

MEMÒRIA CEIP SES

QUARTERADES CURS 2018/19

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs:

a) Resultats acadèmics

La valoració que feim dels resultats acadèmics obtinguts és molt positiva. A Educació Infantil, en general, tots els grups han evolucionat adequadament assolint els objectius plantejats per a cada curs. Cal esmentar que l'adaptació de l'alumnat de 3 anys ha estat molt bona. Quant a Educació Primària, els resultats són bons ja que el tant per cent d'aprovat és molt alt a totes les àrees i cursos. El percentatge més baix d'una àrea instrumental es troba al curs de 2n amb un 89 % d'aprovat a l'àrea de llengua catalana.

NIVELL	ALUMN	C. NATURALS		C. SOCIALS		ED. ARTÍST		ED. FÍSICA		CASTELLÀ		CATALÀ		ANGLÈS		MATEMÀT		RELI/VAL		TOTAL	
		APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV	% APROV
1r	21	21	100	21	100	21	100	21	100	20	95	20	95	21	100	20	95	21	100	21	98
2n	27	26	96,296	27	100	27	100	27	100	26	96	24	89	27	100	25	93	27	100	27	97
3r	27	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	26	96	27	100	26	96	27	100	27	99
4t	22	22	100	22	100	22	100	21	95	22	100	20	91	22	100	21	95	22	100	22	98
5è	25	24	96	24	96	25	100	25	100	25	100	23	92	25	100	23	92	25	100	25	98
6è	21	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	20	95	21	100	21	99
TOTALS	143		99		99,33		100		99		99		94		100		94		100		98

Graella d'alumnes amb número de suspeses:

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.
1r					
Nombre d'alumnes:	19	1	1	0	0
2n					
	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.

Nombre d'alumnes:	23	3	0	0	1
3r	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.
Nombre d'alumnes:	25	2	0	0	0
4t	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.
Nombre d'alumnes:	19	2	1	0	0
5è	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.
Nombre d'alumnes:	23	0	1	0	1
6è	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.
Nombre d'alumnes:	21	0	0	0	0

*Alumnat que no assoleix els objectius mínims a les àrees instrumentals i que, en junta d'avaluació, s'ha considerat la conveniència de no promocionar:

Curs	N.Alumnes
2n	1

b) **Mesures adoptades durant el curs:**

- **Participació al programa d'acompanyament escolar** impulsat i **subvencionat 100%** pel departament d'innovació educativa de la Conselleria d'educació.

Aquest és un **programa de reforç escolar** destinat a millorar les perspectives escolars dels alumnes que puguin presentar algunes dificultats en els darrers cursos de primària (**5è i 6è**) a través del suport educatiu en ***horari no lectiu** per l'adquisició de competències clau i habilitats bàsiques que facilitin la incorporació plena al ritme de treball escolar ordinari.

L'horari setmanal ha estat :DIMECRES de 16 a 17h i DILLUNS I DIVENDRES DE 12:30 a 13:30h.

El programa va començar el dilluns 5 de novembre i fins dimecres 29 de maig.

Aquest **reforç** educatiu ha estat **impartit per mestres voluntaris del propi centre**, en el nostre cas na Mònica Muñoz, tutora de 6è i aprofitant les

instal·lacions i recursos de l'escola i amb un grup reduït de 8 alumnes (4 de 5è i 4 de 6è).

- Hem informat a les famílies a les reunions d'inici de curs del **nou document de criteris d'avaluació de centre.**
- Tutora i director vam fer una **reunió a l'inici del 2n trimestre (17/01/2019) amb les famílies del grup de 3r** per explicar i que ens ajudassin a reforçar les mesures a adoptar per part de tot l'equip educatiu de **cara a millorar els hàbits i clima de convivència i de feina** arrel dels baixos resultats al 1r trimestre i les reflexions de la junta d'avaluació.
- Hem tornat a participar amb el curs de 5^e **al programa «Ciudades amigas de la infancia»** acudint també a l'acte de constitució del Consell de la infància el 20 de novembre a l'ajuntament.
- Tenir un **referent per millorar l'expressió oral** a ed. infantil amb els tallers d'estimulació de la parla. (Mestra AL)
- Assignar una **sessió de lectura (PARELLES LECTORES)** de llibres o contes a les HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ (LOMCE)
- Hem fet una **hora de Speaking amb una mestra referent (LOMCE)** més **l'auxiliar de conversa (americana)** a 5 anys i tots els cursos de primària a partir de novembre i fins a final de maig.
- Hem organitzat un **torns a les pistes i zones de joc al pati :**

ZONA 1 : Ping-pong

ZONA 2: Pista futbol de baix

ZONA 3: Bàsquet de baix

ZONA 4: Pista padel

ZONA 5 : Pista futbol de dalt.

* Els camps de king-ping i bàsquet/ mato de dalt quedarien lliures

	PING-PONG	FUTBOL BAIX	Bàsquet BAIX	PADEL	FUTBOL DALT
1r i 2n	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
3r	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVEND	DILLUNS
4t	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRE	DILLUNS	DIMARTS
5è	DIJOURS	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES
6è	DIVENDRES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE	DIJOURS

- Hem renovat i **ampliat el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula** de tots els cursos i els nous espais de lectura. (Lots 20/22 diferents títols als 6 cursos de primària pels “Reis”)
- Reunions quinzenals de suport amb l'EOEP pel seguiment de l'alumnat NESE. I col.laboració de la orientadora en la sessió d'emocions a alguns grups.
- Hem estat un altre curs centre de mostra de les proves IAQSE per avaluar les metodologies innovadores a matemàtiques, enguany al grup de 3r.
- Aquest curs, com a complement del llibre de text, hem implantat el programa **Snappet de treball individualitzat amb tablets de 3r a 6è** Una vegada ja fet un període pilot de vuit setmanes a 3r i 4t amb resultats satisfactoris. No ha suposat cap despesa extra per a les famílies adherides a reutilització, que són el 100% aquest curs i ha estat un recurs satisfactori, sobretot per individualitzar les tasques per nivells i tenir un feedback immediat dels resultats dels exercicis de matemàtiques.

En funció de les necessitats reflectides a les Juntes, s'han anat modificant o introduint nous suports, adaptant les estratègies i metodologies d'ensenyament-aprenentatge, s'ha establert un pla de treball més individualitzat per aquells alumnes que ho han necessitat. En alguns casos, s'ha incrementat la comunicació amb les famílies de determinats alumnes, així com s'han fet derivacions a l'EOEP o al REIP de l'Ajuntament per tenir un suport extra ja sigui a nivell psicològic, psicomotriu, de logopeda o d'aprenentatge (en lectoescriptura i/o matemàtiques).

c) Mesures proposades per al curs següent :

A NIVELL DE CENTRE

- Seguir potenciant el pla de **formació en comú del claustre** segons les necessitats reals de l'alumnat i les demandes de les seves famílies i l'administració. Hem fet la **sol.licitud per fer una formació en centres** (per 13 mestres del claustre) **de treball cooperatiu** amb el nou CEP de Calvià.
- Tornar a presentar projecte per participar al programa d'acompanyament escolar, de reforç educatiu a l'alumnat de 5è i 6è amb més dificultats.
- Fer una zona ajardinada amb més arbres i plantes aromàtiques al pati.
- **Seguir fomentant la lectura** amb diferents activitats i més dotació de llibres d'aula motivadors per l'alumnat.

- Seguir amb les graelles de planificació mensual tot mirant de fer-les mitjançant el calendari google.
- Continuar seqüenciant per cursos els objectius i continguts de les llengües.
- Continuar millorant la dotació informàtica.
- Hem sol.licitat l'auxiliar de conversa en llengua anglesa.
- Continuar, en la mesura del possible, amb **mestres referents** d'algunes competències importants com expressió oral, intel·ligència emocional i matemàtiques, hort i cuina a ed.infantil.
- Tornar a fer la **formació de mediadors** (surten els que van fer la 1a formació). Només queden tres mediadors de 5è, per tant l'alumnat de 5è i 6è del **curs vinent hauran de triar set nous mediadors/es** (cinc de 5è i dos de 6è) després de fer la sessió d'emocions on explicam funcions i qualitats d'un bon mediador/a.
- Actualitzar les proves finals de comprensió lectora de català així com les de matemàtiques.
- Canviar la porta del gimnàs i comprar nou material de psico. A la vegada hem demanat a quota de professorat mig mestre d'educació física per a fer la psicomotricitat amb les tutores d'ed. infantil.

INFANTIL:

- Programar una activitat TEI setmanal dins l'horari lectiu, al marge de sortides i berenars puntuals conjunts, encara que siguin trobades per compartir un joc per espais a les aules.
- Organitzar tallers setmanals per espais intercycle.
- Acabar de muntar la cuina (prestatgeries).
- Acordar les normes de pati amb les monitores de menjador.
- Treballar més i millor la relaxació en grup, programar activitats i introduir-les a l'horari de manera quotidiana.
- Continuar amb el programa de filosofia 3-18 a 5 anys 1 pic per setmana.
- Continuar amb el treball d'equips cooperatius, entesos aquests com l'avantsala del treball per projectes.
- Tenir una persona referent de matemàtiques, hort, cuina, ràdio i TEI.
- Continuar també fent ús de manera periòdica de la biblioteca de l'escola i de manera puntual Ca'n Verger.

- Continuar fent sortides i gaudir de l'entorn proper de l'escola.
- Continuar a tres anys amb el protagonista de la setmana.
- Fer una posada a punt al pati d'Infantil.
- Fer una posada a punt a la sala de psico: canviar alguns coixins i crear qualche circuit més complex.
- Posar dispensador de paper de mans al bany d'infantil.
- El bany d'Infantil mai funciona al 100 per 100... ?

1r i 2n:

- Seguiment del treball a l'aula de matemàtiques manipulatives.
- Revisar els criteris de correcció de les expressions escrites, ja que són bastant subjectius.
- Començar amb la seqüenciació dels continguts de llengües per cursos.
- Adaptació de les proves finals de matemàtiques segons la metodologia adoptada al centre si el claustre decideix continuar passant-les.
- Pel que fa a l'acampada de 2n, és molt necessari que hi vagin 2 persones per grup. Proposam que un/a mestre/a hi vagi el primer dia després de l'escola i ajudi a l'hora de les dutxes, sopar i dormir i, que s'incorpori a escola quan, al dia següent, estiguin replegades les motxilles i habitacions.
- Proposam que, si es segueix amb l'activitat de natació, s'intenti recuperar l'antic horari ja que per qüestió d'organització de la feina i pel tema berenar-dinar dels nins (acaben de berenar i ja és hora de dinar) és molt millor.
- Si es segueix amb l'activitat de la piscina, proposam que els dies que el mestre d'E.F. no hi pugui anar, si hi ha lliure la persona que fa suport al grup, que hi vagi ja que les tutores perden hores de feina.
- Proposam fer 1 sessió quinzenal d'emocions i les altres de Mindfulness/loqa/Meditació.
- Comissions: intentar que siguin equips més funcionals que es reunixin, com a mínim, una vegada al mes per poder tractar els temes.

3r i 4t :

- Seguir fent a Naturals i Socials les dues darreres sessions de 45 minuts juntes, aspecte que trobam molt positiu, ja que al no tenir llibre la sessió és molt més ampla per poder avançar en els projectes sense perdre ritme ni motivació.
- Continuar amb el desdoblament de matemàtiques i el suport a llengües.
- Poder continuar amb la programació d'activitats intercycles.
- Continuar si és possible amb l'activitat de ràdio, de manera quinzenal, ja que consideram que ha estat molt profitosa, els alumnes s'han engrescat molt i els ha ajudat molt a la part d'expressió oral.
- Si hi ha possibilitat tenir alguna sessió de matemàtiques a 3r amb els suport d'algun professor que té més bagatge amb les matemàtiques manipulatives, ja de cara al proper curs es farà l'àrea sense llibre.

5è i 6è:

- Continuar i ampliar amb nou material a l'àrea de matemàtiques i ampliar-la a altres continguts.(comprar rellotges, aconseguir material quotidià divers amb forma de poliedres...)
- Continuar amb la ràdio escolar.
- Millorar l'aula digital, mirar què podem fer per no quedar-mos molt de temps fora pissara d'aula.
- Continuar cercant una manera de treballar l'ortografia diferent a la d'abans durant tota la primària per tal d'aconseguir reduir la quantitat de faltes d'ortografia.
- Realitzar una sortida a la natura cada trimestre.
- Posar taules pels passadissos amb diferents jocs de taula.

SUPORT :

- Si fos possible ens agradaria estabilitat per part de l'EOEP i la PTSC que hi ha al nostre centre.
- Disposar de prestatgeries noves per guardar el material.
- Sol·licitam una pissarra de Santillana per poder treballar de manera segura i eficaç amb el programa d'aula virtual.

EQUIP EOEP: (ORIENTACIÓ)

- Continuar amb els programes desenvolupats enguany: Aplicació del Protocol d'AACC, competència socioemocional, programa TEI i de mediació escolar.
- Proposar l'adquisició de noves proves psicopedagògiques per el curs vinent.
- Continuar disposant de l'espai ofert al servei d'orientació per les valoracions psicopedagògiques i atenció a famílies, comptant amb la connexió a internet, i impressora per poder realitzar les tasques més burocràtiques.
- Poder disposar d'un ordinador més potent i actualitzat, amb l'aplicació Microsoft Office, ja que molts dels documents del SAD estan realitzats amb aquest programa, o poder comptar amb connexió WIFI per poder desenvolupar les nostres tasques amb un portàtil propi.
- Augmentar el nombre d'hores de dedicació de l'OC per tal de poder involucrar-se en els programes i en tasques d'assessorament i preventives.
- Proposar l'atenció del PTSC a demanda.

ESPECIALISTES:

Educació Física

Continuar amb la participació de professionals externs per donar a conèixer els esports i clubs del municipi.

Fer un torneig de ping-pong a l'hora de menjador ja que l'alumnat de 2ⁿ a 6^e està molt engrescat jugant.

Música:

La sessió d'educ. Infantil de 3 anys s'ha fet llarga, sobretot a inici de curs, seria convenient aprofitar més les sessions d'horabaixa per aquest nivell.

Continuar amb suport d'ATE a 4 anys i un suport a 1r ja que el grup no es desdoblà.

LI.Anglesa:

- El fet de poder fer una vegada a la setmana desdoblament és molt interessant i productiu. Veim necessari continuar amb ells sempre que sigui possible.
- Arreglar el problema de connexió a Internet.

- De cara a la selecció de teatre a l'escola pel curs que ve, a segon cicle (4^t, 5^e a 6^e) convendria canviar de companyia, ja que la temàtica i nivell no varen ser ni adequats ni divertits pels nins.

Valors:

Continuar de la mateixa manera, comptar amb els recursos que ofereix Educaixa, han estat de molta utilitat.

Religió :

La proposta de millora seria canviar les cadires que són molt petites pels alumnes.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2018/19

a) Grau d'assoliment dels objectius específics del centre. Actuacions més destacades amb indicadors, recursos utilitzats i temporalització.

A nivell d'Organització i gestió de Centre:

L'equip directiu: s'ha encarregat de presidir i coordinar el Consell Escolar, Claustre, la Comissió de Coordinació Pedagògica, reunions de l'equip d'orientació i suport i la Junta de delegats, així com també les juntes d'avaluació de l'alumnat. També s'ha encarregat de coordinar i gestionar el servei d'escola matinerà, així com gestionar i mantenir actualitzada la plana web del centre i la comunicació amb les famílies.

Hem fet una **reunió trimestral amb els pares i mares delegats d'ed. infantil i primària** amb el director i hem fet i penjat un acta a la web del centre.

Hem participat en el seminari d'Equips directius de la zona de Calvià, a més de la gestió econòmica, gestió de preinscripcions i matrícules pel curs vinent, elaboració de circulars informatives, correspondència, gestió de transport escolar i escoleta matinerà.

Hem gestionat els petits problemes de disciplina amb l'ajuda dels alumnes i mestres mediadors destacant el bon clima de convivència al centre durant tot el curs.

Hem coordinat i gestionat el **programa de reutilització de llibres** amb l'ajuda de la comissió de reutilització integrada per mestres i pares i mares de l'AMIPA.

Vam organitzar i dirigir el **simulacre d'evacuació** del centre dia **15 de novembre** amb l'ajuda i supervisió de protecció civil i policia local i resultat satisfactori.

Hem fet **tres reunions de coordinació amb l'IES Calvià**

1a: 11 de desembre. Vam veure resultats acadèmics dels ex-alumnes i vam posar en comú criteris d'avaluació de llengües, sobretot a Castellà on els resultats havien estat molt baixos.

2a : 12 de març. Vam posar en comú els criteris d'avaluació de llengües i vam coordinar els dies de visita de l'alumnat (dijous 23 de maig).

3a: 27 de maig. Traspàs informació de l'alumnat de la tutora i equip de suport cap a cap d'estudis i equip de suport de l'IES.

Juntament amb l'inspector i la tutora de pràctiques (Sara Perelló) hem fet el **seguiment, coordinació i avaluació de la nostra funcionària en pràctiques** (Concepción Lucas Pérez) amb el resultat d'APTE.

• **Actuacions coordinadora TIC (Noves tecnologies.) :**

- Realització d'un inventari dels aparells informàtics de l'escola.
- Manteniment dels equips informàtics mitjançant incidències realitzades al Cau de la Conselleria.
- Supervisió, juntament en l'equip directiu, de la instal·lació de la nova xarxa wifi "Escoles connectades"
- Participació a les Jornades d'innovació Educativa "Innova Mallorca" i posterior lliurament del material als mestres de l'escola.
- Substitució de dos switch que s'havien espatllat.

- **Claustre .-**

Hem realitzat 6 **Claustres ordinaris** tractant els temes següents:

Nomenament i adscripció de professorat al centre, organització inici curs, tasques tutoria, reunions famílies, PGA, formació a centre, balanç econòmic 2018 i pressupost 2019, avaluació simulacre d'emergència, actuacions de serveis socials, balanç acadèmic per trimestres,informació del procés de selecció de directors, valoració menjador, projectes, programa de reutilització de llibres , aprovació PAD i memòria.

Dia **20 de novembre** vam fer un **claustre extraordinari** d'eleccions de nous membres del Consell escolar.

- **Consell Escolar.-**

Hem celebrat 3 **reunions de CE ordinari**. Hem tractat temes com:

Informació PGA , infraestructures, balanç econòmic 2018 i pressupost 2019, informar de les ajudes de menjador , anàlisi resultats acadèmics de cada trimestre per separat ,informe valoració Servei de Menjador, aprovació preus menjador 2019/20, memòria centre i escoleta matineria, informació del calendari pel curs 2019/20, informacions del programa de reutilització de llibres.

Hem celebrat un CE extraordinari (4 desembre) de renovació de nous membres:

Finalitzen com a mestres : Na Malena Pons, Na Cati Cañellas i n'Aina Escudero i com a representants de famílies na Carol Terrasa i na Rosa García.

Els nous membres elegits pels propers 4 anys són:

Professorat - Conxi Lucas

Professorat - Elena Noguera

Professorat - Jose Crespo

Representant famílies - Xisca Santisteban

Representant famílies - Isabel Miró

- **CCP** (Comissió de coordinació pedagògica).

Hem fet 9 **reunions de CCP**, la majoria obertes a tot l'equip educatiu interessat, no només amb els coordinadors.

Hem tractat temes com: normes de pati i número de mestres vigilants, informació de les targetes prepagament, Projecte de ràdio, necessitats del centre per transferir informació al Conseller, informació simulacre incendis, fulls de juntes d'avaluació, informació IAQSE, organització de festes, revisió proves finals i propostes de formació pel curs 2019-2020.

. A nivell de Comunicació Centre-Famílies :

El nivell de comunicació ha estat molt positiu gràcies a :

- **Web del centre** actualitzada amb els blogs molt treballats.
- Reunions de grup a l'inici de curs i trimestrals en alguns cursos.
- **Entrevistes tutors - famílies** els dimecres.
- Figura dels **pares delegats** (Amb reunions trimestrals amb l'equip directiu).
- Bona Coordinació Equip directiu-AMIPA
- Enviament de **circulars via mail** + avís dels pares delegats via watsap.
- **Recollida de l'alumnat d'infantil a les aules.**
- Ús de l'**agenda escolar.**
- Com a novetat al mes de gener vam obrir un **facebook de l'escola** per a les notícies i fotos d'esdeveniments i sortides. Gestionen les entrades Na Caty Carbonell i en Xim Pérez. L'acogida de les famílies ha estat molt positiva.

. A nivell d'Innovació Educativa :

Durant aquest curs:

-Projecte de centre:

Aquest curs ha estat "El món de la ràdio" Tots els cursos han participat aquest curs a les sessions de ràdio escolar dels dimarts.

- Tutorització entre iguals (TEI) :

És una estratègia preventiva de participació e intervenció en la convivència del centre educatiu. Està dissenyat i aplicat com mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar. Té caràcter institucional, implica a tota la comunitat

educativa. S'han fet diferents activitats al llarg del curs entre l'alumnat de 5 i 3 anys i 5è i 3r de primària per reforçar aquests lligams. A més els mestres hem fet un curs formatiu aquest setembre per començar amb el programa TEI (de tutorització entre iguals) impulsat per l'IMEB.

D'altra banda l'alumnat de 6è a fet diferents activitats de lectura, contacontes, matemàtiques manipulatives i jocs amb l'alumnat d'ed. Infantil.

-Taller de cuina (A ed.Infantil i primària) :

Ha estat una experiència molt ben rebuda per l'alumnat i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinar.

Aquest curs s'ha implantat també a tots els cursos de primària.

-Hortet (A ed.infantil) : Una altra de les experiències ben gratificant i que no s'ha de deixar de fer. L'han duita a terme tot el cicle d'infantil, dies alterns i en petits grups. Tenir una persona referent ha estat molt positiu.

Matemàtiques manipulatives a Infantil i primer cicle de Primària: Com a conseqüència de la formació en matemàtiques que gran part del claustre fa des de fa tres cursos acadèmics, continuam introduint canvis metodològics als cursos més baixos per a crear una nova línia de feina comuna. Tot i començar pels cursos baixos, s'està generalitzant l'ús de material manipulatiu als cursos superiors també. Aquest any, a més, hem intentat que les activitats dutes a l'aula fossin fruit d'experiències properes a l'alumnat o inclús proposades per ells mateixos. Hi ha hagut 2 mestres dins l'aula per cada una de les sessions de matemàtiques a Primària i hagués estat molt positiu tenir un referent de Matemàtiques a Infantil que treballàs conjuntament amb la tutora.

- Treball de Intel·ligència Emocional :

Tots els cursos han dedicat dins horari una sessió setmanal al treball de les emocions com a part important del desenvolupament integral de l'alumnat i per ajudar-los en la resolució de conflictes. Aquest curs ens ha ajudat la

orientadora de l'EOEP amb els tutors/es que ho han demanat ja que no teníem el mestre referent.

- Servei de MEDIACIÓ ESCOLAR:

El servei ha funcionat amb els 5 mediadors ja formats i amb 2 anys d'experiència acompanyats de **5 nous mediadors elegits** (3 de 5è i 2 de sisè). Han funcionat molt bé, amb torns de pati i a petició de l'alumnat amb conflictes duraders. Enguany ha estat un curs molt tranquil a nivell de convivència, només s'han fet **2 mediacions de conflictes** més estancats però poc rellevants, amb resultat satisfactori segons el seguiment dels acords de les mediacions, a més de petites mediacions al pati de conflictes puntuals amb nins/es més petits.

Hem tornat a participar a la **trobada de mediació escolar** organitzada per Convivèxit, aquest curs a la sala "Es Generador" el 24 de maig amb els 10 alumnes mediadors, la mestra de valors, el director i el pare delegat de 6è.

. A nivell d'Infraestructures i Manteniment del centre :

La direcció ha fet **46 sol·licituds** de manteniment ordinari (M1) a l'Ajuntament per diferents motius:

Abastiment fuel calefacció, petits treballs de ferrer, llanterner, vidrier, fuster, electricista, picapedrer, Torradores i llenya per Sant Antoni., taules, cadires i il·luminació per final de curs.

1 1 urgents (M2) per : Arqueta atascada amb fugues

Hem fet una **M3 de sol·licitud extraordinària** de tasques d'estiu ,més dues de festes (St Antoni i fi de curs)

Volem fer constar que en la majoria dels casos s'han resolt els problemes de manteniment.

També hem participat a la **campanya de sol·licitud de mobiliari 2019/20** a la Conselleria d'educació a través del Gestib.

S'han de destacar les següents actuacions a nivell d'infraestructures durant el curs:

- Hem **renovat les terminals de telèfon** que es sentien malament i ja havien quedat obsoletes per una centraleta i dos inhalàmbrics per a tractar temes confidencials de Serveis Socials i altres.
- Hem creat **més espais de lectura motivadors**. Un al passadís de 1r cicle amb **puffs i una tauleta**.
- L' Ajuntament ha cedit i sembrat un **lledoner al pati** i un pare voluntari ens ha fet un **banc de pedra** que l'envolta amb material reutilitzat.
- **Cal destacar que l'Ajuntament ha pintat tot l'interior de l'edifici durant l'estiu** (menys aula ordinadors, sala mestres i aula de plàstica). Direcció va gestionar que l'equip de neteja, conserge i ell mateix

comencessin una setmana abans (a l'agost) de cara a poder tenir un inici de curs amb normalitat. Aprofitant per retirar mobiliari molt vell i netejar i renovar les cortines del centre.

- S'ha acondicionat la sala d'ordinadors, comprovant els PCs operatius i portant a deixalles el material informàtic obsolet, deixant **operatius 12 PCs** per poder sur endavant la nova extraescolar de robòtica.
- Hem **canviat** mobiliari i material informàtic de **la sala polivalent a la de 5 anys**. Quedant ara les tres aules d'infantil correlatives i amb avansala pel treball de racons i la sala polivalent amb planta uniforme per les activitats de dansa, teatre i diferents actuacions.
- També s'ha canviat l'aula de suport 2 per la d'anglès per optimitzar els recursos digitals i audiovisuals instal.lats per Conselleria el curs anterior.
- A fina de curs, gràcies al programa de Conselleria " Escoles conectades" ens han instal.lat fibra al centre i podrem disposar d'una **xarxa Wifi d'alta velocitat** a partir del curs vinent.

A nivell de GESTIÓ:

De sol.licituds de beques: (Ajudes de menjador i NEE):

- S'han gestionat 17 ajudes de menjador per motius de transport i 31 socioeconòmics del curs 2018/19. De les quals s'han duit a terme els pagaments de 13 per motius socioeconòmics i 5 per motius de transport, realitzant-se pagaments ...
- S'han gestionat ajudes de menjador 5 per motius de transport i 25 per motius socioeconòmics del curs 2019/20, a dia del tancament de la memòria. El termini està obert i és possible que se'n gestionin més.
- S'han gestionat amb l'ajuda de l'orientadora **2 ajudes d'alumnat NEE**.

De preinscripció i matrícula:

S'han gestionat 18 preinscripcions i es preveu que es gestionin 23 matrícules pel curs 2019/20 d'alumnat nouvingut.

El centre ha comptat amb 2 altes d'alumnat, i cap baixa durant el curs.

Hem organitzat la **reunió del procés d'admissió i jornada de portes obertes** el dijous 14 de març.

Econòmica:

S'ha gestionat la facturació del curs, els ingressos de famílies per material, acampades, viatge d'estudis, reutilització de llibres, pagaments d'ajudes menjador, ajudes NEE, ajudes fons social, auxiliar llengua anglesa, escoleta matinera...

Transport:

S'ha gestionat l'ús del servei tenint en compte només usuaris de primària i infantil, revisant aturades, assistències, nombre de places, llistes d'espera... tant del curs 18/19 com una previsió del curs 19/20.

b) Seguiment de les actuacions més significatives per Cicles i Especialitats :

INFANTIL :

D'aquest curs destacar la feina que hem fet a ...

TALLER DE CUINA hem continuat amb el taller de cuina ja que és una experiència molt ben rebuda pels nins i molt profitosa a molts de nivells, tant de relació entre ells, com de fer feina cooperativa i interdisciplinar. No ha estat fàcil treballar-la amb dos referents diferents.

HORT És un bon recurs que volem seguir utilitzant. Enguany hem tingut una persona referent (mestra de suport) i això ha permès una millor coordinació de les tasques a fer.

TALLER DE MATEMÀTIQUES És una bona manera de treballar les matemàtiques però és absolutament necessari treballar amb pocs nins alhora. El grup de 3 no ha desdoblats i això ha complicat una mica el treball. A 4 i a 5 anys amb els grups desdoblats els tallers han funcionat molt bé. Permet observar als nins de prop així afavorir el pensament i la col·laboració entre ells, especialment al moment de posar paraules i explicar el mecanisme mental que els ha permès arribar a cada conclusió.

BIBLIOTECA 4 anys no hem pogut visitar la biblioteca perquè estava ocupada, fer-ho a una aula polivalent no permet treballar les mateixes coses. Malgrat tot, els nins gaudeixen enormement de mirar contes.

PROJECTE DE RÀDIO Al mes de gener i amb la bona voluntat d'en Ramón Triguero que ens ha dedicat cada dimarts el seu temps i el seu material per tal de dur a terme un programa de radio que ha anat versant sobre diferents temes cada setmana. Els nins de 5, 4 i 3 anys han visitat la radio en petits grups, generalment després d'haver xerrat una estona a la classe sobre el tema en qüestió per tal de poder fixar algunes opinions o experiències i que fos més fàcil per a ells poder expressar-se en públic. El resultat ha estat molt positiu, si bé a alguns tutors encara encara ens falta un poc de rodatge per acabar de treure tot el profit que aquest projecte ens ofereix.

PROJECTE TEI Malgrat el programa TEI resulta molt interessant i beneficiós, enguany ha resultat complicat per diversos motius desenvolupar-ho com ens hagués agradat. L'any que ve ens proposem incloure aquestes sessions dins

l'horari lectiu setmanal de forma que ens resulti més fàcil trobar moments on dedicar activitats i temps al programa.

1r i 2n :

- Revisió dels llibres de text de primer curs i segon curs.
- Revisió del material de matemàtiques.
- Organització de les sortides i activitats realitzades al cicle.
- Elaborar llistat de material fungible necessari.
- Participació de les dues a les comissions a les quals hem estat adscrites (festes i ràdio).
- Participació de la coordinadora a les CCP.
- Continuació de les relacions amb el delegat de famílies de cada curs.
- Participació a les activitats del centre com La festa de la tardor, Nadal, Carnestoltes, Sant Antoni i festa de final de curs.
- Participació durant el curs escolar al projecte de centre de la "Ràdio Escolar".
- Revisió dels continguts del bloc de numeració de matemàtiques.

3r i 4t:

A 3r s'ha fet una sessió quinzenal amb els nins i nines de 3r , desdoblant els grup per treballar la convivència, les emocions i la cohesió de grup.

Parelles lectores: una sessió quinzenal amb els nins i nines de 3r i 5è. A 4t, amb els alumnes de 1r setmanalment i desdoblant.

Cada grup a treballat setmanalment el projecte de centre: Radio

Hem tingut una sessió setmanal per treballar les **emocions** a partir de conflictes i preocupacions que sorgien dels propis nins i altres activitats. Les sortides realitzades han estat relacionades amb continguts treballats a l'aula i es valoren positivament.

5è i 6è:

Realitzar diferents projectes a les àrees de naturals i socials.

Projecte de centre, "ràdio escolar".

A 5è he duit a terme el projecte "**Calvià ciutat amiga de la infància**" on es treballaven els drets dels infants.

Els alumnes de 6è han protagonitzat la jaia quaresma i el rei carnestoltes, previ a les festes de setmana santa.

Lectura del manifest contra la violència de dones.

Al tercer cicle incidim molt en la pràctica de la lectura, realitzant intercanvis amb altres grups d'altres cicles i reforçant la lectura d'aula amb treballs o projectes posant en pràctica diverses estratègies de lectura.

Intentam posar en pràctica a l'àrea de matemàtiques aprendre amb material manipulatiu.

SUPPORT :

Reunions quinzenals amb l'EOEP i mensualment amb el PTSC de l'equip

Col·laborar i fer de nexa d'unió entre els mestres i l'EOEP

Participar en l'elaboració dels informes NESE

Elaboració dels informes qualitius (alumnes amb desfase superior a dos anys o que necessiten reforç logopèdic).

Participar amb els tutors, a l'hora de fer els desdoblaments, per tal d'aconseguir dos grups el més equilibrats possible.

Donar suport a sortides d'infantil i primària

Participar a les juntes d'avaluació

Reunió amb famílies i tutors

Coordinació amb reforços externs: REIP, 2 més 2, mestres de reforç particulars, UVAI (de manera intermitent) i Serveis Socials.

Participació amb l'elaboració de les Acis (ACS/ACNS).

Assistència a diferents cursos de formació (TEI), convivència/mediadors...

Passació de proves IAQSE a 3r.

EQUIP EOEP :

-La tasca principal de l'orientadora del centre durant aquest curs s'ha centrat en l'atenció a les noves demandes de valoració realitzant la corresponent intervenció i/o avaluació psicopedagògica, i al seguiment de casos ja valorats en altres cursos, concretament s'han atès 18 demandes entre noves i de seguiment, i han quedat pendents per al curs vinent 2 demandes noves. Les demandes s'han atès seguint l'ordre de recepció o valorant, en algun cas, la necessitat d'atenció preferent si així es detectava en coordinació amb l'Equip de Suport. Destacar que a partir del segon trimestre s'ha donat un increment de les demandes per part dels tutors del centre. També entre el segon i tercer trimestre s'ha hagut de combinar l'atenció de les noves demandes amb les revisions per canvi d'etapa, d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària, així com els corresponents Dictàmens per canvi d'etapa i de centre. Això ha suposat que el volum de feina en els darrer trimestre s'hagi incrementat considerablement.

La tasca principal de la PTSC en aquest centre ha estat bàsicament de seguiment de casos d'alumnat amb problemàtica sociofamiliar. No hi ha hagut demandes noves i tampoc casos d'alumnes d'incorporació tardana. Un dels casos de seguiment d'una alumna de CP que passa a l'institut ha ocupat gairebé tota la tasca de la PTSC. Durant aquest curs s'ha hagut de dur una

coordinació molt estreta d'aquest cas amb el SPM i s'han hagut de dur a terme nombroses reunions amb la família (pare i mare per separat). S'ha realitzat també una tasca de coordinació amb la tutora, així com entrevistes individuals amb l'alumna i s'ha derivat al cas al CMSS de Palmanova per tal que es pugui dur a terme un seguiment del cas i un treball amb la família durant els cursos de l'institut.

A més, s'ha atès algun altre cas sense demanda formal del centre o s'ha fet seguiment d'algun alumne a demanda dels CMSS.

ESPECIALISTES:

ANGLÈS:

Hem tingut una auxiliar de conversa a tota Primària i a Infantil (5 anys) durant 12 hores setmanals. L'auxiliar ha fet suport a l'hora específica de "speaking" i també a la resta de sessions. Ha intervingut amb el grup sencer però també en petits grups.

La companyia de teatre Elàstic Nou ha realitzat diverses obres de teatre en anglès:

- A Educació Infantil i Primer Cicle de Primària: *Millie Potter*
- A Segon Cicle: *Siren Fissure*

A 4t de primària es va realitzar el "Pancake day", fent carreres amb les pancakes mentre les feien botar dins una paella. Després vàrem berenar les pancakes que els mateixos alumnes varen cuinar.

ED.FÍSICA:

A CICLE INICIAL (1^è, 2^o i 3^è):

Hem treballat sobretot els blocs de continguts d'imatge i percepció corporal i d'habilitats físiques bàsiques (córrer, botar, llançar i recepcionar) així com els hàbits de salut i higiene corporal.

També i sobretot a 3^è, hem treballat les habilitats motrius i capacitats físiques amb jocs populars, jocs modificats (pitxi, padel-tenis...) i jocs pre-esportius (handbol, minibàsquet, minihoquei..). Ud de Colpbol a 3^è.

Activitats a destacar :

- Taller «Tots i totes jugam» a 1^è i 2^o (programa SUMA'T) (2n trimestre)
- .U.D de natació 10 sessions els dijous de 10:30 a 11:15h al poliesportiu de Calvià. (3r trimestre)
- Vela escolar a 3^è (3r trimestre)
- Taller de cuida la teva esquena (3r) (programa SUMA'T). (3r trimestre)
- Jocs cooperatius al grup de 3^è per millorar les relacions i treball en equip.
- Sortida a peu per la muntanya de Calvià «Ses Algorfes» (3^è)

Al CICLE SUPERIOR (4^è,5^è i 6^è) :

Hem fet iniciació esportiva de: Rugbi, bàsquet, ciclisme, volei, hoquei, hàndbol, atletisme, padel, ping-pong i preparació del ball de fi de curs.

Activitats a destacar :

- 1r Trimestre : U.D de Ciclisme.Excursió amb bici per Son Boronat (6^è)
- Sessions i Diada de TRIATLÓ amb el Xtrem Calvià (5^è/6^è)
- 2n Trimestre: Sel.lecció de bàsquet i torneig interescolar.
- Sessió de 1rs auxilis.
- Viatge d'estudis a esquiar a La Molina (6^è)
- Excursió a «Ses Algorfes» (4^è)
- 3r Trimestre: BarriOlimpiada amb 4^è i 5^è.
- Torneig escolar de “padel-tenis”
- Vela i Piragüisme a Portals.

MÚSICA:

A educ. Infantil:

Durant aquest curs hem treballat la pulsació, intensitat fort-fluix, so-silenci i ràpid-lent mitjançant la cançó. Hem aprofitat les cançons i audicions per conèixer també algunes qualitats del so com són timbre i intensitat. També hem introduït alguns conceptes musicals com fort-migfort-migfluix-fluix, so-silenci, pulsació ràpida-lenta, discriminació de diferents instruments, músiques amb diversos plànols sonors, estructures musicals senzilles, pregunta-resposta... tot a partir de les pròpies sensacions i de manera molt lliure i lúdica, a través de danses, comunicació no verbal, expressió plàstica...

A 1r i 2n ens hem centrat en introduir el llenguatge musical i hem seguit reforçant el bloc d'interpretació musical mitjançant la cançó i la dansa, i hem treballat el bloc d'escolta a partir de l'expressió plàstica, l'expressió corporal i fomentant en tot moment l'escolta activa.

3r i 4t hem seguit reforçant el bloc d'interpretació musical mitjançant la cançó i la dansa i hem fet un incís a l'apartat de llenguatge musical. Hem treballat el bloc d'escolta a partir de l'expressió corporal. A 4t iniciarem un treball per a introduir les seccions de Ràdio, ho hem deixat pendent pel proper curs en el cas que es torni a fer ràdio escolar.

5è i 6è hem seguit reforçant el bloc d'interpretació musical mitjançant la cançó i la dansa i hem fet incís en llenguatge musical, hem participat en el projecte de centre “El món de la Ràdio” fent diversos tracks per a les intros de les diverses seccions del programa. Hem treballat el bloc d'escolta a partir de l'expressió corporal.

Activitats complementàries:

Com cada any, hem duit a terme el Concert de Nadal, en dos torns al Teatre de Sa Societat, on es va convidar a les famílies.

També hem fet un concert a l'escoleta infantil amb l'alumnat de Coral (3r-6è).

Hem comptat amb les següents activitats de Viu la Cultura:

Canta'm un conte a educ. infantil.

Concert de Nadales a 1r i 2n d'educ. Primària.

Concert de Cap·pela a 3r i 4t d'educ. Primària.

Taller de Bandes Sonores a 5è i 6è d'educ. Primària.

VALORS:

- Aprofitament de recursos d'Educaixa (capses amb diferents materials: posters, targetes, contes, cd...).
- Treball de cooperació, feina en equip. Posada en comú, experiències personals.
- Debats, anàlisi i reflexió de temes diferents.
- Rol- playing.
- Visualització de vídeos i posterior reflexió.
- Contacontes, amb suport visual , Powerpoint o amb llibres.
- Manualitats relacionades amb l'àrea...

RELIGIÓ:

A CICLE INICIAL (1^a, 2^a i 3^a) :

He treballat a 1r: La creació, Els bons comportaments, El dia que va néixer Jesús, L'arca de Noé, Un amor entranyable.

A 2n he treballat: Un gran amor, L'ovella perduda, Gestos d'amor, Parlar i escoltar

A 3r: El regal de la bíblia, La llegenda d'Aixaman, Els patriarques del poble d'Israel, Abraham i Sara.

*Activitats a destacar :

- La festa de les Verges, Nadal, Sant Antoni I Setmana Santa.
- Cinema de valors: Kirikú y la bruja Karabá (1r) i Kirikú y las bestias salvajes (2n i 3r).

AL CICLE SUPERIOR (4^a, 5^a i 6^a) :

He treballat a 4t: El nou testament, Els evangelistes, Els amics de Jesús, Els deu manaments i el baptisme de Jesús.

A 5è: Interpretació de la Bíblia, Els evangelistes (power point), Treball de les religions monoteistes i El baptisme de Jesús.

A 6è: Interpretació de la Bíblia, Els evangelistes (power point), Les grans religions de la humanitat (power point), El baptisme de Jesús i Fitxa Beat Juníper Serra

-Cinema de valors: Kirikú y la bruja Karabá (4t), Del revés (Inside out) (5è) i Los chicos del coro(6è).

3. Organització general del curs:

ADSCRIPCIÓ DEL PROFESSORAT:

Ed. Infantil:

Aula de 3 anys : Caty Carbonell

Aula de 4 anys: Sara Perelló

Aula de 5 anys : Conxi Lucas

Suport Infantil : Ylenia Calafat/ Laura Aparicio/ Marilen Gual

Primària:

Catalina Cañellas: 1r Elena Noguera : 2n Aina M^a Escudero:3r

Malena Pons: 4t José Javier Crespo: 5è Mónica Muñoz 6è

Especialistes:

Antonia M^a Solà / Eva Mateos : Llengua anglesa

Xim Pérez: Educació Física.

Tonina Vidal: Ed. Musical

M. Àngels Jaume : Religió Catòlica.

Equip directiu:

Xim Pérez: Director.

M^a Antònia Manera/ Caty Carbonell: Cap d'Estudis.

Tonina Vidal: Secretària.

Equip de suport:

Lourdes Sampol (Pedagogia Terapèutica)

Elisa Ramis (Atenció a la Diversitat)

Malena Pons (Audició i Llenguatge)

Equip EOEP: Orientadora: Aina Hevia/ Marta Hernández PTSC : Magdalena Mairata

ATE: Yolanda Miranda

a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració:

INFANTIL:

3 anys

Compaginar el càrrec de Cap d'estudis amb la tutoria de 3 anys ha resultat molt complicat. Haver de traslladar determinades activitats a la mestra de suport no sempre ha resultat senzill. No convé que en un futur es repeteixi aquesta situació. Ha faltat marcar dins l'horari les sessions de TEI, una sessió per fer EMOCIONS i poder desdoblar els TALLERS DE MATES.

4 anys

L'horari ha estat adequat i bo de dur. He continuat realitzant les sessions de psico al matí, de 9 a 10.30 i m'ha anat molt bé, les sessions són més llargues i permeten tancar-les millor. L'organització d'algunes hores setmanals en Joc/treball per espais m'ha permès anar incorporant diferents activitats als diferents espais i anar treballant diferents aspectes (lecto, mates, artística, manipulació...) en petit grup d'una manera fluïda, dinàmica i adaptable a les diferents necessitats del grup i dels dies, molt millor que amb un horari rígid on tots han de fer el mateix.

5 anys

L'horari ha funcionat molt bé en quasi tots els aspectes. Únicament el fet de fer coincidir l'horari de les sessions d'hort i de plàstica perquè això fa que els nins únicament han pogut fer plàstica cada 15 dies. També ha faltat posar una hora de TEI.

1r i 2n:

- Tots els suports i desdoblaments tant en llengües com en matemàtiques han funcionat molt bé i se'ls ha tret molt de profit.
- Valoram positivament com a cicle la sessió d'emocions.
- Hem seguit amb l'acord de claustre de treballar per quinzenes les àrees de socials i naturals.
- Les sessions de lectura conjunta (1r – 4t i 2n – 6è) han estat molt profitoses, han funcionat molt bé i els alumnes l'han gaudit molt.
- Trobam que és necessari crear un referent de llengua castellana que no sigui el tutor/a del grup sobretot a l'hora de treballar l'expressió oral.

3r i 4t:

Consideram que la distribució de les sessions i les hores és adient.

El suport i desdoblament a matemàtiques i llengües ha estat molt positiu i suficient.

Ha estat positiu la realització de tasques intercicles, parelles lectores, sortides,..

5è i 6è:

Pràcticament hem seguit l'horari establert des d'un principi encara que de vegades hem fet canvis en l'horari segons les necessitats del grup, mestres o continguts que estàvem treballant.

Hem continuat treballant les àrees de naturals i socials mitjançant projectes.

A l'àrea de castellà hem duit a terme una espècie de diari per treballar els diferents textos en un quadern específic, també en aquest quadern anotaven les estratègies de lectura o escriptura que realitzàvem.

Tant a castellà com a català i naturals o socials hem realitzat moltes activitats per posar en pràctica l'expressió oral, teatres, exposicions, ràdio...

A matemàtiques intentam el màxim possible que els alumnes assolisquin els objectius mitjançant material manipulatiu i amb activitats significatives per a ells.

A 5è durant els cursos hem realitzat moltes bases d'orientació per tal que els alumnes sàpiguen en tot moment que hem de treballar i què avaluarem.

SUPORT/ EOEP :

Es valora positivament la col·laboració i la implicació de l'equip educatiu, de suport i directiu; així com de les famílies, en la implementació dels programes desenvolupats.

Així, durant aquest curs s'han desenvolupat els següents programes:

-El programa de Mediació Escolar. És el tercer any que es realitza al centre, permet la resolució de conflictes a partir de la figura mediadora d'un igual. Any rere any, es valora com un mitjà eficaç per el treball del conflictes al centre, pel que recomana també la seva continuïtat.

-El programa de competències socioemocionals. Ha estat assumit per les tutores a les seves aules, amb l'assessorament i la col·laboració en alguna de les aules per part de l'OC. Així l'orientadora concretament ha pogut executar sessions a les aules de 6è de primaria i de 2n de primaria. Els tutors, l'Equip directiu i l'OC valoren com a positiu aquest nou programa i es recomana la seva continuïtat al curs vinent.

-Protocol d'Identificació i Avaluació de l'alumnat d'Altes Capacitats Intel·lectuals en Centres Escolars. Aquest ha estat coordinat per l'OC amb la col·laboració de l'equip de suport i la participació de la tutora i dels docents que intervenen al grup de 1r d'EP. Assenyalar que la seva implementació ha permès pre-identificar a un alumne que en aquests moments està en procés de valoració psicopedagògica. La proposta és donar-li continuïtat per l'any que ve.

ESPECIALISTES:

ANGLÈS:

Ha estat molt positiu poder compartir tres sessions setmanals amb cada grup de Primària. Dóna temps a poder fer més activitats i conèixer els punts febles d'aprenentatge de l'alumnat.

La metodologia utilitzada és dinàmica i flexible, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes. Hem treballat les quatre habilitats de la comunicació donant especial pes a la comunicació oral.

Valoram molt positivament el fet de tenir suport per poder fer desdoblaments a "speaking" i així reduir el nombre d'alumnes. A més, la figura de l'auxiliar de conversa ha estat realment positiva i enriquidora pels alumnes, ja que s'ha adaptat molt bé, ha connectat amb els nins sense cap problema i s'ha implicat en totes les activitats realitzades a l'escola.

Els dimecres ens hem reunit les dues mestres d'anglès per coordinar-nos, i el divendres amb l'auxiliar de conversa.

ED.FÍSICA:

El treball per racons de 1r a 3r per treballar les habilitats motrius m'ha funcionat molt bé. A partir de 4t començam amb la iniciació esportiva amb UD més específiques.

Amb els nous criteris de Qualificació aprovats a la Concreció Curricular he pogut justificar més la importància del comportament, respecte i esforç a l'hora d'avaluar l'àrea d'educació física.

MÚSICA :

El desdoblament a les sessions d'Inf. 6è, han estat bastant favorables, sobretot a l'hora de dur a terme sessions de danses i jocs motrius donat l'espai de l'aula, que tot i ser ampli, amb el grup complet resultava insuficient.

Projecte de centre: l'alumnat de 4t a 6è han preparat material musical per a l'encapçalament dels diferents apartats del programa de ràdio del CEIP Ses Quarterades.

VALORS:

Les classes són d'una hora setmanal per cada curs.

La metodologia utilitzada és dinàmica i flexible, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes. Els temes treballats s'han fet a nivell oral.

RELIGIÓ:

La metodologia utilitzada és dinàmica i flexible, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes. Utilitzo fitxes extretes de llibres, d'internet i la pissarra digital.

b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions:

INFANTIL:

3 anys.

Els recursos humans han estat molt adients. Els materials també. En quant a les instal·lacions, el fet de comptar amb un nombre relativament reduït d'infants fa que les mides de la sala de psico siguin més adients per treballar amb tot el grup alhora. El fet de no comptar amb un bany al pati és feixuc per als infants de 3 anys, especialment al primer trimestre.

4 anys.

Els recursos humans han estat molt adients, enguany hem comptat amb moltes hores de suport que multipliquen les possibilitats de fer determinades activitats de forma molt més adient (hort, cuina, taller de mates etc).

Els recursos materials també són correctes. Trobo a faltar una inversió a la sala de psico per canviar alguns coixins així com per crear alguns espais de joc més complexes. També el pati necessita una posada a punt.

5 anys.

Els recursos humans han estat adients i oportuns al llarg d'aquest curs i això ha permès treballar diferents aspectes còmodament.

Els recursos materials també han estat òptims i a bastament.

1r , 2n i 3r :

La valoració dels recursos humans (suports) i materials ha estat molt positiva, ja que la direcció s'ha mostrat molt disposada a comprar nou material per introduir la manipulació a l'àrea de matemàtiques.

Valoram molt positivament el canvi d'ubicació del material de matemàtiques ja que es troba més accessible i se li pot treure profit.

Trobam que els mestres interins que hem tengut a l'escola durant el curs han fet molt bona feina.

4t ,5è i 6è:

A 4t, 5è i a 6è la valoració del recursos humans és molt positiva com també els recursos materials (aula digital, aula de plàstica, material manipulatiu...).

Hem continuat introduint i treballant amb material manipulatiu a l'àrea de matemàtiques, i trobam que ha funcionat bastant bé encara que sabem que es perd molt més temps en aquesta pràctica.

Pel que fa a recursos materials aquest curs hem tingut moltes dificultats amb les pissarres i els ordinadors d'aula dels mestres a 5è i 6è.

SUPORT :

Aquest curs l'actuació de l'EOEP i la PTSC ha estat molt satisfactòria per la seva implicació en tots els casos.

Continuar amb els desdoblaments a les diferents àrees quan sigui necessari. Continuar treballant de manera individual o en petit grup amb aquells alumnes que ho requereixen.

Hi ha hagut un canvi de l'aula de suport (espai) i fins mitjans del primer trimestre no s'ha pogut tenir un ordinador per treballar a classe, el qual ha estat incompatible amb la pissarra digital ja que el programa d'aula virtual Santillana necessita d'un altre tipus de pissarra adaptada.

Això ha fet que molt dies no se pogués treballar com cal, a més a més era necessari tancar totalment l'ordinador per canviar de pàgina. Un grup de 2n de primària no ha pogut tenir els mateixos recursos que l'altre meitat del grup.

També ha estat necessari calibrar la pissarra diàriament i no s'ha aconseguit sempre.

EOEP (orientadora):

El CEIP Ses Quarterades és un centre de dos dies d'atenció setmanal per a l'orientadora i un dia d'atenció mensual per a la PTSC de la Seu Calvià-Andratx. Coincidint el mateix dia d' assistència per tal de fer una feina coordinada.

Aquest curs ha estat el primer any que ambdós professionals (OC/PTSC) han intervingut en aquest centre.

El servei d'orientació ha comptat en el centre amb un espai adequat per fer totes les avaluacions psicopedagògiques, reunions amb els tutors i amb les famílies, coordinacion diverses i tasques pròpies de l'especialitat. Al despatx de l'orientadora i PTSC es disposa d'un ordinador amb connexió a internet i accés a la impressora. Es compta amb un arxiu tancat en clau on es guarden tots els expedients de l'EOEP. Si bé, és cert que l'ordinador disponible, està un tant desactualitzat, el que crea inconvenients alhora d'obrir alguns documents i realitzar tasques diàries. Un altre aspecte a comentar és el fet que manquen proves psicopedagògiques necessàries per a la tasca avaluadora. Malgrat això, l'Equip Directiu sempre s'ha caracteritzat per una actitud facilitadora i resolutiva i en el cas de manca de recursos, han facilitat la feina del servei d'orientació.

ANGLÈS:

L'auxiliar de conversa ha participat una hora setmanal al grup de 5 anys, a 2n i 3r de Primària. A la resta de cursos ha participat 2 hores setmanals, fet que el consideram molt positiu, ja que ajuda a la seva relació amb els alumnes i a mantenir un millor seguiment de les sessions.

Aquest recurs ha estat des de novembre fins a maig.

Hem disposat de material variat dins la classe d'anglès però, malauradament, hem tingut sovint problemes amb la connexió a internet. L'ordinador funciona correctament, és ràpid i llegeix perfectament CD i DVD, però a mitjans novembre hi va haver una avaria amb la connexió a Internet i des de llavors no ha tornat a funcionar correctament. Aquest fet ens ha dificultat algunes tasques, ja que algunes activitats més innovadores o jocs pedagògics digitals interessants i motivadors pels nins requereixen de connexió a Internet (Kahoot, Edpuzzle, LyricsTraining...).

ED.FÍSICA:

A destacar la compra de 8 pales de padel head de diferents edats amb la subvenció anual de l'AMIPA i la introducció de la nova extraescolar de padel o mini-tenis.

Ha estat molt positiu el fet de repartir tots els camps o zones de joc per cursos i dies de la setmana.

ZONA 1 : Ping-pong

ZONA 2: Pista futbol de baix

ZONA 3: Bàsquet de baix

ZONA 4: Pista padel (1^r i 2ⁿ trimestre)/ red volei (3^r trimestre)

ZONA 5 : Pista futbol de dalt.

MÚSICA:

S'ha comptat amb l'ajuda de l'ATE a les sessions d'Inf. 4t i s'ha desdoblant el grup d'Inf. 6è.

VALORS:

L'àrea valors de 6è s'ha impartit a la seva pròpia aula.

Les classes de valors de 1r a 5è ,al principi de curs, fins novembre, es feia majoritàriament a les seves aules. Per deixar que els tutors poguessin fer feines o que poguessin fer desdoblaments d'altres cursos, les sessions de valors varen passar a fer-se a la classe de suport. Aquesta aula de suport està molt ben condicionada per impartir la matèria ja que disposa de pantalla digital, altaveus és espaiosa, té una estora grossa per fer diverses activitats, etc.

RELIGIÓ:

He d'agrair tenir una aula per fer la classe de Religió. La qual disposa d'un mobiliari compost de taules, cadires, dos armaris, una pissarra, una pissarra digital i un ordinador.

El que passa és que l'ordinador va molt a poc a poc per iniciar-se. El que si que és necessari és el canvi dels altaveus perquè no funcionen molt bé.

4. Avaluació del desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre:

- APROVACIÓ DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR :

S'han revisat i consensuat les propostes per cicles dels *criteris de qualificació. Una vegada finalitzat aquest punt l'hem pogut aprovar per claustre a l'inici del curs escolar 2018/19 i donar a conèixer a tota la comunitat educativa a les reunions d'inici de curs, GESTIB i plana web del centre:



*CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Tasca individual. 65%. Per valorar la tasca individual de l'alumne/a es tendran en compte els resultats obtinguts en els següents àmbits:

- Resultats d'exàmens, controls o proves pràctiques
- Treballs, activitats en classe.

2. Tasca en grup cooperatiu. 20%. Es valoraran els següents aspectes:

- Adquisició de coneixements. (Es valora a través de les exposicions orals, proves,...)
- Col.laboració i participació activa de l'alumne/a en la tasca de grup.
- Desenvolupament correcte del seu rol dins el grup.

Aquí procurarem incloure la co i autoavaluació de l'alumne/a, és a dir, participaran de la seva avaluació tot valorant la seva pròpia tasca i la del grup.

3. Actitud. 15 %. A la nota obtinguda amb la valoració del treball individual i en grup, se li afegirà una nota que valori l'actitud de l'alumne/a. Aquest punt es referirà a:

- Comportament dins l'aula.
- Esforç realitzat.
- Predisposició a la col.laboració i participació en les activitats proposades a l'aula.
- Neteja, ordre, presentació correcta de les tasques...

El trimestre o assignatura en la qual no es realitzi treball cooperatiu, la nota final resultarà de la suma de la **tasca individual (80%) i l'actitud (20%)**.

- **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL** : Destacam segons les dues etapes:

A ED. INFANTIL:

3 anys.

ADAPTACIÓ: Aquest curs, bona part dels esforços es destinen a l'adaptació dels nins al centre (espais, hàbits, rutines, adults i relació entre iguals). Treballar els diferents moments de la jornada acompanyant als infants, ajudar a afavorir unes relacions positives i col·laboradores i fer del grup un gran equip cohesionat ha estat el principal objectiu d'aquest curs.

Projecte de les PLANTES: De forma pràcticament setmanal, una mare de la classe (mestra) ens ha ajudat a dur a terme un projecte sobre les plantes des d'una perspectiva real, propera i tangible, els nins han après la importància de les plantes per a molts aspectes de la nostra vida quotidiana així com la manera de tenir cura d'elles per tal d'afavorir el seu creixement i supervivència.

TEI: els nins de tres anys han fet parella TEI amb els de 5 anys i han realitzat activitats conjuntes com ara berenars, jocs per racons, acompanyaments durant les sortides escolars i ajudes individualitzades durant diferents moments de la jornada escolar. Els resultats són sempre sorprenents ja que els vincles creats són profunds per a molts del nins.

4 anys

Hem continuat treballant de valent l'organització de la classe així com l'autonomia dels infants a l'hora de treballar i jugar a l'aula: normes bàsiques de convivència i organització de l'aula al llarg de tot el curs. L'organització de la classe per espais funciona molt bé. Hem treballat a partir dels següents espais: Espai Simbòlic (metge), Espai de Construccions (Fustes de diferents mides, animals, vehicles, trens i legos), Espai Dibuix (fulls diferents, tisores, ferramenta, materials diversos de manualitats), Espai Biblioteca, Espai Puzles (puzles i jocs de lògica), Espai modelatge (plastilina o fang) i Espai grafo (amb propostes que han anat variant). A més, s'han anat fent propostes concretes als diferents espais creant així novetats freqüents que els nins i nines visitaven al seu ritme i en petit grup ja que els nins s'han d'organitzar a un plafó amb nombre limitat de visitants per espai. El nombre d'infants d'aquest grup, el seu tarannà i els diferents nivells maduratiu, afavoreix molt aquesta dinàmica de treball.

AL primer i al segon trimestre hem fet **sessions setmanals de filosofia**. En general han funcionat molt bé i m'han permès introduir temàtiques diferents com ara l'art, els contes o les emocions. El tercer trimestre no he fet sessions ja que el nivell d'energia del grup era molt alt i les converses resultaven feixugues i poc profitoses, especialment a les 14.30, quan tornen del pati de menjador. Hem fet **tallers de matemàtiques** setmanals amb mig grup. Els trobo essencials per treballar molts dels aspectes matemàtics i valorar el punt

maduratiu en que es troba cada infant. No sempre he sabut programar i organitzar-me per dur-los a terme amb una continuïtat clara i adient. M'ha faltat un poc de constància per acabar d'engrescar als nins en aquests tallers.

5 anys.

Hem continuat treballant de valent l'organització de la classe així com l'autonomia dels infants a l'hora de treballar i jugar a l'aula: normes bàsiques de convivència i organització de l'aula al llarg de tot el curs. L'organització de la classe per espais funciona molt bé. Hem treballat a partir dels següents espais: Espai Simbòlic (restaurant), Espai de Construccions (Fustes de diferents mides, animals, vehicles, trens i legos), Espai Dibuix (fulls diferents, tisores, ferramenta, materials divers de manualitats), Espai Biblioteca, Espai Puzles (puzles i jocs de lògica), Espai modelatge (plastilina o fang) i Espai grafo (amb propostes que han anat variant).

Hem fet **sessions setmanals de filosofia**. En general han funcionat molt bé i m'han permès introduir temàtiques diferents com ara l'art i els contes... També hem fet sessions quincenals **d'emocions** en un primer moment vaig començar-les jo i al segon trimestre s'en va fer càrrec la psicopedagoga, amb unes bones dinàmiques que han estat molt profitoses pels infants. Hem fet **tallers de matemàtiques manipulatives** setmanals amb mig grup. Na Malena ha estat encarregada de dur-les a terme. Les trobo essencials per treballar molts dels aspectes matemàtics i valorar el punt maduratiu en que es troba cada infant.

També hem fet una **sessió de loga setmanal**. Ha anat molt bé, els infants s'han engrescat molt i els ha ajudat a estabilitzar-se emocionalment. també hem fet sessions de **Mindfulness** varies vegades per setmana. és una activitat que penso que ha de tenir continuïtat als propers cursos.

A ED.PRIMÀRIA:

- A **primer** hem tengut una hora setmanal per treballar les emocions mitjançant jocs, contes i dinàmiques. També hem tengut una sessió setmanal de lectura conjunta amb els nins i nines de quart. Els infants han estat molt motivats per aquesta activitat.

A les àrees de ciències socials i naturals hem treballat els projectes relacionats amb el currículum.

- A **segon** s'ha tengut una hora setmanal per treballar les emocions, durant aquestes sessions s'han treballat mitjançant varies activitats: dinàmiques, dibuixos, lectura de contes al grup per part de la mestra... Durant el curs, també hem dedicat una hora setmanal en exclusiva a la lectura i ho hem fet amb les parelles lectores. Els alumnes de 2n i 6è han fet lectura conjunta, valor com a tutora molt positivament aquesta iniciativa i consider que hauria de mantenir-se de cara al curs que ve.

A les àrees de ciències socials i naturals han quedat pendents els temes

de matèria i màquines i, s'hauran d'encetar a 3r.

- Hem duit a terme les reunions necessàries tant amb les famílies com amb diferents professionals del centre per donar atenció a l'alumnat amb necessitats o que ens preocupava.
S'han dedicat moltes sessions a fer tutories individuals i grupals per millorar la convivència i el clima de l'aula a **3r**.
- A **3r** a més s'han fet reunions amb els pares per tal de millorar el clima de l'aula i els hàbits de feina i escolta.
- Hem fet sessions de ioga i mindfulness a **3r i 4t** per tal de centrar l'atenció i millorar la relaxació dins l'aula. S'han posat en pràctica a les aules amb bons resultats.
- Les sessions de Tei a 3r han estat generals, ja que ens hem centrat més en les normes i hàbits de classe i comportament al pati.
- Als alumnes els hi agrada molt realitzar lectura amb altres nins més petits i poder llegir-los i ajudar-los en la comprensió dels textos i del vocabulari. A 5è hem treballat els diferents tipus de preguntes que ens podem trobar a les comprensions lectores com preguntes literals, inferencials i reflexives amb els grups lectors.

Tant a 5è com a 6è en un principi els nins els hi agradava molt la classe d'emocions, en aquesta classe els diferents rols dels alumnes xerren o llegeixen els seus pensaments i es cerquen solucions, una altra activitat és la de visionar vídeos segons l'emoció que volem treballar i comentar-los per tal d'analitzar-los i extreure conclusions.

Aquest curs no hem duit a terme el programa TEI, primer perquè trobam que no ha estat necessari ja que tenim les parelles mediadores i quan surt qualche conflicte entre ells cerquen als alumnes mediadors. A més a més els altres projectes ens han llevat molt de temps per poder dur-ho a la pràctica. També consideram que no és una escola conflictiva com per posar com a prioritat dur a terme aquest projecte, si està bé realitzar alguna activitat puntual amb les seves parelles per tal de conèixer-se millor

5. Avaluació de:

a) Pla de formació dels professors

CURS	Tipus formació	PARTICIPANTS	GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS
------	----------------	--------------	-----------------------------------

Primers auxilis	Presencial	Claustre	-S'han identificat els perills que existeixen en el centre educatiu, entendre el concepte de prevenció i aplicar-lo correctament i s'han assolit conceptes de cures bàsiques i immobilitzacions, així com d'altres temes organitzatius. -S'ha conscienciat que davant de qualsevol situació inesperada amb la salut ràpidament es telefoni al 112 per rebre suport però també actuar d'una forma segura per tal de socórrer una víctima inconscient, col·locant-la en posició lateral de seguretat.
Actualització en TEA	Presencial	Mestres d'Audició i llenguatge	- S'han clarificat que són les adaptacions curriculars i quines es poden aplicar amb l'alumnat amb TEA.. -S'ha donat a conèixer diferents metodologies de feina per treballar amb l'alumnat amb TEA.
Congreso internacional "Pedagogía social, investigación y familias"	Presencial	Tutora de 4t	-S'ha redefinit, actualitzat i aportat a la pedagogia social;ajudant a respondre reptes, demandes i necessitats que la societat actual plantetja.
Introducció a la millora contínua	Presencial	Cap d'estudis	-S'han donat a conèixer els principis de la millora contínua. -S'han donat uns marcs de referència, eines i estratègies que permeten millorar la qualitat dels serveis educatius. -S'ha afavorit la millora de la gestió dels centres docents i més concretament del procés.

Seminari d'equips directius.	Presencial	Director	- S'ha posat en comú projectes, dubtes, nous programes amb els equips directius del municipi. - -S'ha optimitzat el temps d'inspecció educativa i altres organismes de Conselleria per donar instruccions o presentar nous programes.
Disseny de la gestió per a la millora contínua als centres educatius	Presencial	Secretària	-S'ha començat a dissenyar un sistema de gestió del centre basat en quatre pilars fonamentals:la planificació, l'execució, l'avaluació i la millora contínua de centre. -S'ha establert una línia de millora contínua als centres basada en evidències i en el plantejament d'objectius de millora enfocats a l'èxit escolar.
Competències cognitives emocionals	Online	Secretària	S'han après els fonaments de la neurociència que justifica les eines, estratègies i procediments de fàcil aplicació als espais educatius i diferents etapes.

b) Pla de convivència:

1r trimestre: El director, membre de la comissió de convivència, va assistir a la jornada/formació de convivència organitzada per Convivèxit a Sta Maria de 9 a 14h i després va traspasar la informació i la bibliografia donada a una CCP.

Tallers a l'alumnat:

- Taller de prevenció de la violència de gènere a 5è i 6è
- Xerrada internet segur de la policia local a 4t, 5è i 6è.
- Taller de resolució de conflictes a 3r i 4t.
- Les habilitats socials: Conèixer-te a tu mateix a 1r i 2n.
- Taller d'EF " Totes i Tots Jugam" a 2n.

2n trimestre:

08/01/2019_ Reunió de la comissió de convivència per millorar el clima d'aula al grup de 3r arrel de la junta d'avaluació del 1r trimestre.

05/03/2019_ Reunió de seguiment del grup de 3r i noves propostes.

05/03/2019_ Reunió de la comissió de convivència per preparar activitats pel dia de la dona (8 de març) i durant la setmana:

- . Adhesió a la plataforma “Feminisme a l’escola”
- . LLaç lila a tot el personal del centre
- . Es reparteix bibliografia de la temàtica
- . Lectura d’un manifest preparat per l’alumnat de 6è i la responsable d’igualtat del centre.
- . Taller d’oficis i aficions amb diferents personatges.

3r trimestre:

24/05/2019 Acudim a la “Trobada de mediadors escolars” organitzada per Convivèxit en Es Generador amb els 10 alumnes mediadors, la mestra de valors i el director .

c) Valoració dels serveis i d’activitats complementàries i extraescolars:

Menjador Escolar: El menjador ha funcionat des del primer fins al darrer dia lectiu. L’empresa concessionària del servei és Julio Tundidor Molina SL. (JTM) Han utilitzat aquest servei aprox. 180 alumnes diàriament al llarg del curs.

S’han fet dos torns per dinar: 1r torn: Els petits fins a 2n de Primària . 2n torn: de 3r a 6è de Primària. Enguany **8 professors/es del centre** han participat en el segon torn de menjador amb la vigilància de les taules

Els menús han estat equilibrats obtenint la **puntuació més alta** dels ítems a valorar per part del CE (7,5). S’ha mantingut contacte mensual (via mail) per a l’elaboració dels menus entre l’empresa, l’Amipa, el coordinador de menjador i l’equip directiu. A més d’una **reunió presencial el 21 de novembre de coordinació de menjador amb representants de famílies** (Núria Rosselló, Miriam Massanet i María Vidal), els gerents de l’empresa i el director del centre on es van consensuar les següents propostes de l’AMIPA:

- Servir pa de més qualitat (de xeixa) de manera puntual amb alguns plats.
- No mesclar tantes verdures als purés.
- Introduïr alguna pasta semi-integral com es fa amb alguns llegums.

S’han duït a terme torneigs esportius organitzats per un dels monitors de menjador. Volem fer una menció especial als torneigs de bàsquet i de futbol amb el ceip Jaume I, que es viuen amb molta intensitat. El dormitori annexat al menjador possibilita la migdiada dels infants de 3 anys. S’han fet dotacions de material per al pati de menjador, consistent en pilotes de bàsquet, pilotes de futbol, pilotes de plàstic i de goma, pilotes de tennis, cordes i pales i pilotes de

ping-pong. Hem autoritzat les reparacions habituals de maquinària destacant com a important la del **rentavaixelles** i s'han comprat estris nous i una nova trituradora.

Alguns infants han seguit dietes per qüestió **d'al·lèrgies i hem identificat els seus espais amb ferratines identificatives per a la seva seguretat** Les famílies afectades han rebut el menú personalitzat.

Hem rebut la visita de pares i mares a dinar, valorant sempre positivament aquest servei.

Enguany hem tornat a tenir algunes **queixes** de la manca de dinamització d'alguns **monitors** sobretot durant el mes de juny i de la manera de resoldre els conflictes d'alguns monitors/es obtenint la nota més baixa la resposta a les famílies davant problemes sorgits. Per millorar aquest aspecte **hem creat un nou apartat a l'agenda escolar** del curs vinent de "COMUNICATS DELS SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR A LA FAMÍLIA" per a millorar la comunicació directa.

Valoració general de l'empresa concessionària del servei de menjador escolar per part del Consell Escolar.	6,7
---	------------

Escoleta Matinera. Volem fer un any més una menció especial, per la seva professionalitat, encarregada de l'escola matinera Isabel Sagrera.

Hem ofertat el servei des del primer dia lectiu fins el darrer. Hi ha hagut una mitjana de 36 infants. Hem continuat amb una mestra voluntària per reforçar de 8:30h a 9h (Cati Cañellas).

Transport Escolar: Enguany hem tingut 1 línia de transport escolar amb acompanyant amb **40 alumnes de primària**. El concessionari és Emilio Seco. La valoració en general és positiva. S'han suprimit les dues primeres aturades (les més llunyanes a l'escola) per no tenir alumnat a les mateixes.

El **servei de biblioteca** ha funcionat de dimarts a dijous i també hem fet servir aquest recurs amb alumnes que no fan els deures a casa per alguna problemàtica socio-familiar. També funciona molt bé el poder desdoblar el grup i emprar la biblioteca de l'escola per préstec de llibres a 5 anys.

Valoram com a positiu el fet de conèixer les ofertes des de setembre. Hem participat en el programa **d'activitats complementàries** de l'Ajuntament de Calvià i de diferents entitats públiques i privades per cercar activitats més manipulatives i amb aprenentatges més vivencials i transferibles a la vida diària.

REIP (Reforç educatiu de l'ajuntament). Ha funcionat favorablement. (1r cicle) : DILLUNS I DIMECRES de 17 a 18h.

Les **celebracions** conjuntes a nivell de centre han estat: Festa de la tardor, Festa de Nadal a Sa Societat , Sant Antoni , i la festa de fi de curs amb una assistència molt nombrosa de les famílies i valorant molt positivament el pa amb oli organitzat per l'AMIPA amb l'empresa de menjador i la donació del sou al centre del DJ i exalumne Toni Bauzà. Tots aquests actes tenen una valoració molt bona.

Activitats extraescolars: La valoració de les activitats organitzades per l'AMIPA i l'Ajuntament és en general bona, excepte la continuïtat dels monitors a l'activitat de bàsquet.

Cal destacar la bona feina del coordinador/a d'extraescolars facilitat per l'AMIPA que roman al centre mentrestant hi ha activitats. També a destacar les diferents activitats esportives a l'horari de pati de menjador tant pel coordinador de menjador (futbet, kimping i ping-pong) com pel mestre d'ed.física (bàsquet i tenis-padel) que han dinamitzat aquests moments d'esbarjo, tot i tenir petits conflictes al futbet també ha ajudat molt a la funció tutorial de cara a motivar a alumnat i treballar com a contracte amb el tema de la selecció escolar tant de futbet com de bàsquet.

Resultat extraescolars '18 - '19

IMEB	Total d'suaris			
	Inici	Final	Vari. %	nº canvis
Anglès	24	22	-4,2	1
Atletisme	25	27	8,0	4
Ball esportiu	14	15	7,1	1
Bàsquet	7	0	-100,0	7
Jocs motrius	18	18	0,0	0
Art i animació a lectura	11	11	0,0	2
Teatre	10	11	10,0	1
Urban dance	34	34	0,0	0
Subtotal	143	138	-3,5	16

Gestió AMIPA

Art Conscient	25	24	-4,0	4
Gimnàstica Artística	22	18	-18,2	6
Patinatge	21	22	4,8	7
Robòtica	35	27	-22,9	18
Pàdel	11	11	0,0	8
Talent	6	6	0,0	2
Subtotal	120	108	-40,3	45
Total	263	246	-6,5	61

6. Participació i aportacions de la comunitat educativa (alumnes, personal no docent, pares i mares...)

ALUMNES: Junta de delegats. Formada pels delegats i subdelegats:

2n : Auba Crespo i Lucia Gallardo

3r: Tomàs Reina i Marta García

4t: Paula Delgado i Lucia Ingram/ Izan Fuster

5è: Joan Font i Nahia Uyar

6è: Cristian Bjorsen i Martina Comas.

Els delegats i subdelegats/es 2n a 6è s'han reunit **trimestralment** amb la secretaria, per tractar temes d'interès damunt el funcionament del centre amb diferents aportacions i valoracions com:

Grafiti amb Drets de la Infància.

Zones d'engronxadores per a alumnat de primària.

Dinamització de biblioteca: decoració, dinamització, treballs relacionats amb St. Jordi, mercadet de 2a mà.

Infants de Dret de la infància, fer taller a l'alumnat més petit del centre.

- PERSONAL NO DOCENT:

Els serveis de consergeria i neteja:

Funcionen perfectament. Hem tingut un reforç de consergeria per les activitats d'horabaixa. (REIP, anglès, boleros...).

- FAMÍLIES/ AMIPA :

Cal destacar la feina de comunicació i nexa família -escola dels pares i mares delegats de cada curs. Hem fet una reunió trimestral amb el director amb acta publicada a la web.

INFANTIL:

- 4t Ed. Infantil : Aina Amengual

- 5è Ed. Infantil : Mari Carmen Rojano

- 6è Ed. Infantil: Arantxa Fuentes

PRIMÀRIA:

- 1r : Esther Oliver

- 2n : Rosa Mulet

- 3r: Malen Domingo

- 4t: : Miriam Massanet

- 5è: Rosa García

- 6è: Joan Jaume Walker

A la vegada hem tingut una gran quantitat de **pares i mares voluntaris o col.laboradors** que han fet que entre tots creem comunitat i augmentem la qualitat educativa, **destacant les següents accions**, demanant disculpes anticipades de les que no surtin reflectides per la necessitat de resumir a la memòria final :

- **Tècnic del programa de ràdio i audiovisual a la festa de fi de curs:**

Ramón Triguero.

- **Acompanyament a sortides**

Per poder cobrir la ràtio d'acompanyament d'adults a les sortides amb els hem comptat amb la col.laboració de molts de pares i mares, destacant la figura d'en Joan Jaume Walker com a pare voluntari.

- **Peixera** del hall d'entrada i arbre de fusta/racó de lectura:

Gràcies a en Toni Oliver, pare de dos alumnes del centre tenim una súper peixera amb aigua salada que fan gaudir els nostre alumnat.

- Comissió de **Reutilització de llibres** :

Cal destacar la inestimable ajuda dels pares del consell escolar i AMIPA membres d'aquesta comissió (Joan Jaume Walker, Margalida Martorell i Rosa García) que, juntament amb les mestres M^a Angels Jaume i Lourdes Sampol i a final de curs na Elisa Ramis, han anat a reunions a l'Ajuntament amb membres de l'equip directiu, han aportat idees i valoracions a les reunions, han ajudat a promoure la iniciativa i han treballat directament a la recollida i revisió de llibres i composició dels "lots" equilibrats per repartir) , fent que entre tots hagi estat un èxit la participació de les famílies (el curs vinent 100%) a un programa que duu molta feina per a l'equip directiu.

Així com l'ajuntament que aporta 2.200€.

- Participació al projecte "**Ses Quarterades que m'agraden**" de l'OCB amb la direcció d'en **Xesc Sans**, pare de dues alumnes del centre, hem fet sortides al terreny de devora de l'escola i a regar les 25 alzines i 25 ullastres que vam sembrar ara fa dos cursos.

7. Recursos humans i materials

Aquest curs hem tingut una **quota de 16 mestres** ; 1PT, 1 AL, 1 AD, 4 Ed.infantil (dues interines), 6 de primària, 1 d'ed. Física, 1 d'ed.musical, 1 mestra anglés a temps complet i a part hem compartit la mestra de religió amb el CEIP Puig de Sa Morisca.

Quant als **recursos materials** hem tingut les assignacions mensuals de la nostra Conselleria d'educació pels diferents programes segons pressupost. A més hem disposat de les aportacions voluntàries de les famílies per material escolar.

També destacar les ja esmentades aportacions pel programa de reutilització de l'Ajuntament (2.300€) més la quota de reutilització (*40€) que van pagar pel setembre les famílies de 3r a 6è que adherides al programa de reutilització.

El curs vinent baixa la quota a 35€.

- **Aportació anual per material AMIPA.** Aquesta aportació anual , que enguany ha pujat a 500€ ,s'ha destinat a la compra de 10 pales per donar continuïtat al projecte de fomentar l'esport i per facilitar l'inici de la nova extraescolar de pàdel.

*** Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar.**