



MEMÒRIA ANUAL

CURS 23-24

CEIP SES QUARTERADES





ÍNDEX

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora

- 1.1. Quant a promoció i titulació (infantil i primària)
- 1.2. Resultats globals per assignatures (primària)
- 1.3. Quant a resultats de l'alumnat que repeteix curs
- 1.4. Quant a resultats de l'alumnat amb ACNS i ACN
- 1.5. Quant a disminució de l'absentisme escolar

2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

- Objectius de l'àmbit pedagògic.
- Objectius d'organització i gestió.

3. Valoració de l'organització general del centre

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

- 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
- 5.2. Concreció per al curs actual
- 5.3. Plans i programes específics de centre

6. Principals accions, conclusions i propostes de millora aportades per la resta de la COMUNITAT EDUCATIVA



7. Annexos

- Annex 1 Pla de formació dels mestres
- Annex 2. Acta d'aprovació de la memòria pel Consell Escolar



1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora

1.1 QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ (infantil i primària) I RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES (primària)

EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Fomentar el plaer per la lectura i l'expressió oral.	30 min diaris destinats al pla lector. Ràdio escolar. Jocs lingüístics. Sortides a la biblioteca del poble.	4	Fer més jocs lingüístics.
Desenvolupar estratègies pel treball en equip.	Aprentatge cooperatiu: dinàmiques, estratègies i avaluacions. Educació emocional: converses, dinàmiques, role playing... Tallers intergrup puntuals Tallers de cuina	4	Continuar ampliant les propostes cooperatives.
Conèixer el món que ens envolta mitjançant les habilitats sensorials.	Matemàtiques manipulatives Sortides regulars a Ses Quarterades que m'agraden i al mercat del poble. Visites de famílies.	4	Seguir igual pels bons resultats.



Incorporar novament les aportacions de les famílies al centre.		Protagonista de la setmana, tallers puntuals i festes. Jocs de taula a 5è i 6è EI.	4	Continuar ampliant propostes ue s'han fet com a Jocs de taula amb famílies.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1r	Tenir en compte l'evolució i progrés de l'infant	Fer una avaluació inicial de les àrees per veure quin és el nivell individual de cada infant. Si cal, es farà un petit grup de reforç amb l'equip de suport per ajudar als alumnes que es troben més enrere en el procés de lectoescriptura	4	Revisar les proves inicials perquè el curs que ves estiguin fetes d'acord amb les noves lleis.
	Fomentar la coeducació i igualtat de gènere	Participació en diferents activitats sol·licitades a serveis externs. Fer un seguiment de la conducta dels alumnes amb relació a la convivència i igualtat per tractar diferents problemàtiques a classe. Oferrir un model correcte als alumnes.	4	
	Fomentar l'esperit crític i la curiositat	Establir espais de debat i conversa en les diferents àrees per crear un ambient d'intercanvi d'idees entre l'alumnat.	4	



		Formular preguntes riques que estimulin el debat a l'aula.		
	Fomentar el compromís i responsabilitat.	Participar activament de les activitats proposades i dels càrrecs assumits en els grups cooperatius i els grups classe durant el curs basant les accions en el respecte mutu.	4	
	Fomentar el respecte i la convivència a l'aula.	Aplicar estratègies de gestió d'aula. Fer dinàmiques de cohesió de grup. Usar la sessió d'emocions per treballar i fomentar la convivència i millorar les relacions interpersonals de l'alumnat amb contes, curts...	4	Recordar al claustre i als mestres nouvinguts el material que ja està elaborat i recollit.
2n	Mantenir l'alt percentatge d'alumnat que promociiona	Fer grups de treballs reduïts. Dur a terme una atenció més individualitzada.	3	Tenir en compte la possibilitat de mesclar alumnat del mateix cicle (principalment a matemàtiques)
	Millorar el major nombre d'àrees aprovades per part dels alumnes que promocionen..	Reconduir i fer conscient als alumnes de les errades comeses durant l'aprenentatge a les diverses àrees. (aprenentatge significatiu). Mantenir reunions amb les famílies i coordinar-nos amb suports externs de forma periòdica amb aquells alumnes que presenten més dificultats.	4	Continuar igual tenint en compte l'alumnat nou del cicle.



3r	Mantenir l'alt percentatge d'alumnat que promociona.	Fer grups de treballs reduïts. Dur a terme una atenció més individualitzada.	4	
	Millorar el major nombre d'àrees aprovades per part dels alumnes que promocionen.	Reconduir i fer conscient als alumnes de les errades comeses durant l'aprenentatge a les diverses àrees (aprenentatge significatiu). Mantenir reunions amb les famílies de forma més periòdica amb les famílies dels alumnes que presenten més dificultats. Assistir al programa de reforç escolar a l'escola aprofitant el màxim permès en el programa. (PAE) Posar en pràctica el pla de recuperació de les àrees no superades.(LOMLOE).	4	
ESPECIALISTES				
CURS	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
ANGLÈS	Revisar les adaptacions curriculars de l'alumnat NESE al Gestib i els informes PEP de l'alumnat NEE trimestralment i anar ajustant-los al llarg del curs.	a. Assistir a les reunions trimestrals proposades amb tot l'equip docent i suport. b. Programar periòdicament deixant constància de les adaptacions necessàries per a cada alumne NESE/NEE. c. Coordinar-se amb els tutors i equip de suport.	3	Programacions al Drive amb objectius clars i coordinació amb equip de suport.



	Prioritzar les habilitats orals per sobre de les escrites.	a.Tenir una sessió de speaking setmanal i desdoblar el màxim de grups possibles. b. Plantejar un producte final competencial i significatiu on l'alumnat haurà d'aplicar els coneixements de gramàtica i vocabulari en situacions comunicatives reals (Projecte final). c.Treballar únicament les habilitats orals des d'infantil fins a 1r de primària i anar introduint reading i writing a partir del darrer trimestre de 1r de primària.	3	Sempre que sigui possible, fer desdoblaments heterogenis a la sessió de speaking.
EDUCACIÓ FÍSICA	Continuar amb la promoció dels esports amb l'ajuda d'instructors dels clubs esportius del municipi.	Enguany amb sessions específiques de monitors de "Badminton Calvià" paral·lelament i a instàncies de 6è d'Educació Infantil i 4t d'Educació Primària S'han tramitat sol·licituts per gaudir de visites d'especialistes, tant a nivell d'iniciació/animació a esports no majoritaris, així com a esportistes d'èl.lit. Romanem a l'espera de confirmació dates.	4	Donar a conèixer un nou club d'altre esport el curs vinent.
	Donar continuïtat al treball amb bicis que es fa a Infantil a 1r cicle i 2n cicle. A 3r cicle es fa una U.D específica.	-Ensenyar als grups classe el bon funcionament del Pumtrack (circuit de bicicletes). -Fer circuits rotatius amb 1r i 2n cicle on una de les estacions sigui el pumtrack amb un màxim de 5 alumnes a la vegada.	3	Ampliar als grups de 1r i 2n el poder fer-ne ús al temps de pati (el mateix dia). Fer un petit claustre pedagògic pels mestres de guàrdia a la zona del pumtrack.



	Continuar amb les sessions de natació.	Hem sol.licitat a l'IMEB 10 sessions de natació els dijous del 3r trimestre per a 1r i 2n de primària	4	Continuar amb la proposta de forma permanent pels beneficis globals que implica. Arrodonir les sessions als quaranta cinc minuts establerts, ja que aquest curs a manca de quatre o cinc minuts ja s'enviaba els alumnes al vestidor.
	Millorar les capacitats físiques de l'alumnat	Amb l'avinentesa de la situació d'aprenentatge que desenvoluparem al llarg del segon trimestre afecte a la temàtica de les Olimpíades, incidirem de forma anal.lítica i engrescadora en la importància del desenvolupament de les capacitats físiques.	4	Insistir en l'aspecte de consolidació de la lateralitat i l'orientació a l'espai quan es plantegen propostes intencionals, basades en consignes i coordenades.
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	Anticipar una mica les activitats de programació de centre o de comissió de festes per tenir temps a dur un bon plantejament de les activitats que s'han de realitzar.	Programar-les amb antelació junt amb comissió de festes i tutories. Plantejar activitats per cada una de les Festes de centre relacionades amb música i/o plàstica.	3	Que l'especialista pugui assistir a les reunions de comissió de festes.



	<p>Infantil: gaudir de la música i la cançó mitjançant el joc i l'adquisició d'hàbits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs de moviment i dansa -Cantar amb un to de veu adequat -Utilitzar el cançoner -So-silenci -Qualitats del so -Discriminació auditiva 	4	
	<p>Seguir treballant el llenguatge musical tant a tercer com a quart i la música coral: uníson i cànon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar amb grafia convencional. -Polirítmies per agafar fluïdesa a lectura. -Lectura i entonació amb solmització. -Dictats rítmicmelòdics amb i sense mostra. -Cant coral uníson amb bona entonació amb treball vocal d'entonació, projecció i articulació. -Treball d'obstinat melòdic. -Cant en grup a cànon. 	4	
	<p>Reforçar a 6èEP les interpretacions conjuntes a diferents veus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Treball de repàs d'expressió vocal i instrumental. -Situat veus segons canvis fisiològics. -Atenció a canvis de veu. -Treball d'entonació, afinació, precisió rítmica i melòdica. -Treball d'independència de veus. 	4	
	<p>Fer el concert de Nadal abans del darrer dia de final de trimestre per tal de garantir la participació del màxim d'alumnat.</p>	<p>Interpretació de peçes musicals per part de tot l'alumnat del centre, en horari de dematí. Programar junt a mb la comissió de festes parts organitzatives de concert que afecten directament a l'àrea de música.</p>	4	



	Intentar que els grups cooperatius es puguin fer de 4 alumnes.	Afavorir el rol de cada membre del grup, emprant estructures d'aprenentatge cooperatiu. Plantejar amb tutories possibilitats de canvis.	2	
--	--	---	----------	--

1.2. RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES (PRIMÀRIA)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1r	Fomentar l'ús oral de la llengua catalana.	<p>Estimular la participació en llengua catalana en les converses de classe.</p> <p>Oferir un model correcte d'expressió oral als alumnes.</p> <p>Potenciar les expressions orals lliures i dirigides com la memorització de cantarelles o poemes.</p> <p>Participació en el projecte de ràdio escolar.</p> <p>Repetir correctament les oracions mal formulades per l'alumnat.</p>	4	Intentar no canviar la llengua a l'alumnat quan es dirigeix a la mestra en llengua castellana i mantenir el discurs en català.
	Fomentar la lectura	<p>Posar a l'abast dels infants diferents tipus de textos escrits a la biblioteca d'aula i del centre.</p> <p>Participar en el pla lector del centre.</p> <p>Aplicar diferents estratègies de lectura.</p> <p>Participar de les activitats que pugui oferir la</p>	4	



		biblioteca del poble i promoure'n l'ús.		
	Assolir i comunicar-se amb major agilitat i funcionalitat mitjançant el llenguatge escrit.	Realitzar una avaluació inicial de la competència escrita dels infants. Treballar la consciència fonològica i semàntica. Treballar de manera més insistent els fonem /LL/ /J/ NY/ /G/ /IX/ Adquirir nou vocabulari. Treballar la memòria visual dels grafem mitjançant cartells (Kinestemes i panells).	4	No s'ha fet la formació de kinestemes que es va proposar de fer el curs passat.
2n	Llengües: tenir clares les normes de cada curs i afiançar normes ortogràfiques treballades en el cicle fent un seguiment individualitzat	Deixar a la vista paraules amb errades més freqüents. Autocorreccions i coavaluacions. Reunions intercicles per revisar i acordar normes del buidatge ortogràfic/desplegament ortogràfic. Aprofitar la formació de "Pla escriptor"	3	Realitzar les reunions intercicles que no s'han duit a terme. Instaurar el quadern de l'escriptor (no s'ha fet a 4t fins el darrer trimestre). Tornar a passar el dictat inicial per comprovar si han assolit/millorat l'aprenentatge de normes ortogràfiques. Instaurar la mitja hora diària.
	Fomentar el gust per la	Tenir material variat (còmics, llibres, revistes,	4	Continuar amb la



	lectura.	llibres propis...) dins classe per poder aprofitar temps d'espera. Incentivar la lectura amb l'arbre lector. Club lector amb grups d'infantil.		mateixa dinàmica: Participació en concursos com a classe (Agus i el monstres), visites a la biblioteca municipal, creació d'un nou espai de bibliopati... Fomentar encara més l'ús de la biblioteca nova. Sol·licitar la presència d'activitats i tallers, com per exemple, el de crear un llibre que es va fer el curs passat.
3r	Reforçar a les àrees de llengües l'ortografia treballada en els seus textos escrits.	Practicar la lectura mitja hora diària, emprar estratègies de lectura. Realitzar exercicis de memòria visual. Realitzar dictats de les normes treballades fent especial èmfasi en la correcció de les paraules treballades. Corregir les faltes en el moment i fer conscient a l'alumne de les faltes en tots i cada un dels seus escrits encara que no siguin de llengües. Revisar i rellegir els textos escrits per tal de detectar possibles faltes i corregir-les.	3	Canviar la realització de dictats per activitats més específiques relacionades amb les normes ortogràfiques. Tenir en compte a les àrees que no siguin lingüístiques l'ortografia.



		Donar més pes a la part d'expressió escrita a l'hora d'avaluar (LOMLOE)		
	Treballar a les àrees de llengües la coherència textual dels seus textos escrits.	Llegir models dels textos a treballar. Crear la base d'orientació pertinent del text a treballar. Planificar amb la B.O el que es vol escriure. Revisar els textos a partir dels criteris avaluable del text.(B.O)	4	Tenir en compte a les àrees que no siguin lingüístiques la coherència textual. Donar la rúbrica d'avaluació de textos escrits per veure en quina part l'alumne mostra més dificultats
	Fomentar l'hàbit lector per augmentar el vocabulari i millorar la comprensió lectora.	Practica lectura 30 minuta quatre dies a la setmana. Fer conscients a l'alumne de la seva pròpia pràctica lectora per poder autoavaluar-se i ser capaç de millorar per ell mateix. Utilitzar diferents estratègies d'autoavaluació per fomentar la lectura.	4	
	Reconduir les expressions orals en català cap a una correcta estructura.	Repetir a l'alumne l'estructura adequada i fer que la torni a repetir ell/a mateix/a Fomentar la realització d'activitats amb pràctica oral com exposicions de treballs, narrar contes, explicar hipòtesis... Posar un criteri d'avaluació (ítem) en la autoavaluació i coavaluació del treball en grup per fer conscient de la importància	4	Exportar la correcció de l'estructura adequada oralment a totes les àrees.



		d'expressar-se en la llengua vehicular del centre.		
	Treballar la lògica matemàtica per dur a terme la resolució de problemes.	<p>Seguir unes pautes, marcar les dades principals i la pregunta, rellegir el problema, dibuixar l'estratègia del problema., realitzar les operacions i escriure el resultat. (columnes)</p> <p>Realitzar una rúbrica d'avaluació de resolució de problemes per veure en quina part l'alumne mostra més dificultats.</p> <p>Emprar material manipulatiu per intentar comprendre millor l'enunciat del problema.</p> <p>Realitzar problemes més propers i significatius pels alumnes.</p>	4	<p>Donar a 5è l'estructura per marcar les dades principals, la pregunta, el dibuix, l'estratègia del problema i el resultat.</p> <p>Donar la rúbrica d'avaluació de resolució de problemes per veure en quina part l'alumne mostra més dificultats.</p>
	Assolir les quatre operacions bàsiques.	De manera individual, donar material manipulatiu a aquells alumnes que demostrin que no han assolit les operacions i fer-los conscient en quin moment s'han equivocat.	4	

1.3. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA



2n	Fer un seguiment individualitzat	<p>Completar i mostrar a la família el pla de repetició. Registre de tutories individuals quinzenals durant el primer trimestre (o més temps si escau). Tutoria trimestral amb la família. Observar patis, desdoblaments, agrupaments... Recomanació d'anar al REIP. Passar sociograma CESC i analitzar i programar sessions d'emocions segons els resultats obtinguts.</p>	3	S'han fet les tutories necessàries perquè hi ha hagut una bona adaptació al grup. Fer visible i particip aquest pla a la resta de l'equip docent.
----	----------------------------------	--	----------	---

1.4. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I ACN				
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1r	Tenir actualitzades les ACS i ACNS (o activitats DUA) per tenir clars els objectius de cada trimestre, implicant als especialistes.	Reunions establertes en el calendari per plantejar i revisar els objectius, preparar material...	3	Manca de temps per coordinar-se.



	<p>Escriure les mesures educatives al GESTIB</p>		4	
	<p>Mostrar o explicar en el primer trimestre les mesures de suport de l'informe del GESTIB a la família i fer un seguiment.</p>	<p>Reunió amb la família per seguiment, comunicació via mail si és necessari</p>	4	
	<p>Revisar casos si és necessari i començar noves avaluacions si escau.</p>	<p>Actualitzar demandes pendents i realitzar-ne de noves. Ja que aquest curs sí que es poden dur a terme suports, desdoblaments... donar més resposta a l'alumnat NESE duent a terme una bona organització i planificació.</p>	3	<p>Trobam que hi ha hagut alguns casos on les valoracions s'han fet massa tard, tot i poder aplicar mesures educatives, els resultats han estat molt tardans i les tutores no hem tengut temps de reacció.</p>
2n	<p>Tenir actualitzats els plans educatius personalitzats per a l'alumnat NEE o desconeixement d'ambdues llengües per tenir clars els objectius de cada trimestre,</p>	<p>Reunions establertes en el calendari per plantejar i revisar els objectius, preparar material...</p>	2/3	<p>S'han creat un model d'informe a principi de curs (la conselleria no el tenia) i s'han sintetitzat en un document compartit el tipus de mesures i la seva intensitat per facilitar</p>



	implicant als especialistes.			poder emprar aquests informes i les mesures educatives del Gestib. Els documents s'han anat actualitzant però no sempre amb reunions de tot l'equip docent. En el cas de l'alumnat amb desconeixement de les dues llengües vam rebre instruccions per part de L'OE de no continuar fent l'informe. No s'han comunicat unes altres instruccions el dia d'avui.
	Escriure les mesures educatives al GESTIB		4	Es valora molt positivament l'ajuda del PT a l'hora d'assumir grant part d'aquesta tasca.
	Mostrar o explicar en el primer trimestre les mesures de suport de l'informe del GESTIB a la família i fer un seguiment.	Reunió amb la família per seguiment, comunicació via mail si és necessari	4	Seguir igual amb la coordinació amb les famílies. Assistència d'algun mestre de suport a les



				reunions, sempre que sigui possible, d'alumnat amb NESE.
	Revisar casos si és necessari i començar noves avaluacions si escau.	Actualitzar demandes pendents i realitzar-ne de noves	3	S'han fet dues demandes noves a 3r i una a 4t. Falta revisar un cas de PTSC a 3r.
	Atendre a l'alumnat NESE de forma més individualitzada	Donar resposta a l'alumnat NESE duent a terme una bona organització i planificació.	3	<p>Reorganitzar els suports per intentar que més alumnat es beneficiï</p> <p>Intentar quadrar l'horari entre assignatures al cicle per poder rendibilitzar els suports i fer 3 grups més reduïts (12-13 alumnes)</p> <p>Fer suport inclusiu per a què tots els alumnes es puguin beneficiar.</p> <p>Treballar mitjançant grups interactius, estacions...</p> <p>Continuar amb els desdoblaments</p>



				<p>heterogeni (un mestre fa una matèria i mentres l'altre, en fa una altra. A la següent sessió es canvia el grup).</p> <p>Habilitar espais, racons, materials per un aprenentatge més autònom i individualitzat.</p> <p>Establir una coordinació efectiva entre tutores i suport amb una periodicitat setmanal o en tot cas , si no es pot, quinzenal.</p> <p>Rebre formació DUA durant el curs per poder arribar a tots els alumnes (dalt i baix).</p>
3r	Donar resposta a les necessitats i mancances que es trobi l'alumnat per afrontar els diferents aprenentatges.	Emplenar informe PEP	4	



	Revisar informe PEP trimestralment. Revisar el diagnòstic si s'escau.	Fer ús dels suports. Realitzar activitats individuals adaptades als alumnes que ho necessiten. Proporcionar eines per adquirir més autonomia.	4	
	Treballar de manera més individualitzada.	Fer ús dels suports. Realitzar activitats individuals adaptades als alumnes que ho necessiten. Proporcionar eines per adquirir més autonomia.	4	
	Participar en programes de reforç escolar. REIP, PAE....	Seguiment de les tasques realitzades i seguiment d'assistència al programa.	4	
	Utilitzar la tutorització d'alumnes dins el grup cooperatiu.	Realitzar una rúbrica per fer un seguiment de la tutorització o participació del tots els alumnes dins el grup cooperatiu.	2	

1.5. QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1r	Revisar els casos d'absentisme per viatge familiar d'oci.	Fer un seguiment de les absències de l'alumnat per motius de viatge d'oci i informar a les famílies que l'absència no serà	4	



		justificada si no realitza les tasques encomanades per la tutora.		
2n	Controlar l'assistència i puntualitat de determinats alumnes.	Dur al dia el registre d'assistència i retard al GESTIB	4	Coordinar aquest registre amb el suport de referència per poder tractar aquest punt a les reunions de suport amb PTSC i direcció.
3r	Anotar en el registre de faltes diaris al Gestib	Seguiment de les faltes i si escau avisar a l'equip directiu.	4	



2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

2.1.1 OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC (A NIVELL DE CENTRE)			
OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Consolidar l'aprenentatge cooperatiu com a recurs i com a contingut en si mateix a nivell de centre.	<ul style="list-style-type: none"> -Organitzar les aules del centre en grups cooperatius. -Cohesionar els grups creats a través de diferents dinàmiques per assegurar que estan preparats per a treballar cooperativament. -Una vegada cohesionats, aplicar les diferents estructures cooperatives. -Crear conjuntament una rúbrica per avaluar l'aprenentatge cooperatiu. -Implementar l'àmbit C establint rols dins cada grup de treball. - Crear una comissió d'aprenentatge cooperatiu. -Utilitzar la tutorització d'alumnes dins el grup cooperatiu 	2	Àmbit C en procés.
Avaluar de forma més competencial	<ul style="list-style-type: none"> -Treballar la importància de ser autocrítics, sincers, la cultura de l'esforç. - Fer servir bases d'orientació consensuades 	4	



	<p>amb l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dur a terme autoavaluacions i coavaluacions. -Afegir apartats d'autoavaluació a les activitats. 		
<p>Promoure el gust per la lectura i millorar la competència lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establir mitja hora de lectura diària de 9 a 9:30 h a tot el centre. - Nova biblioteca de centre més dinàmica i atractiva. - Compra de col·leccions més actuals per l'alumnat. -Registre de les lectures dutes a terme (cadena lectores, carnet...) -Visita a la biblioteca de l'escola i del poble. -Exposicions orals sobre contes treballats o recomanant llibres llegits. - Treballar diverses estratègies de lectura. -Oferir varietat de materials dins classe (còmics, llibres, revistes...) 	<p>4</p>	
<p>Millorar la competència comunicativa de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amb la preparació i gravació mensual dels programes de RÀDIO QUARTERADES. - Presentació oral de treballs i projectes. - Visites i actuacions a programes de ràdio local. - Participació de l'alumnat com a presentadors als actes i festes del centre. 	<p>4</p>	



2.1.2 OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC (A NIVELL DE CICLES)			
EDUCACIÓ INFANTIL			
OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Continuar millorant la competència comunicativa de l'alumnat a nivell oral	Dinàmiques dins totes les àrees que impliquin l'expressió oral(bon dia, projectes, emocions, ràdio...).	4	Continuar donant bon model a l'hora fer preguntes adequades per tal d'aprofundir en les converses, en les emocions i en la capacitat de raonament dels infants.
Promoure el gust per la lectura	Pla lector i ús i gaudi de la nova biblioteca del centre. Visites mensuals a la biblioteca del poble.	4	Continuar amb els projectes que hem duit a terme enguany: Parelles lectores, visites a la biblioteca del poble i biblioteca de l'escola.
Treballar la intel·ligència emocional, integrant aquí el projecte de l'educació afectivo-sexual	Sessions d'emocions programades setmanals, tallers específics.	3	Podríem haver fet més tallers d'emocions a la classe de 3 i 4 anys.



			Malgrat tot s'han atès amb detall qüestions i conflictes diàries amb converses i role-playing. Els tallers de RANA són molt profitosos, però pensam que també haurien de participar els infants de 3 anys.
Desdoblar els grups per millorar l'aprenentatge	Art i hort a càrrec de la mestra de suport.	4	No tenim la necessitat de desdoblar perquè els grups són reduïts. Només trobam interessant seguir a algunes sessions d'hort.
Realitzar activitats puntuals amb els alumnes de 3r,4t i 5è.	Festes, sortides i tallers.	4	Proposem continuar amb aquestes activitats per fer lectura 3 anys amb tercer, 4 anys amb quart i 5 anys amb un cinquè, primer amb sisè i segon amb l'altre cinquè. També seguim proposant fer jocs de taula de manera



				quinzenal o mensual: 3 anys amb sisè, 4 anys amb tercer, 5 anys amb quart i primer i segon amb els dos cinquès.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
1r	Fomentar la coavaluació i l'autoavaluació	Crear formularis perquè els infants puguin realitzar la coavaluació i l'autoavaluació. Establir reunions per unificar els criteris i format dels formularis.	4	
	Avaluar l'aprenentatge cooperatiu	Crear rúbriques per treballar l'aprenentatge cooperatiu i poder-lo avaluar	4	
	Continuar amb el treball a l'aula amb les matemàtiques manipulatives	Seguir amb la formació en matemàtiques. Seguir amb la creació de nou material. Fer recerca de nous recursos per treballar les matemàtiques.	4	
	Crear i organitzar SA i continuar treballant en l'avaluació competencial.	Aplicar les eines i recursos.	2	Donada la situació d'inestabilitat de la nova llei, aquest curs, no hem picat cap SA, però hem



				usat les del llibre de català.
	Fomentar la lectura i millorar la comprensió i fluïdesa lectora.	Fer mitja hora de lectura diària.	4	
2n	Fomentar la coavaluació i l'autoavaluació	Afegir graelles a les fitxes on es permeti l'autoavaluació (rúbriques), treballar la importància de ser autocrítics i sincers, la cultura de l'esforç...	4	A final de setmana fer una introspecció de si hem tingut algun problema i com l'hem resolt, si estam orgullosos d'algun avanç o, per contra, hem de treballar un poc el cap de setmana...
	Avaluar l'aprenentatge cooperatiu	Crear rúbriques per treballar l'aprenentatge cooperatiu i poder-lo avaluar	4	
	Actualitzar proves inicials i tancar objectius de centre	Revisar la prova de numeració de matemàtiques de 3r i fer graella d'avaluació de geometria i mesura de 3r. Dictat inicial i final de curs	2	Es revisarà la prova abans de final de curs. No es farà (tota) la prova inicial de geometria i mesura.
	Acordar per CCP temes recurrents.	Parelles del 10 Dobles	2	Dedicar CCPs a temes



		Taules de multiplicar Velocitat lectora trimestral		més pedagògics. A segon cicle hem passat la mateixa velocitat lectora al llarg de tot el curs per observar l'evolució.
3r	Realitzar diferents tipus d'avaluacions, autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.	Mitjançant rúbriques avaluatives tant individuals com grupals	4	
	Fer una avaluació competencial, dur a terme una avaluació formativa.	Realitzar proves significatives del que s'ha treballat a classe.	4	
	Continuar desenvolupant els continguts a través de l'aprenentatge cooperatiu.	Dur a terme diferents estratègies que propicien l'aprenentatge cooperatiu. Realitzar una avaluació de l'aprenentatge cooperatiu. (rúbrica)	4	
	Treballar les ciències impulsant l'experimentació.	Posar en pràctica el projecte científic a partir de l'experimentació.	4	
	Fer un ús responsable de les noves tecnologies.	Fer un decàleg de bones pràctiques.	2	Fer un decàleg visible a dins l'aula sobre el bon



				ús de les noves tecnologies, sancionant aquelles conductes que no són responsables.
	Fomentar el gust i el plaer per la lectura	Es durà a terme amb el pla lector que implica el treball sobre la lectura 30 min durant 4 dies a la setmana	4	Dinamitzar la biblioteca escolar.
ESPECIALISTES				
CURS	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
ANGLÈS	Continuar amb el mètode JOLLY PHONICS de 1r a 3r de primària.	Treballar els fonemes de la següent forma: 1r EP: weeks 1 and 2 from `s\` to `r\ 2n EP: weeks 1, 2, 3, and 4 from `s\` to `j\ 3r EP: weeks 3, 4 and 5 from `m\` to `w\ 	2	Es va dur a terme el mètode fins a mitjans de febrer. Plantejar-nos de cara al curs següent si volem seguir endavant (problemàtica trobada: l'alumnat confon i mescla els Kinemes amb els gestos associats al mètode Jolly Phonics).



	Implementar Aprenentatge Cooperatiu des d'infantil a 6è de primària a l'àrea d'anglès.	<p>a.Utilitzar, com a mínim, setmanalment una estructura d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>b. Avaluar el treball cooperatiu mitjançant el criteri 5.3.</p> <p>c. Acordar les traduccions de les estructures i càrrecs de cooperatiu en anglès.</p>	2	<p>Implementar AC a infantil.</p> <p>Proposam, com a mínim, 1 activitat setmanal a anglès i dur un registre al Drive.</p> <p>Acordar traduccions de les estructures.</p>
EDUCACIÓ FÍSICA	Millorar els hàbits saludables de l'alumnat	<p>Tornar a participar al programa de fruita a les escoles.</p> <p>Aprofitar els dies en què les condicions climatològiques siguin adverses per realitzar col.loquis, recerca i treball d'exposició sobre l'impacte positiu dels hàbits saludables en la qualitat de vida.</p> <p>En relació amb la situació d'aprenentatge ens ve donada la importància clau de l'aspecte higiènic de l'escalfament, donant a conèixer efectives i variades metodologies adaptades al contingut i modalitat esportiva que treballarem a cada sessió.</p>	3	Tornar a montar la selecció i el torneig interescolar de bàsquet.
	Tenir més ordenat el material.	El mestre supervisarà la recollida i entrega, per part dels/les alumnes encarregats/des, del material necessari per realitzar les activitats.	2	Aquest aspecte pot millorar el curs vinent. Tenint més ordenat i



				accessible el quartet de les bicis sobretot.
	Respectar les normes dels jocs i els hàbits de classe.	Treball d'hàbits i normes i habilitats motrius bàsiques (còrrer, botar, llançar, recepcionar i trepar) a més de coordinació, equilibri i lateralitat. Treball de jocs en gran grup i racons per treballar les habilitats motrius bàsiques.	4	Treball per estacions d'habilitats a 1r cicle.
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	Coordinar les programacions de l'àrea de música amb les temàtiques d'algunes àrees que treballen a la classe.	Coordinació amb la comissió de festes, tutores	3	Trobar moments de coordinació, sobretot amb les tutories.
	Participar amb l'elaboració de grups cooperatius, si és necessari fer un registre d'estratègies, dinàmiques, etc., i què els especialistes puguin saber quins criteris s'han seguit a l'hora de fer els grups cooperatius, dinàmiques treballades, etc. per no tornar-la a	Suggerir als tutors quins alumnes haurien d'estar separats o són compatibles segons criteris pedagògics musicals. En cas de veure incompatibilitats de grups a l'àrea de música o plàstica deixar-ne registre o comunicat a tutoria pertinent. Suggerir algunes distribucions oportunes a algunes tutories perquè es tenguin en compte un repartiment equitatiu d'alumnat a agrupaments respecte a funcionament dins l'especialitat.	2	A l'hora de fer els grups cooperatius, tenir en compte l'opinió dels especialistes.



	treballar dins l'aula i no repetir-les.			
--	---	--	--	--

2.2. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Aprofitar el pati interior com a espai d'aprenentatge.	Creació de nou espai pel joc lliure i experimentació.	2	Proposam reformar l'espai de pati interior per poder aprofitar-lo millor.
Atendre a la diversitat mitjançant la formació de grups d'alumnes flexibles.	Creació de grups en funció de les necessitats	4	
Distribuir la classe puntualment en grups cooperatius	Assignació de càrrecs a cada membre dels grups cooperatius. Realització i avaluació d'estructures pròpies del treball cooperatiu.	3	Reforçar més els càrrecs
Distribuir espais d'aprenentatge a l'aula	Creació de diferents espais a l'aula per treballar la lectura, joc simbòlic, escriptura, lògica matemàtica i experimentació de manera lúdica	4	



<p>Oferir espais adequats per l'alumnat NESE</p>	<p>Creació d'espais específics per atendre a l'alumnat NESE</p>	<p>2</p>	<p>No trobam necessari crear aquests espais per a l'alumnat que tenim. Revisar si és necessari fer a la classe de 4 anys.</p>	
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
<p>1r</p>	<p>Aprofitar el pati interior com a nou espai</p>	<p>Creació de nous espais pel joc lliure. Creació de diferents espais per practicar la lectura i l'escriptura. Creació d'un espai d'experimentació i la creativitat.</p>	<p>2</p>	<p>No s'han fet les tasques proposades a la PGA perquè encara no s'ha arreglat la teulada i no hem pogut emprar el pati. D'altra banda, sí que s'han creat racons i espais per treballar la lectoescriptura</p>
	<p>Atendre a la diversitat mitjançant la formació de grups d'alumnes flexibles.</p>	<p>Creació de grups en funció de les necessitats</p>	<p>4</p>	



	Distribuir la classe en grups cooperatius, a 2n, puntualment per a la realització de tasques.	Assignació de càrrecs a cada membre dels grups cooperatius. Realització i avaluació d'estructures pròpies del treball cooperatiu	4	
	Distribuir l'horari i l'espai en racons d'aprenentatge a l'aula	Creació de diferents espais a l'aula per treballar la lectura, escriptura i les matemàtiques de manera lúdica i creació de les sessions corresponents per poder fer-ho.	3	Donar-li més cabuda dins l'horari.
	Participar en les activitats del centre	Participació en les diferents comissions del centre	4	
2n	Continuar fent ús del calendari de tasques	Tenir actualitzat el calendari, ja que pensam que és una eina que ajuda molt a la coordinació i organització.	4	
	Material de plàstica	Revisar, ordenar i fer compra de material.	4	
3r	Aprofitar tots els espais del centre per enriquir les activitats d'ensenyament-aprenentatge.	Realitzar activitats en espais comuns com l'arbre, el pati, l'aula de plàstica, passadissos, biblioteca.	4	
	Organitzar l'aula en petits grups.	Realitzar activitats grupals.	4	
ESPECIALISTES				



CURS	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)	PROPOSTES PER A LA MILLORA
EDUCACIÓ FÍSICA	Tenir més ordenat el material.	El mestre supervisarà la recollida i entrega, per part dels/les alumnes encarregats/des, del material necessari per realitzar les activitats.	2	Aquest aspecte pot millorar el curs vinent. Tenint més ordenat i accessible el quartet de les bicis sobretot.
ED.ARTÍSTICA	Tenir l'aula d'artística ordenada i amb el material preparat per les sessions.			No fer tantes activitats extraescolars a l'aula de música, és un caos, no hem pogut preparar l'aula com voldríem, muntatge d'instruments...



3. Valoració de l'organització general del centre

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	VALORACIÓ I PROPOSTES PER CURS SEGÜENT
<p>Calendari i horari general del centre</p>	<p>4</p>	<p>Inf. → Seguir repartint les sortides a diferents dies per no perdre psicomotricitat sempre el mateix grup.</p> <p>2n cicle → Hi ha opció de fer alguna exclusiva a les 8h els mesos de setembre i juny?</p>
<p> criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutors la majoria de les àrees. - Tutors a 1r hora. - Educació Artística franges d'una hora. - EF 1 llarga i una curta. - Anglès 2 llargues i una curta. - Cura i vigilància del pati: 1 pati/setmana. - Hores de coordinació i exclusiva 	<p>4</p>	<p>Inf. → Seguir fent psicós els dematins per tal d'aprofitar bé la sessió. No posar cap a les 14:30 perquè fer bicicletes en aquesta hora, és bastant feixuc.</p> <p>2n cicle → Valoram molt positivament que enguany les tutores de 1r cicle hagin pujat al nostre cicle. Opció de suports entre mestres que hagin de tenir al grup el curs vinent. Coincidir hores entre tutories per poder fer diferents agrupaments i rendibilitzar els suports.</p>
<p>Calendari de reunions (cicles, CCP...) i d'avaluacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions setmanals de cicle 	<p>4</p>	<p>Inf. → Agraïm que les juntes de la tercera avaluació hagin estat més prest tal i com vàrem demanar el curs passat.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Quinzenals de CCP - Setmanals suport i quinzenal amb EOEP - Claustres - Comissions de feina - Equips educatius - Consell Escolar - Reunions seguiment IES Calvià - Director - Alumnat - Reunions inspecció - Seguiment i avaluació per cursos 		<p>2n cicle → Establir trobades pedagògiques més sovint (quinzenalment?). El dia a dia ens menja i a les CCP s'acaben tractant temes més urgents. Establir reunions tutora-pt setmanal/quinzenal per programar les intervencions i poder arribar a tots els alumnes.</p>
<p>Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i col·lectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes inici de curs - Entrevistes individuals al gestib i visibles a les famílies - Director - delegats aules - Reunions AMIPA, menjador, extraescolars,... <p>Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butlletins Gestib (3r trimestre en mà) - Informes qualitatius(1r i 3r trimestre) - Model informe qualitatiu 	<p>4</p>	
<p>Mesures per l'optimització dels espais i recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pumptrack 	<p>4</p>	<p>Inf. → Pensam que ha anat bé, però encara podria millorar més el funcionament de la biblioteca de centre. Posar horari</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca nova - Biblioteca antiga com a zona de feina - Zones de lectura i escriptura - Reutilització de llibres - compra llibres lectura - Chromebooks - Protocol menjador dies de pluja - Torns rotatius pati 		<p>a la porta, posar categories de llibres més clara, conservar la col.locació dels llibres,...</p> <p>El pati interior necessita restauració(pintura, arreglar goteres i mobiliari adient).</p> <p>1r cicle → Es podrien aprofitar i millorar espais i aules com la d'experimentació.</p> <p>2n cicle → Hem aprofitat l'aula de religió per fer desdoblaments. Treure major profit a l'aula d'experiments/plàstica. Reconvertir espais infrutilitzats com la biblioteca antiga o l'aula d'informàtica en espais més atractius per l'aprenentatge.</p>
<p>Estat de les instal·lacions i equipaments</p>	<p>2</p>	<p>Inf. → Embossaments freqüents de wc, finestres que no tanquen bé, grifos que gotegen,...</p> <p>Quant a pantalles a Infantil tenim algunes mancances (pantalles que funcionen a mitges i que no són tàctils).</p> <p>Necessitam que algun equipament més i no sols el de la classe de 5 anys actual, funcioni per poder enviar documents a imprimir a consergeria.</p> <p>1r cicle → Més jocs de pati pels més menuts, estat de les finestres...</p>



4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

ASPECTES DEL PLA	GRAU DE COMPLIMENT	PROPOSTES PER CURS SEGÜENT (si escauen)
Organització i desenvolupament	3	A 3r no es va passar la prova inicial de geometria i mesura. No es veu tan útil a principi de curs.
Calendari	4	

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)	
	SÍ	NO			
1	Projecte Educatiu	X		2	L'equip directiu ha començat a renovar la part troncal del projecte, ja que els programes que el conformen estan actualitzats. La proposta és el curs vinent fer la part on ha d'intervenir tot el claustre i poder acabar d'actualitzar-ho a LOMLOE ja que enguany no volíem carregar més als coordinadors i tutors/es.
2	Concreció Curricular		X	3	Completar la concreció curricular amb la selecció i seqüenciació dels criteris per cicle. Els criteris de promoció ja estan actualitzats a LOMLOE.
3	Projecte Lingüístic		X	4	No tenim prevista la seva actualització.



4	Pla digital		X	3	Concretar L'objectiu 3 del Pla digital de centre “ Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat de cada cicle i de l'etapa de primària”.
5	Pla de Convivència	X		3	Finalitzar el Pla d'igualtat i coeducació. Ho tenim bastant enllestit. falta el buidatge de l'enquesta de famílies i enviar a la resta de la comunitat educativa.
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		4	L'equip de suport ho actualitza cada curs en funció de les necessitats de l'alumnat i els recursos de plantilla i de Quota. Pel curs vinent hem demanat 1 PT més per quota.
7	Pla d'Acció Tutorial		X	4	No tenim prevista la seva actualització, està actualitzat i és un document molt útil i viu pels tutors/es.
8	Reglament d'Organització i Funcionament	X		4	Ja el tenim actualitzat en base al nou ROC Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària. Publicat al BOIB 21 del 16 de febrer de 2023. Però aprovar petits apartats nous que hem anat afegint per millorar el funcionament del centre. Volem que sigui un document viu.

5.2. Concreció per al curs actual

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla específic per a l'alumnat repetidor	4	Continuar amb l'ajuda de l'equip de suport al tutor/a per confeccionar-los.
2	Pla de coordinació primària - secundària	3	Continuar amb les reunions trimestrals i l'informe de traspàs d'informació de 6è a l'IES. Poder compartir criteris d'avaluació d'algunes competències, com les comunicatives a l'àrea de llengua.



3	Pla de foment de la escriptura. PLA ESCRIPTOR.	4	Hem iniciat aquest curs amb èxit i continuar la preparació i desenvolupament del Pla Escriptor el proper curs per completar la competència comunicativa juntament amb el pla lector ja ben instaurat a tot el centre a les dues etapes.
4	INVENTS I EXPERIMENTS	4	Continuar fent els claustres pedagògics de transferència de coneixements de la formació que realitza l'equip impulsor.

5.3. Plans i programes específics de centre

PLA ESPECÍFIC	VALORACIÓ DEL PROGRAMA	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
REUTILITZACIÓ	Molt alta. A final de curs informam amb una circular al grup de 2n per veure si es vol adherir al programa a partir del següent curs. Participaran el 100% del grup de 3r del curs vinent així com els nouvinguts.	4 100% de participació de les famílies.	Baixar una mica més la quota a les famílies. (Ara 25€)
PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR (PAE)	S'ha pogut aprofitar del programa un grup de 10 alumnes de 5è i 6è seleccionats pels tutors/es. Dilluns i dimecres de 16:00 h a 17:30 . Entre dilluns 6 de novembre i dimecres 12 de juny. 81h en total.	4	Que es pugui començar abans (octubre) i poder aturar les sessions a finals de maig. <i>Ja ho hem notificat a Conselleria al qüestionari de valoració del programa.</i>



<p>EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL</p>	<p>Tallers a l'alumnat:</p> <p>L'Ajuntament de Calvià va engegar el 2021 un Programa Municipal d'Educació Afectiva i Sexual (EAS), del qual es desprèn un projecte dirigit als centres educatius, que contempla aquesta educació com un procés continu al llarg de la vida de les persones, per tal d'aconseguir una sexualitat positiva i saludable a través del foment de relacions afectives i sexuals basades en la igualtat, el respecte i la valoració de la diversitat.</p> <p>Els cursos que han participat enguany amb el canvi de govern, són 3r, 4t, 5è i 6è de primària amb dos tallers, un al 2n trimestre i un al tercer.</p>	<p>3</p>	<p>Tornar a ampliar a l'alumnat d'Infantil i 1r i 2n</p>
<p>COMPETÈNCIA DIGITAL</p>	<p>El claustre valora positivament els armaris portàtils amb chromebooks compartits per cicles amb una graella d'horaris. L'alumnat es va familiaritzant amb l'ús del seu correu, drive, classroom i diferents programes de per fer presentacions. Hem aconseguit que 3r cicle tengui un carro per 6è (complet) i un per 5è (compartit entre A i B)</p>	<p>3</p>	<p>Ampliar la dotació de chromebooks amb la subvenció de Reutilització de l'Ajuntament. <i>Ja hem encarregat 6 chromebooks més per 3r cicle, concretament per completar el carro de 6è al nou grup (27 alumnes).</i></p>



<p>RÀDIO ESCOLAR</p>	<p>Molt bona valoració d'aquest programa per millorar l'expressió oral de l'alumnat. S'ha fet un programa quinzenal amb l'ajuda d'un tècnic i pare del centre.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar amb els guions i reportatges dels grups al drive compartit.</p>
<p>PATIS INCLUSIUS</p>	<p>S'ha pogut dur a terme la realització de la 2a part del projecte amb l'obra del PUMPTRACK (circuit per bicicletes) al pati durant la 1a quinzena d'octubre del present curs al voltant del "bosquet mediterrani".</p>	<p>4</p>	<p>Ampliar els jocs tradicionals pintats al terra (personal docent) , així com els camps de "kingpin" (ja aprovat per l'IMEB)</p>
<p>PLA DE MANTENIMENT (Accions més destacables del curs)</p>	<p>-Hem Finalitzat la fase del Pla digital amb instal.lació de PDIs (8 pantalles digitals interactives) a totes les aules de primària on no hi havia , música i anglès, a més de la polivalent d'extraescolars / +1 Infantil. -S'han col.locat les línies de vida a tot l'edifici. - S'ha canviat la centraleta de l'alarma (analògica) per una digital amb l'empresa TRABLISA. Així ja hem pogut llevar la línia de fax on anava l'anterior centraleta. - Arrel d'una revisió i informe tècnic, s'ha hagut de llevar el mòdul de jocs del pati d'infantil per seguretat, ja que l'estat de la fusta de l'estructura estava</p>	<p>3</p>	<p>-Col.locar mosquiteres noves la menjador. -Reforma integral de la teulada -Reparar esquerdes i repintar mur perimetral. -Seguir insistint a l'IBISEC amb la substitució dels marcs de les finestres. <i>Van prendre nota a la visita del Sr. Antoni Vera i la representant de l'IBISEC.</i> - Col.locar un nou mòdul de jocs al pati d'ed. Infantil. Es farà càrrec l'IMEB mitjançant contractació pública.</p>



	<p>molt deteriorada per la carcoma.(A finals d' abril)</p> <ul style="list-style-type: none">- S'ha canviat una de les mangueres contra incendis i varis extintors.- Hem canviat la Placa d'entrada amb el nom de l'escola a normativa del nou ROC.- S'ha pintat una part del menjador deteriorada.- Hem pintat un pas de zebra al pumptrack per treballar l'ed. vial i fer segur el pas de l'alumnat al bosquet.- S'ha col.locat una placa amb llum a l'entrada de la sala de ràdio/audiovisuals per avisar que s'està gravant.-Hem comprat 5 chromebooks nous (amb la subvenció de reutilització de l'IMEB) amb els que hem completat el carrito de 6è als 22 alumnes.		
--	---	--	--



6. Principals accions, conclusions i propostes de millora aportades per la resta de la COMUNITAT EDUCATIVA

SECTOR DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	ACCIONS I PROPOSTES DE MILLORA
PROFESSORAT	<p>3r cicle</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fer un decàleg amb les normes d'un bon ús del material comú, laboratori, plàstica, passadís, jocs... <input type="checkbox"/> Fer un altre decàleg amb normes d'un bon comportament en els passadissos i espais comuns de l'escola. <input type="checkbox"/> Fer una plantilla comuna a tot el centre amb l'estructura per marcar les dades principals, la pregunta, el dibuix, l'estratègia del problema i el resultat per l'àrea de matemàtiques. <input type="checkbox"/> Elaborar una rúbrica d'avaluació comuna de resolució de problemes per veure en quina part l'alumne mostra més dificultats. <input type="checkbox"/> Elaborar i penjar per l'escola (passadissos, biblioteca ...) posters amb paraules o expressions en català de manera correcta. <p>2n cicle</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Opció de fer alguna exclusiva a les 8h els mesos de setembre i juny. <input type="checkbox"/> Coincidir hores entre tutories per poder fer diferents agrupaments i rendibilitzar els suports. <input type="checkbox"/> Establir reunions tutora-PT setmanal/quinzenal per programar les intervencions i poder arribar a tots els alumnes. <input type="checkbox"/> Aprofitar l'aula de religió per fer desdoblaments.



	<p><input type="checkbox"/> Rebre formació DUA durant el curs per poder arribar a tots els alumnes (dalt i baix).</p> <p>1r cicle:</p> <p><input type="checkbox"/> Revisar les proves inicials perquè el curs que ves estiguin fetes d'acord amb les noves lleis</p> <p><input type="checkbox"/> Recordar al claustre i als mestres nouvinguts el material que ja està elaborat i recollit.</p> <p>INFANTIL:</p> <p><input type="checkbox"/> Continuar ampliant les propostes cooperatives.</p> <p><input type="checkbox"/> Continuar amb els projectes que hem duit a terme enguany: Parelles lectores, visites a la biblioteca del poble i biblioteca de l'escola per promoure el gust per la lectura (PLA LECTOR)</p> <p><input type="checkbox"/> Continuar amb aquestes activitats per fer lectura 3 anys amb tercer, 4 anys amb quart i 5 anys amb un cinquè, primer amb sisè i segon amb l'altre cinquè (PLA LECTOR)</p> <p><input type="checkbox"/> Seguir fent psicós els dematins per tal d'aprofitar bé la sessió. No posar cap a les 14:30 perquè fer bicicletes en aquesta hora, és bastant feixuc.</p> <p>CLAUSTRE:</p> <p>No poder convidar altres cursos el dia que toca la pista de futbol al torn rotatiu de pati , per cohesionar més el grup i cercar altres alternatives de joc. A excepció de 1r i 2n que comparteixen espais.</p>
<p>ALUMNAT (Actes de les reunions de delegats/es)</p>	<p><input type="checkbox"/> Dibuixar o posar més jocs al pati (tipus rajola) (PENDENT)</p> <p><input type="checkbox"/> Fer més concursos a la biblioteca. (FET)</p> <p><input type="checkbox"/> Queixes de l'extraescolar d'invents i experiments. Activitats molt repetitives i avorrides.</p> <p><input type="checkbox"/> Fer torns per regar el bosquet. (PENDENT)</p> <p><input type="checkbox"/> Col.locar una taula al pati per dibuixar (porxo de menjador). (FET)</p> <p><input type="checkbox"/> Tenir més llibres a sa <u>biblioteca de classe</u> que ens agradin (Ana kadabra, escuela frikis, los compas el diamante perdido, los últimos frikis del mundo, Amanda Black, Tea Stilton, Rasi, Gerónimo</p>



	<p>Stilton, Futbolísimos, Isadora Moon...) (FET, però es pot seguir fent i ampliant)</p> <p><input type="checkbox"/> Tenir més jocs de taula a l'aula (FET)</p>
<p>FAMÍLIES</p>	<p>COMISSIÓ DE MENJADOR:</p> <p><input type="checkbox"/> Demanen més informació de com han dinat els nins/es de primària del 1r torn i també dels monitors/es que es fan càrrec de l'alumnat. (FET)</p> <p><input type="checkbox"/> Les representants de famílies demanen que l'alumnat de 6è pugui participar més en el fet de preparar taula. (<i>PENDENT</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Demanen el preu del sobrecost de fer servir més aliments ecològics. Verdures, llegums i ous (bullits). (<i>FET però finalment no s'ha duit endavant la proposta</i>)</p> <p>COMISSIÓ D'ACOMPANYAMENT:</p> <p><input type="checkbox"/> Explicar millor el funcionament de l'equip de suport, les derivacions, protocols d'actuació i el personal que fa intervencions. (FET a les reunions d'inici de curs).</p> <p><input type="checkbox"/> Xerrades per a pares sobre la dislèxia i altres transtorns, per tal de donar visibilitat a la resta de companys. (<i>FET</i>)</p> <p>DELEGATS DE FAMÍLIES:</p> <p>INFANTIL:</p> <p><input type="checkbox"/> Proposta de mantenir l'entrada de l'alumnat per baix, pel pati. (FET)</p> <p><input type="checkbox"/> Es queixen d'haver de comprar material de plàstica, demanen que es compri amb els diners de material de cicle.</p> <p>PRIMÀRIA:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fomentar de nou l'higiene bucal (FET a mitges) <input type="checkbox"/> Parlar amb policia local per millorar la regulació de la sortida (FET i s'ha pintat línia groga als llocs que els cotxes aparcats creaven "embòs") <input type="checkbox"/> Mostren disconformitat amb les diferents ocasions en què s'han cremat les lleties, volen que no se'ls faci menjar i donin una alternativa quan passi o deixin repetir del 2n sense problemes aquell dia. (FET) <input type="checkbox"/> Poder fer ús del Pumptrack en horari no lectiu per l'alumnat del centre (<i>PENDENT_ feta proposta del director a l'IMEB pels dilluns i dimecres de 16h a 18h aprofitant el servei de consergeria del REIP</i>) <p>AMIPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'AMIPA comunica que es reuneix cada divendres de principi de mes, si és possible una neteja del local. <input type="checkbox"/> L'AMIPA comunica que a partir d'aquest any hi haurà un descompte del 15% a les extraescolars per les famílies monoparentals i nombroses <input type="checkbox"/> Augmenten a 50€ la subvenció pel viatge d'estudis a l'alumnat de 6è.
--	--

7. Annexos

ANNEX 1: MEMÒRIA PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT CURS 2023-24

CURS	TRIMESTRE + DURADA	AGENTS ACTIVITAT FORMATIVA	PARTICIPANTS	OBJECTIUS ASSOLITS
Taller de sensibilització sobre els Trastorns de	2n trimestre 2h.	DISFAM	Claustre	-Sensibilitzar en l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a trastorns



l'Aprenentatge dirigits als claustrès				de l'aprenentatge per al curs 2023-2024 -Tenir un banc de recursos sobre l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a trastorns de l'aprenentatge.
Capacitació Aules Digitals	2n trimestre (13 de març presencial) 4 hores presencials i 4 hores a distància	ICONO	Claustre	-Capacitar tècnicament en l'ús elements de la dotació d'aules digitals: panell interactiu, càmera de documents i portàtil. -Introduir propostes didàctiques amb els dispositius de l'aula digital i el seu programari.
Desenvolupament de la funció directiva 1	1r i 2n trimestre 120h	CFIRDE-IB	Cap d'estudis i Secretària	-Acreditar al professorat per al desenvolupament de la funció directiva. -Proporcionar les competències generals i específiques per exercir les funcions pròpies del càrrec de director/a de centres educatius públics. -Facilitar el coneixement i la pràctica dels instruments i les eines necessàries per incidir en la millora de la institució escolar i en el benestar dels seus integrants. -Capacitar per a l'exercici d'un lideratge pedagògic centrat en les persones i orientat a facilitar processos d'ensenyament i aprenentatge d'èxit i qualitat. -Guiar l'elaboració d'un projecte final de direcció de centres educatius que incorpori el desenvolupament



				dels continguts treballats en cada un dels mòduls.
Gestió econòmica per a nous equips directius	1r trimestre 10h	Conselleria d'educació	Secretària	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar les competències generals i específiques per exercir les funcions pròpies del càrrec de secretari centres educatius públics en referència a la gestió econòmica. -Facilitar el coneixement i la pràctica dels instruments i les eines necessàries per poder dur a terme la gestió del centre.
Benestar emocional del docent	2n trimestre 20 hores	CEP Calvià	Tutora de 4t	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer les emocions bàsiques, la seva naturalesa, funció i regulació intel·ligent adequada. -Facilitar l'harmonia i la congruència entre els pensament, sentiments i l'expressió. -Fomentar l'adaptabilitat assertiva i el benestar integral. -Prevenir i tractar constructivament possibles situacions de dificultats, estrès negatiu, adversitats, conflictes i reptes.
Programa Experimental! Els experiments com a eina didàctica a l'educació primària (aprofundiment)	1r i 2n trimestres 30 hores	CEP Inca	Tutor 6è i PT	<p>Impulsar l'ús pedagògic i didàctic d'experiments de la vida quotidiana a l'aula de primària com a eina educativa, formativa i participativa.</p> <p>Afavorir i potenciar les capacitats formadores dels docents en els coneixements i actituds que configuren la competència clau STEM de l'alumnat de primària.</p> <p>Incentivar l'ús de l'experimentació com a eina didàctica</p>



				<p>per a l'ensenyament i l'aprenentatge significatiu de les ciències naturals a l'educació primària.</p> <p>Promoure els projectes experimentals dels centres educatius facilitant recursos informatius, formatius i educatius.</p> <p>Propiciar l'autonomia dels centres educatius en la recerca de pràctiques educatives innovadores que contribueixin al desenvolupament de les competències de tot l'alumnat.</p>
Àrea 2. Continguts digitals. Nivell B1 segons el MRCDD	Abril-Maig-Juny 10 hores	CEP IBSTEAM	Cap d'estudis Tutora 4t Tutora 5è A Mestra música	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 2 amb el nivell B1 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022.
Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell A2 segons MRCDD	Gener-Febrer 9 hores	CEP IBSTEAM	Tutora 2n	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 5 amb el nivell A2 del Marc de referència de la competència digital docent.
Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. Nivell A2 del MRCDD	1r Trimestre	CEP IBSTEAM	Tutora 1r	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 6 amb el nivell A2 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022
Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. Nivell B1 del	1r Trimestre	CEP IBSTEAM	Tutora 3r	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 6 amb el nivell B1 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de



MRCDD				maig de 2022
Benestar emocional del docent: una passa més	3r trimestre 20 hores	CEP Calvià	Tutora de 4t	<p>Relacionar emocions i benestar. Prendre consciència de la importància i la necessitat del benestar emocional.</p> <p>Conèixer els factors que dificulten i els que potencien el benestar. Aprendre eines per a la construcció del benestar.</p> <p>Aclarir dubtes a partir de presentació de casos dels participants. Conèixer noves dinàmiques i eines per trobar el benestar i dur a l'aula amb l'alumnat. Aportar recursos per a potenciar empatia, assertivitat i afrontament constructiu de possibles dificultats o reptes en les relacions interpersonals.</p>
Els jocs de rol i la millora de les competències lingüístiques	Febrer-abril 20 hores	CEP Palma	PT	<p>-Conèixer els elements bàsics dels jocs de rol i la seva potencialitat d'aplicació dins les aules. El joc com element cohesionador del grup d'alumnes.</p> <p>-Millorar les destreses lingüístiques amb els jocs de rol: Competència lingüística i competència comunicativa.</p> <p>-Dissenyar projectes d'aula partint dels jocs de rol com element vertebrador.</p> <p>-Avaluar els nostres alumnes fent servir els jocs de rol. Immersió narrativa, adequació del registre i de l'ús lingüístic</p>
III Jornada CFIRDE: liderar	17/05/24	UIB	Cap d'estudis	- Presentar el treball de recerca "Marc competencial de



amb sentit	8h			<p>les direccions escolar de les Illes Balears".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir experiències de lideratge que fan sostenibles projectes de centres inclusius. - Inspirar i dotar als líders educatius amb estratègies i eines pràctiques per avançar cap als centres inclusius. - Compartir els resultats l'estat de la confiança relacional als nostres centres, per tal de posar focus de millora.
Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD	Abril-maig 2024 10h	CEP IBSTEAM	Tutora 4t Tutora 5è A Mestra música	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 3 amb el nivell B1 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022.
Competència Comunicativa: Escriptura	Octubre-Maig curs 23-24 25h	Servei Innovació educativa	Tutora 1r, 3r i AL	<p>Prendre consciència de la necessitat de consensuar l'ensenyament de l'escriptura al centre.</p> <p>Conèixer els aspectes fonamentals de l'escriptura.</p> <p>Valorar el Pla d'Escriptura de centre com una oportunitat de millora.</p> <p>Facilitar la reflexió, i la millora, de la didàctica de l'escriptura.</p> <p>Valorar la competència comunicativa com un element imprescindible en la construcció del coneixement i, per tant, facilitar la responsabilització col·legiada de tots els docents del centre.</p> <p>Aportar elements i criteris que permetin efectuar diagnòstic d'escriptura, des del punt de vista de la docència.</p> <p>Detectar necessitats de formació al voltant d'un o més</p>



				d'un dels àmbits del Pla d'Escriptura.
Lectura i Biblioteca escolar	2n trimestre Març-Abril 2024 12h	CEP Palma	Tutora 5è A	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar activitats per potenciar la lectura (a l'aula, a la biblioteca i a casa) segons les necessitats de cada etapa educativa. - Tenir criteri per seleccionar materials adients per potenciar la lectura i dissenyar activitats d'animació a la lectura. - Aprendre a desenvolupar estratègies didàctiques per assegurar l'aprenentatge de la lectura i promoure l'hàbit lector. - Identificar els elements que intervenen en la coordinació i la dinamització de la biblioteca escolar. - Seleccionar i donar a conèixer llibres infantils i juvenils en diverses formes i suports.
Seminaris Web "Aprenentatges i reflexions compartides III"	1r i 2n trimestre Novembre 2023 -Març 2024 10h	CEIB	Tutora 5è A	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar i donar a conèixer criteris i eines per una avaluació competencial. - Identificar conductes l'assetjament escolar i establir pautes d'actuació per a la prevenció. - Conèixer i aplicar la teoria de la neurociència a l'educació. - Presentar i fomentar la transformació digital en els centres educatius des d'una perspectiva globalitzada. - Presentar el treball i l'estudi de les ponents contra l'abandonament a l'FP.
Àrea 6. Desenvolupament	Maig- juny 2024	CEP	Tutora 2n	Adquirir els indicadors d'assoliment de les



de la competència digital de l'alumnat. Nivell A2 del MRCDD		IBSTEAM		competències de l'àrea 6 amb el nivell A2 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022.
Activitats amb dibuixos animats a l'aula d'anglès a Primària	Febrer 10 h	Servei Formació Permanent Professorat	Tutora 3r	Dinamitzar l'aula d'anglès de primària amb activitats actives i interactives basades en la utilització de dibuixos animats a l'aula d'anglès.
Ús responsable i benestar digital. Àrees 5 i 6 (B1)	Curs 2024	CEP IBSTEAM	Mestra música	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 6 i 5 amb el nivell B1 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022.
Àrea 1. Compromís professional. Nivell B1	Curs 2024	CEP IBSTEAM	Mestra música	Adquirir els indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea 1 amb el nivell B1 del Marc de referència de la competència digital docent. BOE 16 de maig de 2022.

ANNEX 2. ACTA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA PEL CONSELL ESCOLAR