la feina.

#### Àrea de matemàtiques:

- Realitzar alguna activitat que impliqui "jugar" amb la terminologia matemàtica de la unitat temàtica que s'està treballant en aquest moment (per exemple, algoritme de la multiplicació, de la divisió...). Dramatitzar el vocabulari i les fórmules emprades per a aquestes operacions (en duc, cinc més tres, menys, fan vuit...).
- Realitzar una prova objectiva del nivell de matemàtiques.
- Aprendre el glosari de signes (glosari bilingüe): +, -, x, :, <, >... Respectar la didàctica del país d'origen en l'ensenyament de les operacions (per exemple, la divisió en el cas d'infants anglesos).

#### Àrea de ciències socials:

- Centre d'interès: el país del/la nou/va alumne/a. Ell o ella hauria d'aportar material. Aquesta activitat tindrà una durada de dues o tres setmanes.

## 6. LLISTAT D'EXPRESSIONS I VOCABULARI BÀSIC

<b>SALUTACIONS:</b>		<b>NECESSITATS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon dia</li> <li>- Bones tardes</li> <li>- Bona nit</li> <li>- Hola</li> <li>- Adéu</li> <li>- Fins demà</li> <li>- Com va?</li> <li>- Com estas?</li> <li>- Bon cap de setmana</li> <li>- Jo som...</li> <li>- Qui ets tú?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puc anar al bany?</li> <li>- Puc anar a beure?</li> <li>- Puc...?</li> <li>- Paper, per favor</li> <li>- Ho pot tornar repetir?</li> <li>- No ho entenc</li> <li>- Ja he acabat, que faig ara?</li> <li>- Em pot fermar els cordons?</li> <li>- Em deixes?</li> <li>- Per favor</li> <li>- Gràcies</li> <li>- M'he fet mal</li> <li>- Tenc mal de ...</li> <li>- Necessit...</li> </ul>	
<b>DESNVOLUPAMENT A L'ENTORN:</b>			
<b>ESCOLA:</b>		<b>CLASSE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- On és? ... (el pati, el bany,...)</li> <li>- Qui és?... </li> <li>- On hi ha?</li> <li>- Ara , que tenim?</li> <li>- Adverbis: aquí, allà, dalt...</li> <li>- Instruccions : Vine, Fes una fila, no corris, no cridis...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- On és? ... (el paper, el meu llàpis...)</li> <li>- No hi ha... (paper, guix...)</li> <li>- Ús de l'agenda</li> <li>- Hàbits d'aula (seure, copiar, col·locar...)</li> </ul>	
<b>TEMPS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ara, abans, després...</li> <li>- Avui, demà, ahir</li> <li>- Dematí, horabaixa, vespre</li> <li>- Fa sol</li> <li>- Fa fred</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa calor</li> <li>- Fa vent</li> <li>- Plou</li> <li>- Està ennigulat</li> <li>- Quina hora és? (Ús del rellotge)</li> </ul>	

## ENTREVISTA INICIAL

### DADES DE L'ALUMNE/A

<b>NOM I LLINATGES</b>			
<b>DATA DE NAIXEMENT</b>	<b>LLOC</b>	<b>PAÍS</b>	
<b>ADREÇA</b>	<b>LOCALITAT</b>		
<b>TELÈFONS</b>			
<b>Té germans a l'escola?</b>			

### DADES FAMILIARS

#### DADES DEL PARE

Nom i llinatge/s	
edat	
Lloc de naixement	
Nacionalitat	
País de procedència	
Estudis	
Ocupació	

#### DADES DE LA MARE

Nom i llinatge/s	
edat	
Lloc de naixement	
Nacionalitat	
País de procedència	
Estudis	
Ocupació	

#### DADES DELS GERMANS

NOM I LLINATGE/S:	EDAT:

#### NOM I LLINATGE/S D'ALTRES PERSONES QUE CONVIUEN I RELACIONS DE PARENTIU:


Institució de referència	
Persona de referència	
Tel.f.	

Llengua familiar	
------------------	--

altres llengües	
Persona responsable en absència dels pares	

### **ONEIXEMENT PREVI DEL FET LINGÜÍSTIC I DISPONIBILITAT**

Coneixement del fet lingüístic de la CA	
Coneix/en una o les dues llengües de la CA	
necessitat d'aprendre una o les dues llengües	
disponibilitat per aprendre una o les dues llengües	

Motiu de la immigració	
Expectatives	
Sentiment de l'infant vers el canvi de domicili	
Preferències de l'infant en temps d'oci	

### **OBSERVACIONS**

---



---



---



---



---



---

**DADES ESCOLARS DE L'ALUMNE/A**

Escolaritzat anteriorment?	SI	NO
EI o escoleta		
Edat i temps de permanència		
Edat d'escolarització		
Documentació escolar que aporta		
Problemes d'escolarització		
Informes pedagògics aportats		

**OBSERVACIONS**

---

---

---

---

**DADES D'ESCOLARITZACIÓ**

Data d'incorporació al centre	
Nivell	
Possibles suports	

**INFORMACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

Horaris	
etapes d'escolarització	
llengua vehicular del centre	
llengües d'ensenyament/ aprenentatge	
entrevistes amb el tutor i mestres	
Menjador	
transport escolar	
Sortides	
Colònies/campaments	
activitats extraescolars	
associació de pares	

ALTRES

---

---

Disponibilitat horària